

**LAS TIC EN EL AULA: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES COMO APOYO
DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
LUVIS YINETH BECERRA GÓMEZ**

**UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MEDELLÍN
2022**

**LAS TIC EN EL AULA: RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES COMO APOYO
DIDÁCTICO PARA EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

LUVIS YINETH BECERRA GÓMEZ

Trabajo de grado dirigido por
YAMITH ANTONIO TORRES ROMAÑA
Magister en Comunicación
Lic. En Lenguas Modernas: inglés y francés

UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
MEDELLÍN
2022

NOTAS DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Medellín, septiembre 7 de 2022

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a:

Dios por darme la vida y la posibilidad de vivir esta experiencia investigativa tan enriquecedora a pesar de las dificultades y las vicisitudes presentadas en el proceso.

A mi esposo, mis hijos Antony e Ivonne por su amor incondicional, comprensión, paciencia y por aquellos momentos no compartidos en familia; de juegos y diversión debido a mi dedicada etapa de maestría.

A mis padres (Omaira-Olegario), mis hermanos por su apoyo, sus consejos y sus palabras de motivación para continuar en este arduo proceso hasta el final.

A mi asesor de tesis Yamith Antonio Torres Romaña, por su confianza en este trabajo investigativo, su inteligencia y conocimientos. Además, por su apoyo constante y por compartir conmigo su experiencia y sabiduría para orientar y direccionar la tesis.

DEDICATORIA

Esta tesis de investigación se la dedico a mi esposo con todo mi amor, cariño y gratitud. A quien me apoyo desde el comienzo para que me decidiera por estudiar la maestría en Educación. Además, por su sacrificio y esfuerzo en tantas noches de desvelo, por confiar en mis capacidades, por ser mi bastón y mi apoyo incondicional.

Índice

Título	12
Resumen	13
Introducción	14
1. Planteamiento del problema	17
1.1 Pregunta de investigación	20
1.1.1 Diagnóstico preliminar	20
1.2 Objetivos	26
1.2.1 Objetivo general	26
1.2.2 Objetivos específicos	26
1.3 Justificación	26
2. Marco Teórico	29
2.1 Antecedentes	29
2.1.1 A nivel internacional	29
2.1.2 A nivel nacional	38
2.1.3 A nivel local	41
2.2 Marco Conceptual	44
2.2.1 Las TIC en el aula	45
2.2.2 RED: Recursos Educativos Digitales	47
2.2.3 Métodos tradicionales en la enseñanza del inglés	52
2.2.4 Inglés como Lengua Extranjera	56
2.2.5 Aprendizaje	59
2.2.6 Didáctica	60
2.3 Marco contextual	62
3. Marco metodológico	65
3.1 Población y muestra	67
3.1.1 Población	67
3.1.2 Muestra	67
3.2 Articulación de la Metodología	68
3.2.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información	71

3.2.2 Tratamiento de la Información	72
4. Análisis y resultados	108
4.1 Análisis de los datos obtenidos	109
4.1.1 Análisis de los RED	109
4.1.2 Análisis de la guía de aprendizaje y el diario de campo	114
4.1.3 Análisis del test dirigido a los estudiantes	121
4.1.4 Análisis del grupo de discusión para estudiantes	123
4.3 Resultados	126
4.4 Conclusiones y recomendaciones	129
Referencias	132
Anexos	138

Listado de Anexos

Anexo 1. Cronograma	130
Anexo 2. Cuestionario	131
Anexo 3. Matriz de consistencia	133
Anexo 4. Ficha de valoración y selección de un RED	134
Anexo 5. Ficha de análisis para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas en el idioma inglés	136
Anexo 6. Diario de campo	137
Anexo 7. Guía de aprendizaje	138
Anexo 8. Grupo de discusión dirigido a estudiantes	139
Anexo 9. Matiz de análisis sobre la incidencia de los RED en el aprendizaje del inglés –IREDAI	140
Anexo 10. Cuadernillo Pretest	141
Anexo 11. Cuadernillo Posttest	142
Anexo 12. Solicitud para llevar a cabo el trabajo de campo	143

Lista de Figuras

Figura 1. Contexto tecnológico y pedagógico	21
Figura 2. Nivel de Inglés que dicen los estudiantes tener de acuerdo a las Habilidades Comunicativas	22
Figura 3. Recursos y aplicaciones que dicen los estudiantes se emplean en clase	24
Figura 4. Razones por las cuales los estudiantes utilizan las herramientas, aplicaciones y/o recursos educativos digitales	25
Figura 5. Actividades de apoyo con las que dicen los estudiantes aprenden mejor el inglés	25
Figura 6. Modelo de las nuevas alfabetizaciones digitales propuesto por Churchill, D. (2012)	49
Figura 7. Estudiantes del grado 11°2 dividido en subgrupos	68
Figura 8. Cuadernillo Pretest y Postest	89
Figura 9. IREDAI	108
Figura 10. https://quizizz.com/admin	110
Figura 11. https://es.liveworksheets.com/rd454608ai	111
Figura 12. https://youtu.be/wXTJBr9tt8Q	112
Figura 13. Uso de la plataforma <i>lyricstraining</i>	113
Figura 14. https://wordwall.net/es/resource/13966328	113
Figura 15. Estudiantes Grado 11°2	117
Figura 16. Escenarios para la implementación de los RED: Sala de Sistema y salón de clase	117
Figura 17. Uso del recurso <i>Kahoot</i>	118
Figura 18. Uso del recurso <i>lyricstraining</i>	119
Figura 19. Recurso digital imprimible tomado de <i>liveworksheet</i>	120
Figura 20. Estudiantes del grado 11° liderando su proceso de aprendizaje en el uso de los RED	120
Figura 21. Estudiantes del grado 11° presentado el pretest Subgrupo N. 1	121
Figura 22. Estudiantes del grado 11° presentando el postest	122
Figura 23. Estudiantes del Grado 11° aplicando la prueba pretest subgrupo N. 2	122

Figura 24. Grupo de discusión para estudiantes	124
Figura 25. https://vocaroo.com	125

Lista de Tablas

Tabla 1. Características principales sobre los métodos tradicionales en la enseñanza del inglés	54
Tabla 2. Tabla de categorías de análisis	66
Tabla 3. Población	67
Tabla 4. Muestra	67
Tabla 5. Articulación de la Metodología	68
Tabla 6. Técnicas e instrumentos	71
Tabla 7. Listado de RED para la enseñanza del inglés como lengua extranjera	72
Tabla 8. Puntuación y valoración de un RED	73
Tabla 9. Descriptores de habilidades comunicativas para la valoración de los RED	76
Tabla 10. Guía de aprendizaje	78
Tabla 11. Articulación de las Guías de Aprendizaje	81
Tabla 12. Esquema de Diario de campo	83
Tabla 13. Diario de Campo	84
Tabla 14. Resultados pretest	99
Tabla 15. Resultados posttest	100
Tabla 16. Cuadro comparativo de resultados	101
Tabla 17. Des grabación del Cuestionario	103
Tabla 18. Categorización	105
Tabla 19. Planeación de la implementación	114

Título

Las TIC en el Aula: Recursos Educativos Digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, en los estudiantes del grado 11°, de la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal, de la Comuna, 1 de la ciudad de Medellín.

Resumen

En esta tesis se despliega a lo largo de su construcción unos apartados que ponen en consideración la manera en la que los Recursos Educativos Digitales —RED, como apoyo didáctico, inciden en el aprendizaje del Idioma inglés. Del mismo modo, hace énfasis sobre qué tipo de recursos educativos digitales fortalecen las habilidades comunicativas para el aprendizaje de la lengua extranjera en el contexto de la básica media y a su vez, marca un punto de inflexión con relación a las nuevas herramientas tecnológicas y los métodos tradicionales obsoletos que se han impartido a través de la historia de la enseñanza del inglés, los cuales han guiado a través del tiempo unas prácticas pedagógicas y didácticas enfocadas en la repetición de reglas gramaticales, la memorización de estructuras, la traducción de textos y la internalización de diálogos.

Para su comprensión teórica y metodológica, analiza las TIC en el aula desde Castells (2001); en cuanto a los RED profundiza los planteamientos metodológicos de Churchill (2017) y Quirós (2009), como también ahonda sobre el inglés como lengua extranjera desde las consideraciones de Véz et al. (1994), Richards & Rogers (1984), Larsen-Freeman & Anderson (1984). De igual manera, enfatiza en el aprendizaje con Rojas (2001), Ausbel et al. (1983), Krashen y Terrell (1983) y analiza la didáctica desde Díaz Barriga (1998). Para el estado de la cuestión, se apoya en algunas investigaciones a nivel local, nacional e internacional. Además, emplea la investigación cualitativa y aborda mediante la observación participante, el objeto de estudio en la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal, ubicada en la comuna N° 1, de la ciudad de Medellín. Para el trabajo de campo utiliza guías de aprendizaje basadas en el modelo pedagógico institucional y, como instrumento de registro y reflexión, el diario de campo.

La metodología emplea el cuestionario para el diagnóstico preliminar, fichas de valoración y selección de un RED, fichas de análisis para el fortalecimiento de habilidades comunicativas, las guías de aprendizaje, el grupo de discusión y el test desde dos momentos: el pretest para el momento inicial y un posttest para evaluar los resultados de la implementación, aplicados de manera sistemática y rigurosa, dando lugar a unos resultados, consideraciones y conclusiones, las cuales se articulan con la matriz de análisis sobre la Incidencia de los RED en el Aprendizaje del Inglés —IREDAI.

Palabras claves: Didáctica – Inglés como lengua extranjera –Aprendizaje – RED.

Introducción

Hoy más que nunca la didáctica del inglés, está sujeta a transformaciones para lograr impactar el aula con todos sus protagonistas, es decir, quién aprende, quién enseña y lo que se enseña. Los sujetos de aprendizaje se encuentran ante el reto de la información y la comunicación y esto supone nuevos escenarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La creatividad y la innovación no son suficientes ante la pregunta por responder de la pedagogía y de la didáctica, sobre cuál es su papel y su función hoy, sin que estas no se integren o se vinculen a las nuevas tecnologías. Es casi un evento obligado al cual, tanto lo pedagógico como lo didáctico, están invitados para comprender la realidad del siglo XXI. La tendencia educativa no da espera y no se permite leer solo lo que el pedagogo exprese y lo que el maestro vuelve como práctica, quizás de hace muchos años, sino que exige que esa realidad se transforme por una educación integral y digital, que alfabetice en las TIC e implemente otras herramientas didácticas que sirvan de apoyo para favorecer el aprendizaje.

En últimas, una educación como lo plantea la UNESCO (2011), con la incorporación de los estándares de competencia en las TIC para los docentes en la cual prepare a los estudiantes para ser competentes en el uso de tecnologías de la información, bien sean buscadores, analizadores y evaluadores de información y sean, además, solucionadores de problemas y tomadores de decisiones en su aprendizaje.

Para este fin, la presente investigación tomó lugar en la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal, la cual pertenece al sector público y se encuentra ubicada en la Comuna 1, de la zona nororiental de Medellín.

Desde su desarrollo, se evidencian unos apartados que desglosan de manera rigurosa el impacto que tienen las TIC en el aula. Además, se interesa teniendo como propósito principal, analizar la incidencia de los Recursos Educativos Digitales –RED– como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el contexto de la media, grado 11º.

Para su comprensión, profundiza sobre varios fundamentos teóricos, legales y metodológicos. En cuanto a los fundamentos metodológicos, aborda lo que expone

Quirós, E. (2009) sobre su clasificación de los RED y Churchill, D. (2017) sobre la nueva alfabetización para el siglo XXI: un modelo que se enfoca en una alfabetización tradicional, informacional hasta una alfabetización técnica y digital, indicando que el aprendizaje se desarrolla en los estudiantes a través de un proceso circular que paso a paso va vinculando las diferentes etapas de alfabetización para utilizar y reutilizar los RED en el contexto educativo.

En cuanto a los fundamentos teóricos, enfatiza sobre otros autores como Castell, M. & Chemla, P. (2001) sobre la Internet y sus alcances, Krashen, S. (1982) sobre el inglés como lengua extranjera; Díaz Barriga, A. (2009) y Freedman, L. (2000) sobre la didáctica; y Ausubel, D. et al. (1983) sobre el aprendizaje.

Finalmente, en cuanto a los fundamentos legales, explica las consideraciones que plantean los Derechos Básicos de Aprendizaje –DBA– y los estándares básicos de competencias en lengua extranjera (inglés), establecidos por el Ministerio de Educación Nacional –MEN. Además, aborda algunas investigaciones a nivel local, nacional e internacional como parte del estado del arte. De igual manera, esta investigación presenta para su abordaje metodológico, un cuestionario como diagnóstico preliminar para el investigador, el cual expone aspectos relacionados con el contexto socio-económico, tecnológico y pedagógico de los estudiantes de la institución educativa donde se desarrolla la investigación.

Como técnicas e instrumentos para la recolección de información, se empleó la observación participante, el diario de campo como técnica para la implementación de los RED y como instrumento de registro y reflexión sobre lo que acontecía en el aula, el grupo de discusión para indagar lo que los estudiantes dicen aprender y un test para dos momentos; el Pretest para el momento inicial del trabajo de campo y un postest para evaluar los resultados de la implementación de los RED como apoyo didáctico para el aprendizaje del inglés. Para la construcción de los instrumentos se diseñaron fichas de valoración y selección de un RED, fichas de análisis para el fortalecimiento de habilidades comunicativas y las guías de aprendizaje. En primer lugar, para determinar los recursos educativos digitales como apoyo para el aprendizaje de la lengua extranjera según las cuatro habilidades comunicativas y, en segundo lugar, para

planear la implementación de las clases basadas en el modelo pedagógico de la institución.

Con la información recolectada de manera sistemática y consistente, se articuló la matriz de análisis sobre la Incidencia de los Recursos Educativos Digitales para el Aprendizaje del Idioma Inglés –IREDAI, como construcción propia de la investigadora. Desde esta matriz se presenta el análisis de los resultados siguiendo unas categorías de análisis tales como: TIC, Aprendizaje, RED, Lengua Extranjera y Didáctica. De igual manera, la investigación presenta como insumos unas conclusiones, unas consideraciones y unas recomendaciones derivadas de la investigación.

Finalmente, se contó con el consentimiento informado para cada uno de los informantes que aportaron la información en la investigación mediante una carta formal y explicativa (ver Anexo12) sobre el propósito de la investigación, el proceso de recolección y la confidencialidad de los datos suministrados por parte de los estudiantes y docentes.

Planteamiento del problema

Al interior de las aulas de la Institución Educativa Fe y Alegría-Granizal, situada en la comuna nororiental de Medellín, se observa que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del inglés como lengua extranjera se ha convertido en un idioma en el que los estudiantes en lugar de expresarlo en las distintas facetas culturales y comunicativas como lengua franca que es, se aprende basado en la didáctica de métodos tradicionales como traducción gramatical (*Grammar translation method*) y el método de diálogos (*audio-lingual method*), ambos con funcionamiento de estructuras y repetición de reglas gramaticales, con un diseño enfocado en la práctica del maestro, con pocas aproximaciones significativas en el uso de herramientas tecnológicas, y sin técnicas pertinentes para el desarrollo de las habilidades comunicativas—hablar (*Speaking*), Escribir (*writing*), Leer (*Reading*), Escuchar (*listening*).

Este escenario ha suscitado que los estudiantes sean pasivos y estén desinteresados y exhaustos de hablar la lengua en su constitución y su funcionamiento. De igual manera ha generado, producto de esa apatía hacia el idioma, la desnivelación en el aprendizaje y, por ende, lo que deben saber y saber hacer los estudiantes no lo alcanzan en los seis grados de enseñanza entre la básica secundaria y media.

Precisamente los estudiantes realizan las actividades que se proponen en el aula apoyándose en el traductor en línea o en el diccionario solo para cumplir con las actividades u obtener una calificación a cambio sin ser conscientes de su aprendizaje en muchas ocasiones. Desde la experiencia, los ejercicios de inglés que se realizan dentro y fuera de clase tales como: aprenderse un diálogo de memoria, desempeñar un rol en una dramatización con guiones memorísticos, traducción de textos cortos y realizar infinidad de oraciones, no se constituyen en actividades significativas para el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Por eso los estudiantes se muestran poco interesados en realizar dichas actividades y, aunque lo intentan para cumplir, no se observa un aprendizaje que privilegie su cotidianidad de forma auténtica y real porque los métodos y técnicas no están centrados ni en la comunicación ni en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La repetición de reglas gramaticales en sus textos escritos, la memorización de estructuras, la traducción de textos, la realización de oraciones siguiendo patrones y reglas, las exposiciones, la retentiva de palabras y de diálogos desarrollados en contextos diferentes a los relacionados con el estudiante, hacen parte de una metodología de enseñanza obsoleta y poco significativa para los estudiantes de esta nueva era.

En definitiva, los estudiantes manifiestan aprender mejor con actividades en las que puedan divertirse o interactuar como en los videojuegos, el seguimiento de *youtubers* en inglés, en sus charlas por Facebook con otros amigos y familiares de países de habla inglesa, y en las interacciones que tienen ellos como estudiantes entre pares cuando compiten y miden sus conocimientos en tiempo real con herramientas digitales (ver Anexo 2).

Ahora bien, la dificultad más evidente en las aulas de clase de la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal está en el aprendizaje que, en definitiva, surge como resultado de las experiencias significativas y de la construcción del conocimiento tanto de forma individual como colectiva. Los estudiantes que hoy aprenden el idioma inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal de Medellín no se comunican en inglés; la producción y comprensión de textos orales y escritos es una fiel copia de los traductores en línea; la pronunciación es muy elemental para el nivel de desempeño que cursan y, además, los estudiantes lo perciben como una carga extra y no como una oportunidad para afianzar y desarrollar sus competencias.

Por otro lado, de acuerdo con la evaluación anual de la media técnica sobre diseño y programación de software adelantada en la institución educativa, se ha constatado que a través del componente transversal del inglés en la plataforma SOFIA PLUS del SENA, los estudiantes realizan los cursos de inglés solo por cumplir con una exigencia y no para fortalecer sus conocimientos en el idioma. Por esta razón, al cabo de dos años de media técnica, los estudiantes siguen evidenciando las mismas dificultades, aunque aprueben el propósito en general del proceso, pues el léxico, la gramática, la escucha, la escritura, la comprensión de textos y la comunicación en general, se encuentran en los niveles más mínimos debido a que no hay consciencia

en la importancia del idioma, no reconocen la utilidad de las TIC como apoyo para el aprendizaje y no se aprovecha el inglés como un instrumento de comunicación.

Si bien la media técnica tiene clara su competencia en el idioma, la cual apunta a la interacción del inglés de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas –MCER, los resultados de aprendizaje esperados no son los ideales porque en el aula a los estudiantes se les dificulta la participación en intercambios conversacionales básicos en forma oral y escrita en inglés en diferentes situaciones sociales, tanto en la cotidianidad como en experiencias pasadas y no se llevan a cabo acciones de mejoras relacionadas con el intercambio de información básica en inglés, sobre sí mismo y sobre su contexto inmediato, así como de experiencias.

Además, los estudiantes no evidencian lo que aprenden sobre sus costumbres y experiencias de vida usando el inglés porque la didáctica en la que se ha enseñado determina unos recursos, unos roles y unas técnicas para la enseñanza y, por ende, los resultados adversos en el aprendizaje. Esto sin duda ha incidido en los resultados de las pruebas externas e internas (pruebas ICFES, la prueba Saber y las evaluaciones de periodo) de los estudiantes del grado 11º.

De acuerdo con las reuniones internas dentro de la institución, tales como: el consejo académico, las reuniones de área, las jornadas del Día E –Día de la Excelencia Educativa– y entre pares, se ha reflexionado sobre cómo realmente los planes de estudio han incidido en las prácticas de aula y, en consecuencia, en el aprendizaje de los estudiantes.

La experiencia de la práctica pedagógica en la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal, evidencia que las intervenciones que se han propuesto en el aula, no han sido lo suficientemente significativas y resolutorias como para comprender en qué se ha fracasado o qué se ha hecho mal o si es un asunto que va más allá del aula que no se puede medir y determinar. Desde el aula de clase se observa, en particular a los maestros de inglés, reflexionar e intentar modificar y flexibilizar sus prácticas, pero al cabo de un periodo sus iniciativas no se sostienen en el tiempo, tienden a instalarse y acomodarse dejando todo como estaba desde el principio; el estudiante asume roles diversos casi que obligados pero sin interiorizarse, por ello sus hábitos de estudio se

rompen, la empatía decrece, el trabajo autónomo no se fortalece, lo que se aprende no tiene sentido y la motivación personal se diluye.

De igual manera, al analizar las políticas educativas del país planteadas en los DBA¹, se evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal no alcanzan los desempeños mínimos que se requieren para cada nivel y ciclo en el aprendizaje de la lengua extranjera, ya que lo que necesitan los estudiantes saber se percibe en un desempeño heterogéneo que evidencia las grandes dificultades para aprender bajo la complejidad que implica un idioma extranjero, y esto sin agregar lo antipedagógico que resulta atender el exagerado número de estudiantes que se encuentran en las aulas de clase.

Finalmente, esta situación repercute una vez más en los resultados de las pruebas Saber 11°, medidos por el Marco Común Europeo–MCE² desde sus diferentes niveles de desempeño. Esta estandarización propia del Marco Común Europeo, junto con el MEN, ha ubicado a la institución desde el año 2015 hasta el 2019 en un nivel de desempeño (A1) con tendencia hacia (A-) lo que indica que, en lugar de avanzar en el desarrollo de competencias comunicativas básicas según el grado de escolaridad, se ha experimentado una disminución en el aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

1.1 Pregunta de investigación

¿De qué manera los recursos educativos digitales, como apoyo didáctico, inciden en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal de la Comuna 1 de la ciudad de Medellín?

1.1.1 Diagnóstico preliminar

A continuación, se presenta un diagnóstico preliminar como insumo para la comprensión del problema de investigación y a su vez, para explorar algunos

¹ Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) - Ministerio de Educación Nacional, apuesta educativa que pretende generar igualdad educativa y hacer que la enseñanza y el aprendizaje del inglés sean vistos como herramientas que fortalezcan la formación integral y pertinente para los estudiantes del siglo XXI en Colombia (MEN, 2016, p.6).

² El Marco Común Europeo (MCE) es un documento desarrollado por el Consejo Europeo en el cual se describe la escala de niveles de desempeño paulatino que va logrando el estudiante en una lengua. Tomado de los estándares básicos de competencia en lengua extranjera: inglés, (MEN, 2006, p.6).

supuestos de partida relacionados con la incidencia de los RED en el aprendizaje de los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal. El instrumento está diseñando, a través de un cuestionario (ver Anexo 2) que indaga sobre el contexto social, tecnológico y pedagógico de los estudiantes como iniciativa propia de la investigadora.

Los estudiantes del grado 11° de la institución tienen una edad que oscila entre los 14 a 17 años pertenecen al estrato 1 y 2, el 57% de los estudiantes son del género femenino y el 43% son del género masculino.

Desde el contexto tecnológico y pedagógico, los estudiantes cuentan con un equipamiento para favorecer sus competencias digitales: el 33% posee un celular inteligente; el 17 % cuenta con un portátil facilitado por la institución, y el 50% accede a otras herramientas personales tales como: tablet, computador de escritorio, y otras herramientas.

Figura 1

Contexto tecnológico y pedagógico

CONTEXTO TECNOLÓGICO Y PEDAGÓGICO. ¿Cuáles son los equipos con los que usted cuenta en el hogar y en el aula con acceso a Internet?
28 respuestas



Fuente: Cuestionario, construcción propia.

Un dato significativo sobre su acceso a las TIC se encuentra en que el mayor uso de herramientas y materiales digitales para estudiar lo hacen en sus celulares de alta gama, los cuales cuentan con datos y con acceso a Internet. Por otro lado, desde el contexto del aprendizaje de la lengua extranjera, los estudiantes reconocen que el nivel de sus habilidades comunicativas en inglés no son lo mejor. En el grado 11° se evidencia que el 50% de las habilidades comunicativas como la escucha, el habla, la escritura y la lectura se encuentran en un nivel de desempeño A1 con tendencia a A-

porque el 23% de los estudiantes se encuentran en niveles A- en todas las habilidades, sin ser este el medidor que establece el MCER

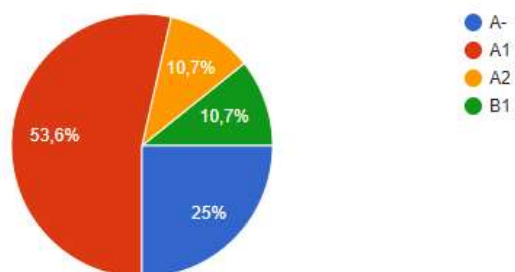
Figura 2

Nivel de Inglés que dicen los estudiantes tener de acuerdo con las Habilidades Comunicativas

¿Cuál cree usted es su nivel de inglés de acuerdo a las cuatro habilidades comunicativas?

Escritura (Writing)

28 respuestas

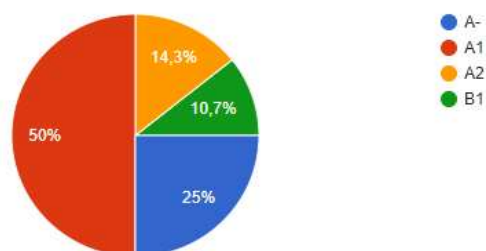


Fuente: Cuestionario, construcción propia

¿Cuál cree usted es su nivel de inglés de acuerdo a las cuatro habilidades comunicativas?

Lectura (Reading)

28 respuestas

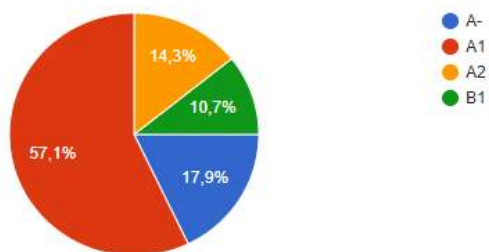


Fuente: Cuestionario, construcción propia

¿Cuál cree usted es su nivel de inglés de acuerdo a las cuatro habilidades comunicativas?

Habla (speaking)

28 respuestas

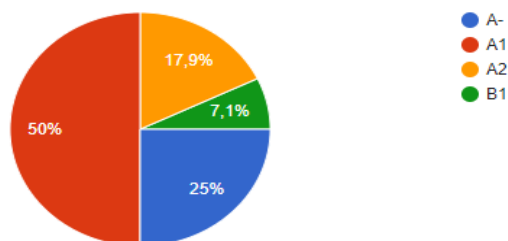


Fuente: Cuestionario, construcción propia.

¿Cuál cree usted es su nivel de inglés de acuerdo a las cuatro habilidades comunicativas?

Escucha (Listening)

28 respuestas



Fuente: Cuestionario, construcción propia.

Los ambientes en los que se hallan los estudiantes en el hogar con respecto al inglés ratifican que sus padres tienen un nivel bajo y por consiguiente los estudiantes no cuentan con un apoyo académico para avanzar en sus aprendizajes. Las grandes preguntas que surgen alrededor de este diagnóstico preliminar apuntan precisamente a lo que se suscita en las aulas de clase con los estudiantes y sin los estudiantes:

¿Por qué los estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal no aprenden el idioma inglés?; ¿es un tema de necesidad o de obligatoriedad?; ¿tiene que ver con el método de enseñanza del maestro?; ¿están los maestros lo suficientemente preparados para enfrentar los desafíos que requiere la enseñanza del inglés?; ¿qué técnicas y métodos de enseñanza-aprendizaje se siguen utilizando que ya no funcionan en el aula?; ¿de qué manera las prácticas docentes se han visto influenciadas por el uso de las TIC?; ¿cómo la planeación curricular está incluyendo y articulando las

habilidades comunicativas e intereses de los estudiantes para lograr el aprendizaje significativo?; ¿qué tan importante resulta el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera para los estudiantes de hoy?; ¿lo perciben como una estrategia comunicativa?, y si es tan importante ¿por qué no se aprende en los seis años de los niveles de la básica secundaria y la media?

Entorno a estas preguntas se evidencia como premisa que si se fortalece la metodología y la didáctica del maestro mejores aprendizajes se podrían alcanzar en el dominio del inglés. Desde el contexto de la pandemia, los maestros de la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal se han visto evocados a cambiar, a aprender y a innovar en la escuela para mejorar la enseñanza, además que muchos se han decidido por implementar nuevos y mejores recursos para favorecer el aprendizaje.

Figura 3

Recursos y aplicaciones que dicen los estudiantes se emplean en clase



Fuente: Cuestionario, construcción propia

El 60% de los estudiantes expresan que alguna vez sus maestros usaron herramientas como quizzes, *liveworksheet* y otras pizarras colaborativas. Además, que autónomamente también los han trabajado e indican sus razones por las que intentan explorar. La mayoría de los estudiantes indican que una de las razones que los motiva a usar las herramientas, las aplicaciones o recursos digitales es realizar ejercicios de escucha, fortalecer la pronunciación, jugar, competir con otros y afianzar el aprendizaje del inglés.

Figura 4

Razones por las cuales los estudiantes utilizan las herramientas, aplicaciones y/o recursos educativos digitales



Fuente: Cuestionario, construcción propia

Por otro lado, los estudiantes afirman que algunos de sus maestros ya han utilizado recursos digitales como Kahoot, Mentimeter, fichas interactivas, etc., herramientas que reconocen y disfrutan de la naturaleza en cómo funcionan y de qué forma podrían ayudar y favorecer en el aprendizaje (Ver Figura 5).

Figura 5

Actividades de apoyo con las que dicen los estudiantes aprenden mejor el inglés



Fuente: Cuestionario, construcción propia

Ahora bien, los recursos educativos digitales no cumplen con un solo propósito y fin, sino que, por lo contrario, intentan ofrecer a todos los niveles y ritmos de

aprendizaje las oportunidades de explorar y de avanzar en la experiencia de aprender, por lo tanto, el hecho de que desde este diagnóstico los estudiantes afirmen saber usar y reconocer estos recursos no nos asegura que se dimensionen aun los niveles de crecimiento y de trabajo autónomo e interactivo a los que se pueda llegar.

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Analizar la incidencia de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en el grado 11° de la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal de la Comuna 1 de la ciudad de Medellín.

1.2.2 Objetivos específicos

- Determinar los recursos educativos digitales como apoyo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera según las cuatro habilidades comunicativas.
- Planear la implementación de los recursos educativo digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del inglés.
- Implementar los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el aula.
- Evaluar los resultados de la implementación de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.

1.3 Justificación

Transformar la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés es una tarea didáctica que exige romper con los métodos tradicionales (método traducción gramatical (*Grammar translation method*) y el método de diálogos (*audio-lingual method*)), y con las técnicas esquematizadas a través de metodologías activas o de la implementación de otro tipo de recursos mucho más acordes con la era digital.

Hoy, cuando la forma de enseñar el inglés en la escuela está siendo transformada por las TIC, es de vital importancia aprovechar los recursos educativos digitales que se encuentran disponibles de manera abierta y libre para usarlos en el aula de clase como apoyo didáctico, los cuales permiten que la enseñanza sea más práctica, efectiva y cotidiana, y el aprendizaje sea libre, desafiante, significativo y lleno

de experiencias, que se mantenga en el tiempo y que se corresponda a lo que habitualmente vive, le interesa y experimenta el estudiante.

Por lo tanto, los recursos digitales como apoyo didáctico que hoy se sugieren aplicar en la institución educativa, son aquellos que se pueden sostener en la temporalidad, en la cotidianidad, en la necesidad y en la utilidad práctica, acorde con el perfil del estudiante que surge desde el contexto educativo. Estos gamifican el aula, despiertan la capacidad de asombro en el estudiante, promueven la autonomía, favorecen los ritmos de aprendizaje y sirven de soporte para el maestro.

Ahora bien, la implementación de recursos educativos digitales como apoyo didáctico en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, en sí mismos no representan un aprendizaje, sino que por lo contrario, se convierten en una apropiada herramienta de apoyo que hace del proceso de aprender una experiencia significativa que promueve la construcción del conocimiento en un gran reto que vincula los intereses y las habilidades comunicativas: Hablar (*speaking*), escribir (*writing*), escuchar (*listening*) y leer (*reading*)).

De igual manera, la era de la tecnologización está acercando a los estudiantes a un mundo digital y ante esto, la escuela debe propender por transformar la práctica educativa teniendo como apoyo las TIC, las cuales reducen las diferencias en el aprendizaje de los estudiantes según lo ha declarado la UNESCO (2011). Estas diferencias de aprendizaje se observan en el aula de clase cuando cada estudiante evidencia un nivel de aprendizaje de inglés distinto y lo que deben saber y saber hacer no se corresponde a su grado de enseñanza. Esta situación se ha agudizado mucho más en el contexto de la pandemia y la única solución que ha hecho posible contrarrestar esta problemática ha sido la masificación exponencial de las TIC en el contexto educativo.

La didactización que implica la integración de las TIC a través de los recursos educativos digitales, genera toda una transformación dentro de las prácticas educativas, las cuales favorecen en los estudiantes aprendizajes mucho más retadores y significativos como también simplifica el proceso evaluativo llevándolo hacia una evaluación formativa, incluyente y colaborativa.

Finalmente, el inglés como lengua extranjera, no es ajeno a la inserción vertiginosa y exponencial que propone la era digital, puesto que este idioma es la lengua internacional más difundida en el mundo y es un instrumento de comunicación en diversas áreas del desarrollo humano. Por lo tanto, se hace necesario impactar el aprendizaje del idioma inglés en el aula con el uso de recursos educativos mediados por las TIC porque estimula al estudiante a abrir su mente, fortalecer la interacción entre el estudiante y el conocimiento, aceptar y comprender nuevas culturas y promover el intercambio entre diferentes sociedades.

Marco Teórico

2.1 Antecedentes

En este apartado se referencia un conjunto de artículos, investigaciones y publicaciones indexadas de divulgación científica para establecer un panorama general acerca de la incidencia de los Recursos Educativos Digitales –RED, considerados como apoyo didáctico en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, lo cual estará presentado en tres ámbitos, a nivel internacional, nacional y local. No obstante, antes de desarrollar este ejercicio es importante aclarar que tanto los RED como el inglés como lengua extranjera tienen un soporte investigativo, ya que en su orden han sido de interés académico para la educación, la tecnología, la comunicación, la psicología y la neurología. Por tal motivo, el principal criterio para seleccionar las siguientes investigaciones fue que abordaran el aprendizaje del inglés como lengua extranjera y el uso de recursos digitales desde cualquier contexto educativo, sin descuidar el que atañe a esta investigación como es el nivel de la media vocacional (Grado 11°).

El rastreo de los artículos se realizó en las bases de datos Dialnet, Scopus, Scielo, Redalyc, Scholar Academic y en el Sistema de Bibliotecas de la Universidad de Medellín. Además, se consultaron los centros digitales de documentación del Ministerio de Educación Nacional, el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, se tuvieron en cuenta las publicaciones oficiales de instituciones como el British Council, Colombia Aprende y la UNESCO.

En el proceso de búsqueda se aplicaron combinaciones de palabras claves como: “Recurso Educativo Digital”, “Digital Resources”, RED, “Recursos Educativos Digitales”, REDA, “Recursos Educativos Digitales Abiertos”, “EFL”, El inglés como lengua extranjera, “English as Foreign language”, ICT in the Classroom, “las TIC en el aula”, “Didáctica del inglés”, “English didactic” y Aprendizaje “Learning”.

2.1.1 A nivel internacional

González Vega, K. J. (2020) trata el problema sobre la influencia de los Recursos Digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las Escuelas Normales de Oaxaca, México.

Esta investigación articula los datos referidos de los profesores de lengua extranjera de los niveles educativos de las escuelas normales al implementar los programas digitales en la formación de docentes. Así mismo, se incluyeron las opiniones de los alumnos que cursaron la asignatura para advertir si estos consideraban que los recursos digitales favorecían sus propios procesos de aprendizaje en este idioma. La técnica para la recolección de información empleada fue la encuesta. Se determinó que existía una vinculación entre la educación y los recursos digitales, lo cual constituyó una práctica de formación integral de los estudiantes a través de una metodología de enseñanza innovadora del lenguaje. Ésta, en definitiva, favoreció una educación de calidad.

Si bien la implementación de los recursos digitales en las prácticas formativas de la Escuela Normal recae en un modelo bancario de educación y formación en la enseñanza del inglés, y la modalidad educativa de las normales en ocasiones se aleja un tanto de las instituciones educativas del sector público con otras modalidades, se evidencia desde la investigación algunas consideraciones muy relevantes. En primer lugar, los problemas para el aprendizaje y enseñanza del dominio de este idioma se deben a causas de metodologías en la enseñanza, sistematización y de práctica. En segundo lugar, el sistema educativo en cuestión del inglés no está vinculado entre secundaria y media, entonces los alumnos, a pesar de que cursan ese idioma durante seis años entre ambos niveles, no lo dominan. Finalmente, los docentes reconocen que el uso de las nuevas tecnologías como recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje facilita el aprendizaje de una lengua extranjera, pero a pesar de esta manifestación, presentan problemas metodológicos en la inclusión de estos recursos en la labor docente, lo que sugiere un cambio en la concepción tradicional del proceso de enseñanza y aprendizaje. Por esta razón, esta investigación plantea que los recursos digitales pueden ayudar a crear nuevos entornos de aprendizaje en los que los alumnos se sienten más motivados y comprometidos, asuman mayores responsabilidades sobre su propio aprendizaje y puedan construir con mayor independencia sus propios conocimientos de la lengua extranjera.

Por otro lado, Vera Ramírez, L. S., Villao Tomalá, D. C. y Granados Romero, J. F. (2020), tratan el problema sobre competencias digitales en el uso de herramientas

digitales para el aprendizaje del inglés. Este artículo tuvo como objetivo general mostrar cómo las competencias digitales son necesarias para la educación actual, siendo una parte importante del modelo educativo actual, el cual se constituyó en un elemento indispensable para el aprendizaje. De igual manera, concluye que el uso de herramientas tecnológicas ha ido en auge con el paso del tiempo, así como la importancia del inglés para la sociedad actual.

Para el diseño utilizó una metodología etnográfica que consistió en recopilar 15 documentos científicos alojados en repositorios web referente a la temática a revisar, los cuales se clasificaron según la temática del artículo en tres grupos: Uso de herramientas educativas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aprendizaje del idioma inglés y, competencias digitales. Una vez seleccionados los documentos científicos a revisar, se realizó un análisis cualitativo-descriptivo de los resúmenes de dichos documentos científicos, así como de sus palabras claves, títulos y el área temática del artículo cuyos contenidos son referentes de los temas de competencias digitales, herramientas digitales y del aprendizaje del inglés, con ayuda del método nubes de palabras y con el fin de determinar su importancia en la educación actual, obteniendo como resultado que dichas áreas de investigación se constituyen en una parte importante de la educación actual y determinando que las TIC, la formación docente y el aprendizaje de inglés representan una parte importante de estos temas.

Al concluir, se sostiene que el aprendizaje del inglés ha tenido mayor relevancia a partir del 2016 y las herramientas digitales guardan una estrecha relación con el uso de las TIC, relacionándolas con el proceso educativo. En definitiva, estas herramientas digitales permiten fortalecer el aprendizaje en cualquier área del conocimiento principalmente en el ámbito educativo pues es una necesidad que permite estar actualizados en el mundo digital.

De igual manera, Sáenz Estrada, K. D. (2018), desarrolló con alumnos del primer grado de Educación Secundaria la investigación sobre el uso de la pizarra digital interactiva para lograr el aprendizaje del inglés en alumnos del primer grado de educación secundaria.

En esta investigación se utilizó el diseño cuasi experimental y se tuvo como población a 270 estudiantes de la institución educativa donde se desarrolló la

investigación y como muestra a 30 estudiantes de está. Al grupo en estudio se le aplicó un test de comprensión de textos en inglés. Los resultados evidencian que el 90% de los estudiantes pertenecientes al grupo experimental, en el posttest, se ubicaron en el nivel logrado en comprensión lectora. En definitiva, se concluyó que el uso de la pizarra digital interactiva incrementó sustancialmente el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Si bien la pizarra digital interactiva fortalece la comprensión lectora del idioma inglés en más de 90% de los estudiantes, también fortalece otras competencias y habilidades en el idioma inglés que son significativos para su aprendizaje.

Ahora bien, Gutiérrez González, A. D. y Cannon Díaz, B. Y. (2015), tratan en su tesis de investigación el impacto de los REA en el aprendizaje del inglés de alumnos de preescolar, la cual planteó como objetivo desarrollar habilidades del lenguaje oral por medio de desafíos novedosos, usando intereses propios del niño para el proceso de aprendizaje a través de los REA en estudiantes de preescolar, cuyo alumnado es de nivel socioeconómico medio-alto.

Para el desarrollo de esta investigación se eligió una metodología de enfoque mixto, y su diseño cuasi experimental de alcance descriptivo, en donde se contó con grupo control y experimental, con un total de 34 alumnos del 3er grado de preescolar. Las variables empleadas fueron el desempeño académico como dependiente y el uso de REA como variable independiente. Los resultados cuantitativos muestran poca o nula significancia sobre el aumento del desempeño académico en el grupo experimental, sin embargo, los instrumentos cualitativos permitieron observar actitudes y cambios sobre el desempeño del alumno, concluyendo que los REA empleados como herramientas tecnológicas sí impactan en el desempeño académico de los alumnos.

De igual forma, como resultados de la investigación desde la observación se pudo obtener que hay un aumento en la motivación, mayor interés en la clase, mayor juego durante el aprendizaje, mejor comprensión del tema y las actividades a realizar señalan que hubo un efecto positivo en el desempeño con REA, aunque estos resultados no hayan sido tangibles en lo cuantitativo. Se concluye desde la parte cualitativa que los REA ayudaron o intercedieron sobre el desempeño académico al cubrir la evaluación de los objetivos previamente programados, al retroalimentar inmediatamente al alumno y maestra, un ambiente de aprendizaje donde los alumnos

no se sintieran evaluados todo el tiempo y, sin embargo, las mismas herramientas permitieran conocer su avance.

Los alumnos se convirtieron en actores activos dentro de su educación con herramientas visuales, así también mejoró la motivación, parte esencial para su desarrollo. Se potenció la expresión y la comprensión del idioma incrementando habilidades para así facilitar el aprendizaje, puesto que las tecnologías permitieron crear recursos que acercan al estudiante al aprendizaje de una forma lúdica.

Así mismo, Flores Mendo, A. J. (2021), aborda en su tesis doctoral sobre el uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica la teoría constructivista y el enfoque comunicativo para demostrar que las TIC mejoran significativamente el aprendizaje del idioma inglés. El trabajo se enmarca en la revisión sistemática con un diseño transeccional descriptivo, con una población de estudiantes de educación básica entre 6 a 18 años que demuestren mejora en el aprendizaje de inglés. Los datos recopilados fueron organizados en tablas de doble entrada para el análisis respectivo. Se procedió al análisis y síntesis de la información para conocer el efecto que las TIC tienen sobre el aprendizaje de los estudiantes concluyendo que el 100% de los estudios determinaron que las TIC mejoran de manera significativa el aprendizaje del inglés.

Como conclusión general de la investigación se determinó que las estrategias basadas en el uso de las TIC utilizadas para desarrollar las actividades mejoran significativamente el aprendizaje del inglés en los estudiantes de educación básica. Además, la aplicación de programas o proyectos apoyados por TIC para el aprendizaje del inglés, motiva significativamente a los estudiantes en el trabajo de las diferentes habilidades del idioma, como son hablar, la comprensión auditiva y la comprensión lectora o la escritura. Por lo tanto, la enseñanza–aprendizaje del inglés necesita replantearse desde las estructuras tradicionales ante la nueva era de la digitalización que vivimos y para esto el uso de las TIC son un apoyo para motivar a los estudiantes en la construcción de un aprendizaje significativo.

Por su parte, Ortiz Yorka, T. (2017), en las memorias realizadas en el VII Congreso Iberoamericano sobre Recursos educativos digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje, trabaja la temática sobre las TIC, los recursos educativos

digitales y el aporte que hacen al proceso de enseñanza- aprendizaje con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales –NEE.

En estas memorias Ortiz Yorka (2017) afirma que:

Existe una propuesta ministerial de 38 recursos educativos digitales que tienen como fin contribuir al desarrollo de aprendizajes, a través de la integración de las Tecnologías en los establecimientos de Educación Especial o con Programas de Integración (PIE) para aportar en equiparar oportunidades de aprendizaje y progreso en estudiantes que asocian algún tipo de discapacidad ya sea permanente o transitoria (p. 23).

La investigación junto con el análisis del estado del arte, caracterizó, analizó y evaluó la pertinencia y calidad de cada uno de los recursos educativos digitales propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. La investigación fue de tipo descriptiva. Para la recolección, el tratamiento y el análisis de los datos se emplearon diversos instrumentos, los cuales permitieron un análisis cuantitativo y cualitativo sobre la calidad y pertinencia de los recursos educativos digitales, estos instrumentos fueron: la matriz de análisis cuantitativo en Excel para conocer en detalle los recursos y sus características, respondiendo a preguntas de base como: cantidad de recursos TIC disponibles y no disponibles, tipo de recursos, recursos nacionales y extranjeros, entre otros.

En términos generales, los recursos educativos digitales evidenciaron que la mayoría de los recursos estaban dirigidos a las necesidades educativas permanentes y no a las necesidades de tipo transitorias, esto quiere decir que 22 de los 38 recursos fueron evaluables y el resto fueron utilitarios porque cumplían con al menos una función, pero desde lo pedagógico evidenciaban falencias en el momento de su implementación para atender las necesidades de los estudiantes.

La investigación concluyó que en la dimensión de calidad técnica la mayoría de los RED tienen características que cumplen con requisitos establecidos según la pauta de evaluación, para que el uso, la fiabilidad, la distribución y el funcionamiento de los recursos sea óptimo.

Desde esta perspectiva, Delgado Fernández, M. y Solano González, A. (2009), reseñaron la temática sobre estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para

el aprendizaje. Las autoras presentan una recopilación de distintas estrategias didácticas eficientes y creativas que pueden ser aplicadas en los cursos que se implementan en entornos virtuales de aprendizaje. Las estrategias se presentan categorizadas en tres tipos: a) centradas en la individualización de la enseñanza, b) para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración y, c) centradas en el trabajo colaborativo.

En conclusión, frente al reto de obtener un impacto cualitativo en la educación apoyada con TIC, se podría pensar que se debe dar un giro total a las estrategias que han utilizado los maestros tradicionalmente para promover la apropiación de los aprendizajes. Resulta evidente a través de esta reseña, que las estrategias utilizadas por los docentes durante años son fácilmente adaptables a las herramientas y recursos que ofrecen los distintos sistemas.

Arús Hita, J. y Rodríguez Arancón, P. (2014) describen el uso y aplicación de *Eating out*, un recurso educativo digital creado para el aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera, desarrollado en Moodle. Este experimento fue llevado a cabo por seis meses por estudiantes universitarios de inglés los cuales trabajaron todo el semestre una parte del grupo con un PC, y otros utilizando un dispositivo móvil, dando como resultados un cuestionario el cual evaluaba y comparaba la experiencia de los estudiantes que utilizaron el recurso educativo digital y los que trabajaron desde el PC. Los estudiantes se sintieron confortables porque se vivieron experiencias de aprendizaje y estaban a gusto al interactuar con la herramienta.

Como conclusión, los estudiantes alcanzaron un rango alto al usar la aplicación y estuvieron satisfechos tanto en lo técnico como en lo pedagógico. Aunque la investigación se desarrolló en el campo universitario se resalta la experiencia o las apreciaciones que sienten los estudiantes al utilizar un recurso educativo digital desde dispositivos móviles comparándola cuando se trabaja con el PC, pues la experiencia y valoraciones son totalmente distintas ya que se adaptaron a los dispositivos sintiéndose satisfechos en el ejercicio.

Machado Osado, P., Casas García, L. M. y Torres Carvalho, J. L. (2014), por su parte, abordaron los cambios actitudinales de un grupo de alumnos de primaria en un centro educativo de la provincia de Badajoz al introducir la pizarra digital interactiva en

el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua inglesa durante un periodo de tres sesiones, en las que se desarrollaran diferentes actividades. El diseño metodológico de esta investigación fue de tipo descriptivo con una observación directa. Para la evaluación de estos cambios se utilizó una escala de actitudes según el modelo de Diferencial Semántico Osgood, Succi y Tannenbaum, adaptada a la edad de los alumnos de la muestra –ocho años– siendo este modelo una técnica de investigación educativa.

Los resultados obtenidos mediante un contraste pretest-postest, muestran una mejoría de las actitudes de los alumnos hacia dicha materia, por lo que podemos vincular el uso de este recurso tecnológico con un mayor interés por ella. Si bien la investigación se enfoca en el cambio de actitud de los estudiantes en el aprendizaje del inglés en la básica primaria, aporta que a través del uso de los recursos educativos digitales el aprendizaje y la actitud en los estudiantes cambia fomentando el interés y la motivación hacia el idioma.

De igual manera, Trejo Muñoz, P. y Martínez Pérez, S. (2020), diseñaron y aplicaron una herramienta digital para la enseñanza del español de los alumnos sordos en educación básica. Esta investigación se desarrolló en la Extensión del Instituto Queretano Marista –EIQM, institución que busca educar a niños y jóvenes desde una educación humanizada y personal que da respuesta a personas con discapacidad en cuatro fases: la primera fase estuvo enfocada al análisis de problemas, la segunda consistió en el desarrollo de soluciones e innovaciones tecnológicas que pudieran favorecer la enseñanza del español, la tercera consistió en la aplicación de las soluciones de forma interactiva –en otras palabras, como ensayo y error–, y la última fase permitió enmarcar los principios de diseño acordes a las necesidades de los estudiantes.

Por otro lado, como diseño metodológico, en esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo y la técnica empleada fue la Investigación Basada en el Diseño –IBD. Además, como instrumentos para la recolección de los datos se utilizó la entrevista semiestructurada, la observación participante y el análisis documental. Los primeros resultados obtenidos demostraron cómo las herramientas digitales son complementos que se aplican en el aula para favorecer los procesos de aprendizaje del

alumnado sordo y un acompañamiento a profesores y tutores para la enseñanza de la lengua. La investigación explica que las herramientas digitales basadas en el juego, recursos visuales y kinestésicos, así como la evaluación procesual favorecen la atención y la repetición para la comprensión de la segunda lengua en alumnos sordos. La investigación evidencia que no solo la tecnología, sino también las culturas pueden ofrecer oportunidades para el aprendizaje de las personas sordas.

En conclusión, la estrategia de inclusión observada en el grupo fue una experiencia positiva pues los estudiantes sordos y no sordos interactuaron de forma espontánea durante los descansos sin necesidad de un intérprete, como también el uso de herramientas digitales para la enseñanza del español como segunda lengua a niños sordos resultó ser una opción para afianzar y favorecer los aprendizajes vistos en el aula.

Si bien es cierto que la investigación se enfoca en estudiantes con NEE en el aprendizaje del español como segunda lengua en primaria, enfatiza que el recurso educativo digital en esta nueva era es una herramienta de apoyo que transversaliza y se adapta según las necesidades e intereses de los estudiantes para fortalecer su aprendizaje desde todos los campos del conocimiento.

Por último, Martínez Moreno, P., Vergara Camacho, J. A. y Gálvez Mitzu, I. K. (2019), realizaron una investigación con el propósito de determinar los usos que estudiantes de la Facultad de Contaduría y Administración daban a las TIC en el aprendizaje del idioma inglés. El diseño metodológico fue cuantitativo transeccional descriptivo, el instrumento de recolección de información fue recabada bajo el escalamiento de *Likert* aplicado en un único momento a los estudiantes universitarios y validado con el alfa de Cronbach. Con los resultados obtenidos se dio respuesta a la pregunta de investigación planteada, lo cual indicó que la opinión de los encuestados coincidió positivamente con respecto al uso favorable de las TIC para reforzar el aprendizaje del idioma inglés.

Como conclusión se demostró que la habilidad en el manejo de las TIC no es un obstáculo o una barrera, ya que las TIC cuando se emplean facilitan el desarrollo de sus habilidades para la vida y favorecen la comprensión de un idioma. Además, ellos son conscientes que usarlas aumenta el aprendizaje y les ayuda a ser más

competentes. Aunque la investigación se desarrolló en un nivel universitario tuvo como finalidad los diferentes usos que estos estudiantes le dan a las TIC puesto que son herramientas tecnológicas versátiles que facilitan el aprendizaje de cualquier área y conocimiento adaptándolas a cualquier nivel educativo.

2.1.2 A nivel nacional

Morales Doria, E. D. (2019), enfocó su investigación en evaluar la incidencia de una estrategia de aprendizaje tomando en cuenta el uso de la tecnología educativa en la competencia pragmática del inglés, a través de un estudio cuantitativo con un diseño cuasiexperimental, la cual intervino una muestra de alumnos del grado 10° de una institución rural en la ciudad de Montería, Colombia. Los resultados evidenciaron los mejores niveles de apropiación de la competencia pragmática en el grupo experimental y determinaron criterios de aplicación efectiva de recursos digitales tales como: juegos, videos, actividades, aplicaciones, plataformas y pizarras en los procesos de aprendizaje del idioma inglés. Desde la investigación se plantea con claridad un paso a paso metodológico a saber: En primer lugar, se midió la incidencia de una variable independiente (Estrategia de enseñanza) sobre una variable dependiente (Desempeño de la competencia pragmática). Después, se tomaron grupos con perfiles similares formados naturalmente al iniciar el año escolar. La muestra fue sometida durante un periodo de seis semanas a una serie de estímulos cognitivos consistentes en la manipulación, creación y uso de recursos digitales de aprendizaje. Algunos creados por los mismos estudiantes y otros suministrados por el investigador, todos enfocados en suscitar y fomentar el aprendizaje del idioma inglés.

En definitiva, se elaboró un sistema de medición basado en los criterios que ofrece el MCER para la creación de marcos de referencias para los niveles de dominio de una lengua extranjera y en los adoptados por el MEN para clasificar a los estudiantes de acuerdo con las pruebas nacionales a través del ICFES.

Feria-Marrugo, I. M., y Zúñiga López, K. S. (2016) publicaron un artículo de investigación científica con el propósito de evidenciar la incidencia de los Objetos Virtuales de Aprendizaje –OVA, como herramienta didáctica digital en la enseñanza y en el desarrollo de aprendizaje autónomo del inglés. Esta investigación se desarrolló en el contexto escolar con 54 estudiantes de noveno grado de básica secundaria de la

Institución Educativa Berta Gedeón de Baladí en Cartagena, Colombia. El diseño metodológico utilizado fue planteado bajo el enfoque cualitativo y cuantitativo con carácter descriptivo y evaluativo porque buscaba describir las prácticas de enseñanza-aprendizaje y la relación con el desarrollo de procesos de autonomía acompañado del uso de las TIC y los OVA, además para medir la importancia de estas herramientas tecnológicas como mediadoras pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.

Para el análisis de la información se utilizó la triangulación metodológica que permitió tener una visión más amplia sobre la realidad. Los resultados obtenidos revelaron la gran incidencia de los OVA como herramienta motivadora en el aprendizaje autónomo del estudiante y su preferencia ante materiales tradicionales planos, carentes de interactividad o de elementos multimedia que privilegien diversos estilos de aprendizaje.

De igual manera, la Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías (2012) del MEN, publicó el resultado de un proyecto originado con el compromiso de fortalecer el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Colombia. Se dispuso convocar expertos nacionales e internacionales para dialogar sobre los diferentes procesos de producción, gestión y uso de los RED en las Instituciones de Educación Superior –IES. Desde la estrategia, se concluyó que todo material que tiene el propósito educativo, cumple con los criterios de digital, se encuentra en una red pública y abierta, es adaptable, modificable y personalizado. Finalmente, las instituciones educativas al adaptar estas apropiaciones tecnológicas responderán de manera significativa a los retos de la colaboración, la cooperación y el intercambio de los RED.

Por su parte López Daza, S. A. (2015), enfocó su investigación en el desarrollo de las competencias comunicativas en inglés a través de la articulación de recursos didácticos digitales en las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje de vocabulario en estudiantes de educación básica. El estudio se planteó en dos fases. En un primer momento se realiza un ejercicio diagnóstico que permite evidenciar las dificultades que a nivel de vocabulario en inglés presentan estudiantes que terminaron su ciclo de formación en básica secundaria. Esta fase permitió recoger insumos para el

análisis y creación de recursos digitales que apoyan la recepción y producción de vocabulario en inglés. En un segundo momento, se procedió con el diseño y la aplicación de una estrategia didáctica mediada por recursos digitales para un caso de estudio, en la Institución Educativa Colombia en Girardota, Antioquia. Una prueba piloto que desarrolló unidades temáticas con estudiantes de noveno grado y permitió recopilar información sobre las implicaciones pedagógicas, metodológicas y tecnológicas de la propuesta didáctica.

Finalmente, se presentaron los resultados obtenidos a través de un sitio web para la divulgación del proceso de investigación. Este estudio se realizó con una población de 96 estudiantes en el grado noveno divididos en tres grupos, tomando como muestra 36 estudiantes del grado (9°2 y 9°3).

Los grupos participaron de una entrevista cuantitativa, tipo encuesta, con el objetivo de determinar la muestra con base en tres ítems propuestos: el uso responsable de Internet, necesidad de desarrollar sus competencias en inglés y disponibilidad de tiempo para desarrollar actividades extra clase, generando como conclusión que después de realizar un acercamiento a las metodologías de enseñanza del inglés se hace necesario plantear un itinerario pedagógico y didáctico que conduzca a la desmitificación del inglés y al posicionamiento de la asignatura como herramienta prioritaria en un mundo globalizado.

Rico Troncoso, C. y Castañeda-Peña, H. (2014) en su artículo sobre el análisis de las propuestas pedagógicas presentadas al Premio Compartir al Maestro, evidenció cuáles son los rasgos característicos de la enseñanza del inglés como lengua extranjera en Colombia. Su interés por realizar este estudio surgió de la necesidad de reconocer lo que hacen los docentes de lenguas para mejorar particularmente la enseñanza y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

El estudio realizado se decidió por un diseño mixto, que combinó enfoques tanto cuantitativos como cualitativos y describió los procesos de diseño y de medición de los instrumentos, así como los de planificación del análisis de los datos siendo uno de los aspectos clave el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.

En conclusión, la investigación sugiere que las TIC deberían ser consideradas como un componente fundamental en los núcleos de formación de los actuales programas de profesionalización en lenguas y de los cursos de actualización docente. Es vital que los programas respondan a esta necesidad sentida de los docentes de lengua en términos de brindar espacios en los que se reflexionen y se compartan experiencias en relación con estrategias, técnicas y metodologías propias del diseño de material pedagógico.

Ahora bien, Moreira Segura, C. y Delgadillo Espinoza, B. (2015), explican las cualidades del escenario virtual, las características propias del proceso de enseñanza y aprendizaje, la función que tienen los recursos, los participantes y las del tutor. Además, establece una comparación entre la virtualidad y la educación tradicional.

En conclusión, la educación virtual requiere un cambio de paradigmas y de concepciones con respecto al proceso educativo, y en cómo acompañar el conocimiento técnico y pedagógico. Desde esta premisa, los roles, las técnicas y la didáctica se ponen en juego en el aprendizaje.

2.1.3 A nivel local

Pineda Sánchez, M. I. (2018) tuvo como objetivo de investigación explorar el aprendizaje autónomo desde un componente fundamental en la mediación del aprendizaje a distancia virtual. La autora, particularmente, se interesó en estudiar el papel de los recursos didácticos que fueron utilizados en muchos modelos de educación a distancia, ya que generalmente reflejan la forma como el estudiante se acerca al contenido declarativo y hace representaciones mentales de los conceptos abstractos que debe asimilar.

Desde el inicio en esta investigación se utilizó el método mixto, ya que se aplicó técnicas de ambos enfoques y se trianguló para obtener resultados, pero su análisis reconoció el valor y la subjetividad del otro y, además, el tratamiento de la información se desarrolló, no como explicación de la realidad, sino como apoyo para su interpretación y comprensión desde un contexto específico. En otras palabras, se logró armonizar lo cuantitativo y lo cualitativo para estudiar las situaciones diversas de las disciplinas que se hallan en las dinámicas virtuales.

Por otro lado, Zapata, M. (2012), planteó “que todo acto educativo implica acciones comunicativas entre docente y estudiantes, quienes comparten información y la procesan para generar conocimiento”, pues en el aula de clase, actividades como la exposición y discusión oral, la lectura de textos impresos, la ejercitación y la práctica en laboratorio se apoyan con materiales educativos como tablero, libros, documentos y manuales impresos. Estos materiales sirven como mediadores en el proceso enseñanza-aprendizaje para comunicar los contenidos y facilitar su comprensión y apropiación.

Así mismo, Zapata (2012), desarrolló la idea de que, si un docente quiere apoyar sus clases con las TIC en educación, debe implicar la creación, la búsqueda y la selección de los RED acorde con el nivel de desarrollo cognitivo deseado. Además, debe tener en cuenta los siguientes componentes que hacen fácil el proceso si se desea aplicar estos recursos educativos digitales: Procesos de formación de conceptos, comprensión, asociación y consolidación de los aprendizajes, búsqueda, evaluación y selección y, por último, producción propia y publicación.

En conclusión, la autora estableció que los recursos educativos digitales son relevantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje pues constituyen nuevas formas de representación multimedial enriquecida con imagen, sonido y video digital favoreciendo así en el estudiante el aprendizaje. En primer lugar, permite que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo, creativo e innovador desde cualquier área de enseñanza. En segundo lugar, el potencial para motivar a los estudiantes hacia la lectura ofrece nuevas formas de presentación multimedial, formatos animados y tutoriales para ilustrar procedimientos, videos y material audiovisual. En tercer lugar, su capacidad para acercarlos a la comprensión de procesos, mediante las simulaciones y laboratorios virtuales que representan situaciones reales o ficticias a las que no es posible tener acceso en el mundo real cercano. Es decir, los sistemas interactivos le dan al estudiante un cierto grado de control sobre su proceso de aprendizaje, le facilita el autoaprendizaje al ritmo del estudiante, dándole la oportunidad de acceder desde un computador y volver sobre los materiales de lectura y ejercitación cuantas veces lo requiera, y algunos recursos educativos digitales ofrecen la posibilidad de acceso abierto. Además, Zapata (2012), asegura que un material didáctico es adecuado para

el aprendizaje si ayuda al aprendizaje de contenidos conceptuales a adquirir habilidades procedimentales y a mejorar la persona en actitudes o valores.

Finalmente, Herrera Quiroz, G. P. (2016), en su tesis planteó una propuesta didáctica para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir de la mediación de las TIC, con base en el diseño de una página web para los estudiantes del grado tercero. Igualmente, la intención fue optimizar el aprovechamiento de los recursos existentes en la escuela, procurando que el aprendizaje fuese significativo, contextualizado y acorde al entorno donde vive el niño.

Como diseño metodológico se realizó un conversatorio con los estudiantes para conocer su opinión sobre la página web y la propuesta didáctica. Para la recolección de la información se realizó una prueba posterior para tener unos resultados más objetivos del progreso en el aprendizaje del inglés generando como conclusión que los avances tecnológicos como el Internet, las herramientas web 2.0, entre otras, cada vez hacen más sencilla la labor de diseñar actividades interactivas y multimediales que generen nuevas formas de aprender, de conocer el mundo y de interactuar con el conocimiento. Estos posibilitan el desarrollo del acto educativo dado que se encontró una gran motivación por parte de los estudiantes en la ejecución de las actividades propuestas en la clase de inglés.

Por lo anterior, es importante tener presente que los docentes son agentes determinantes para mejorar los ambientes de aprendizaje, ofrecer alternativas para facilitar el acceso al conocimiento y adoptar nuevos roles para la enseñanza, usando las TIC como herramientas mediadoras e integradoras del currículo, pero se deben integrar permanentemente y por periodos más continuos para que realmente impacten.

Reconociendo que los objetivos planteados para la educación del siglo XXI se centran en el desarrollo de habilidades necesarias para la vida en la era de las Tecnología de la Información y la Comunicación, el reto para la escuela es convertirse en un espacio de cooperación reflexiva diferente, un lugar donde los estudiantes aprovechen la información y el conocimiento que proporcionan las TIC para fortalecer competencias comunicativas, científicas y ciudadanas.

Algunas experiencias de investigación y artículos a nivel internacional, nacional y local reflejan que las TIC en el aula son herramientas de apoyo didáctico que favorecen

el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. El uso y la implementación de recursos educativos digitales y de otras herramientas educativas activas están generando otras posibilidades para aprender a lo largo de la vida como experiencia.

Las investigaciones citadas presentan reflexiones amplias sobre los RED, lo que evidencia que estos son objeto de interés para diferentes campos de estudio, disertaciones que no escapan a un saber específico tan importante como lo es el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, la cual, ante la era digital, exige mayor atención para la escuela y en cómo se aprende mejor a través de nuevas herramientas y recursos didácticos que favorezca primordialmente la comunicación, el aprendizaje y las habilidades digitales.

2.2 Marco Conceptual

La fundamentación teórica y conceptual de esta investigación se construye en el contexto de las TIC en el aula a la luz de autores como Castell, M. & Chemla, P. (2001) sobre la Internet y sus alcances, los Recursos Educativos Digitales desde Quirós, E. (2009) sobre su clasificación de los RED y Churchill, D. (2017) sobre la nueva alfabetización para el siglo XXI. De igual manera, el aprendizaje se aborda tomando como punto de partida a Ausubel, D. et al. (1983), la didáctica desde los planteamientos de Díaz Barriga, A. (2009) y Freedman, L. (2000) y el inglés como lengua extranjera por Krashen, S. (1982) y Vez Jeremías, J. M. (2000). Finalmente, evidencia los fundamentos legales que plantean los Derechos Básicos de Aprendizaje –DBA– y los estándares básicos de competencias en lengua extranjera (inglés), establecidos por el Ministerio de Educación Nacional –MEN a lo largo constructo teórico.

2.2.1 Las TIC en el aula

Ampliamente hablando de las TIC, se destaca que nunca se había experimentado una transformación exponencial en todos los ámbitos de la sociedad como los alcanzados hasta ahora. La vertiginosidad con la que se mueve la información ha llevado a que se susciten profundos cambios en la medicina, la industria y otros campos de mayor interés, principalmente como el de la educación. Como diría Martín Serrano, M. et al. (2011), desde sus teorías de la comunicación, la sociedad de hoy está más mediada que comunicada y esto supone una real apertura para entrar a la nueva era digital. Es decir, las mediaciones (las redes sociales, el periódico digital, las plataformas digitales, los dispositivos móviles, entre otros), que hoy rodean al ser humano, abundan por doquier y no precisamente para favorecer la comunicación sino para fortalecer otras habilidades llamadas digitales. Las TIC han penetrado todos los espacios de la vida y la escuela no ha sido ajena ante esta inserción de la innovación y de la tecnologización. Sin duda alguna la tecnología, en palabras de Verdejo, P. y Freixa, R. (2009) y Raichman, S. et al. (2013), se constituye en una herramienta útil e innovadora que, además de facilitar el aprendizaje, hace más divertida y atractiva la enseñanza.

Según Castells, M. (1996), la revolución de la tecnología de la información indujo la aparición del informacionalismo como cimiento material de la nueva sociedad. De importancia particular fue su papel al permitir el desarrollo de redes interconectadas como una forma auto expansiva y dinámica de organización de la actividad humana. Esta lógica de redes transforma todos los ámbitos. Esto evidencia cómo las TIC generan todo tipo de transformación en su uso y apropiación hasta configurar patrones del accionar humano, desde su expresión democrática en la participación como en su comunicación. Las TIC se han insertado en la educación configurando unas prácticas pedagógicas más activas y significativas, es decir, han redefinido el objeto de aprendizaje en las aulas con relación a los modelos pedagógicos y la didáctica existente en las diferentes áreas de enseñanza, en últimas, impulsada a un cambio verdaderamente profundo.

La realidad se puede experimentar dentro de las aulas de clase porque, bien sea el maestro o el estudiante, la clase está mediada por la tecnología en sus más mínimas

expresiones. Simultáneamente cuando el maestro explica una temática apoyado en una Tablet conectada a Internet o en un portátil que proyecta desde un televisor Smart, los estudiantes consultan palabras en diferentes idiomas en los traductores que se encuentran en sus dispositivos en línea, algunos buscan en Google la palabra más rara para escuchar su pronunciación, observan videos de algún *youtuber* de sus gustos, mientras otros acceden a otras plataformas para diversión y ocio. Es así que las redes sociales se consultan en cuestión de segundos y compartir información es una tarea más de la cotidianidad en el aula. Si esta experiencia de un día en el aula se organiza de forma pedagógica y didáctica, los resultados en los aprendizajes de los estudiantes cobrarían más sentido, se aprovecharía muchos más su potencial educativo y se centraría la enseñanza en el aprendizaje, dando tiempo para el descubrimiento, la exploración, la información y la comunicación, la investigación, la autonomía y el acceso al conocimiento como experiencia.

Ahora bien, desde la comunicación como acto inherente de todos los seres humanos, la tecnología ha hecho posible que todo acto comunicativo en la escuela se convierta en un acto educativo mediado por el uso de diferentes recursos, bien sea para enseñar o para aprender. En una línea de tiempo, el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera ha pasado de un requisito académico al interior del currículo, a una necesidad y obligatoriedad que exige que toda lengua que se aprende se debe comunicar.

Según Hearn, I. y Rodríguez, A. (2003), el último enfoque que surgió durante este periodo fue el enfoque comunicativo, que emergió de la sociolingüística. La idea que suponía era que la comunicación es algo más que solo aprender gramática y vocabulario y que realmente para ser comunicativo en un idioma extranjero el estudiante tiene que hacerse entender de forma socialmente apropiada. En otras palabras, la forma en la que se enseña y se aprende a comunicarse depende del contexto funcional en el que se haga uso de las competencias y, además, qué actividades comunicativas favorecen el acto comunicativo. En realidad, la era de la digitalización y de la tecnologización es un periodo de masificación de la información y la comunicación, es un tiempo acelerado y técnico que demanda acceder a otras posibilidades de aprender, compartir e interactuar.

2.2.2 RED: Recursos Educativos Digitales

El Ministerio de Educación Nacional, como compromiso para fortalecer el uso educativo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Colombia, convocó a través de la Red Nacional Académica de Tecnología Avanzada –RENATA– a un grupo de expertos nacionales e internacionales que contribuyeron desde sus diferentes perspectivas en los procesos de producción, gestión y uso de Recursos Educativos Digitales en Instituciones de Educación Superior –IES. Desde allí, aportaron sus aprendizajes para forjar una estrategia que garantizara el fortalecimiento nacional e institucional en torno a la producción, gestión y uso de Recursos Educativos Digitales Abiertos –REDA. Dichos recursos son un componente importante en los procesos educativos que busca establecer su caracterización, descripción, clasificación e interpretación, así como facilitar su comprensión y apropiación en el contexto colombiano. Estos tienen la característica de abierto porque son recursos gratis y que no tienen limitaciones para su uso en las aulas o en donde se les quiera utilizar, tampoco hay restricción en su apropiación e implementación.

Desde esta investigación, los recursos educativos digitales se definen como un recurso (*resource*), una herramienta (*tool*), un material (*material*) de apoyo didáctico y digital en la educación que suponen acceso libre y abiertos tanto para maestros como estudiantes.

La UNESCO (2011) en su documento *A Basic Guide To Open Educational Resources* (OER), define los REDA como cualquier tipo de recurso (incluyendo planes curriculares, materiales de los cursos, aulas virtuales, pizarras digitales, herramientas de gamificación, libros de texto, video, aplicaciones multimedia, secuencias de audio, y cualquier otro material que se haya diseñado para su uso en los procesos de enseñanza y aprendizaje que están plenamente disponibles para ser utilizados por parte de educadores y estudiantes, sin la necesidad de pago alguno por derechos o licencias para su uso.

Para el MEN (2012) los REDA se definen como:

Todo tipo de material que tiene una intencionalidad y finalidad enmarcada en una acción educativa, cuya información es digital, y se dispone en una infraestructura de red pública, como internet, bajo un licenciamiento de acceso

abierto que permite y promueve su uso, adaptación, modificación y/o personalización (Sección de Concepto de REDA).

Los maestros y estudiantes con facilidad podrían acceder a estos recursos educativos digitales para apoyar como estrategia didáctica el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La implementación de algunos recursos digitales (Kahoot, Quizzes, Pizarra interactiva (whiteboard.fi), Classroom, Mentimeter, Flippity, Duolingo, Palabea, Busuu, livemocha, Babbel, on-line, Vocabulary, lyricstraining, Liveworksheet y Wordwall, etc.) aportan significativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje (*Teaching-Learning process*) del inglés como lengua extranjera, EFL (*English as Foreign Language*). Estas aportaciones potencializan la autonomía y la independencia de los estudiantes; gamifican las posibilidades del aprendizaje como un reto; diversifican la evaluación formativa como una oportunidad y no como un fin; posibilitan la participación y la interacción; son detonantes para conectar los conocimientos previos; promueven el aprendizaje de acuerdo a los estilos de aprendizaje según los ritmos y, se fomenta la ludificación, la gamificación, la participación y el aprendizaje colaborativo.

Los materiales digitales se denominan Recursos Educativos Digitales cuando su diseño tiene una intencionalidad educativa, cuando apuntan al logro de un objetivo de aprendizaje y cuando su diseño responde a unas características didácticas apropiadas para el aprendizaje. Están hechos para: informar sobre un tema, ayudar en la adquisición de un conocimiento, reforzar un aprendizaje, remediar una situación desfavorable, favorecer el desarrollo de una determinada competencia y evaluar conocimientos (García, A., 2010, p.80).

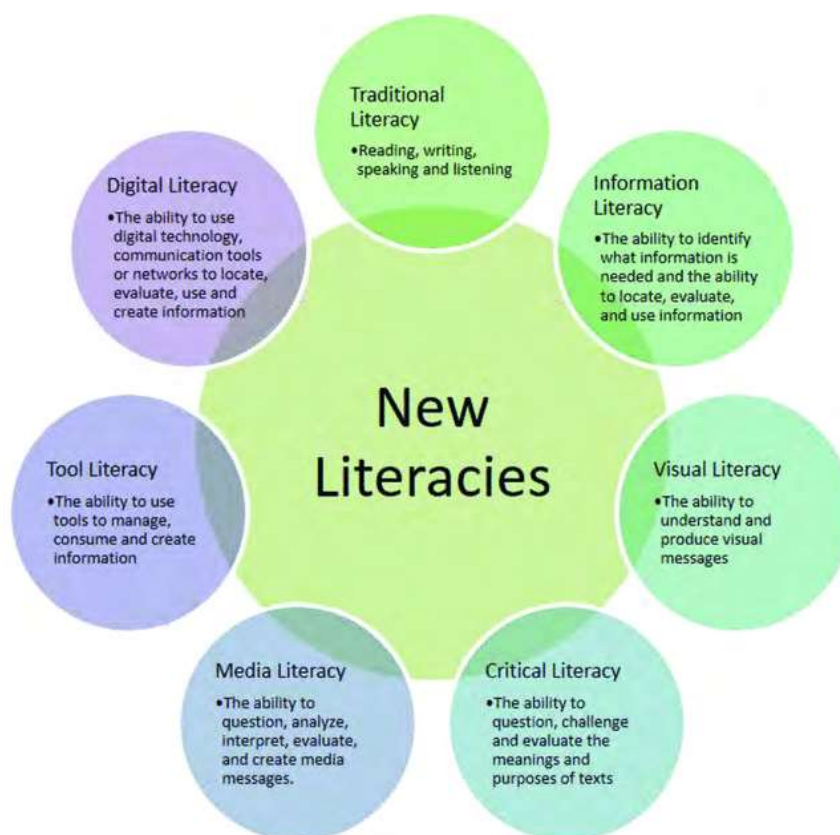
De acuerdo con el modelo de las nuevas alfabetizaciones digitales planteadas por Churchill, D. (2017),

La mayoría de los recursos digitales efectivos para el aprendizaje son diseñados para usarlos y reutilizarlos en un contexto de las actividades centradas en el aprendizaje, las cuales son diseñadas para motivar a los estudiantes para trabajar en tareas y experiencias en el uso del proceso de construcción del conocimiento (pp. 6-9).

El modelo de la nueva alfabetización digital planteada por Daniel Churchill se enfoca desde una alfabetización tradicional, informacional, visual, crítica, mediática hasta una alfabetización técnica y digital, lo que sugiere que el aprendizaje se desarrolla en los estudiantes a través de un proceso circular que paso a paso va vinculando las diferentes etapas de alfabetización para utilizar y reutilizar los RED en el contexto educativo (Ver Figura 6)

Figura 6

Modelo de las nuevas alfabetizaciones digitales propuesto por Churchill, D. (2012)



Fuente: tomado de *Media Literacy in Primary School: New Challenges in the Digital Age* por Pérez Escoda, A., 2014.

Por otro lado, según Zapata, M. (2012), los recursos educativos digitales se constituyen en materiales compuestos por medios digitales y producidos con el fin de facilitar el desarrollo de las actividades de aprendizaje. En otras palabras, son recursos tecnológicos que sirven de apoyo para el maestro y promueven recursos efectivos que

favorecen la experiencia en el proceso de aprender. Churchill, D. (2017), afirma que los recursos educativos digitales para el aprendizaje se describen mejor como tecnologías basadas en un contenido multimedia específicamente diseñado para un propósito y práctica educativa. Los recursos digitales para el aprendizaje son diseñados con una intención específica para ser usados en el aprendizaje más que para cualquier otro propósito informativo, por lo tanto, su diseño incluye centrarse en cómo las personas aprenden con la utilidad de algunas multimedia en sus actividades y cómo estos recursos pueden ser diseñados, desarrollados y direccionados para este propósito específico.

En este sentido el autor define los recursos como unas herramientas tecnológicas emergentes que desafían la concepción tradicional mientras hacen obsoleto lo que se enseña tradicionalmente en la escuela. Es decir, a medida que se empieza a implementar las nuevas tecnologías, las prácticas tradicionales se transforman por nuevas alfabetizaciones, se recrea nuevas experiencias de aprendizaje y se motiva a los estudiantes para trabajar en tareas y experiencias en el uso del proceso de construcción del conocimiento.

Así mismo, dice que los recursos digitales para el aprendizaje pueden servir como herramientas que median las actividades donde el aprendizaje ocurre y donde los estudiantes comparten su pensamiento en la toma de decisiones. En otras palabras, los recursos digitales para el aprendizaje pueden ser prácticamente utilizables en las representaciones del conocimiento al interior de las actividades donde los estudiantes se motivan en un proceso analítico para generalizar y abstraer conceptos e ideas basadas en aprestamiento de los recursos digitales para el aprendizaje y la aplicación de cualquier saber emergente. Esto significa que las nuevas tecnologías apoyan el desarrollo de conceptos fundamentales para construir una base esencial del conocimiento disciplinario e interdisciplinario, fortalecen las relaciones sociales y el pensamiento crítico en los estudiantes y el rol del maestro se convierte en un facilitador.

Ahora bien, los recursos educativos digitales para el aprendizaje, de acuerdo con Quirós, E. (2009) citando a Townsend (2000), se clasifican en tres grupos. En primer lugar, están los recursos educativos digitales transmisivos que apoyan el envío

de manera efectiva del mensaje del emisor a los destinatarios; en segundo lugar, están los recursos educativos digitales activos que permiten que el aprendizaje actúe sobre el objeto de estudio y a partir de esta experiencia y reflexión construyan su conocimiento; finalmente, están los recursos educativos digitales interactivos cuyo objetivo es que el aprendizaje se desarrolle a partir de un diálogo constructivo, sincrónico o asincrónico entre individuos que usan medios digitales para comunicar e interactuar. Esta lógica digital es la que muestra la tendencia educativa del nuevo milenio.

La educación para el siglo XXI exige una ruptura de las prácticas educativas tradicionales centradas en el maestro para abrir paso hacia otras enfocadas en los estudiantes. De acuerdo con Churchill, D. (2017), “la educación en el mundo contemporáneo requiere que los docentes transformen sus prácticas pedagógicas tradicionales y se conviertan en diseños de aprendizaje”, es decir, aceptar o acoger una pedagogía enfocada en el aprendizaje, sin embargo, algunos de estos aspectos están centrados en la práctica pedagógica del maestro sin tener en cuenta realmente el aprendizaje. Esto indica entonces que las transformaciones pedagógicas y didácticas que deben ocurrir en la educación del siglo XXI deben ser simétricas al aprendizaje en tanto que el propósito fundamental de la educación está centrado en los estudiantes y es su rol lo que requiere de apoyo y de mediación para alcanzar las mejores experiencias de aprendizaje. En otras palabras, una enseñanza que promueve en su diseño el éxito para el aprendizaje.

Precisamente, gracias a los fundamentos pedagógicos y didácticos de la lengua extranjera, el docente puede analizar y adecuar los contenidos para la enseñanza del idioma inglés de acuerdo con las estructuras del conocimiento de los alumnos y al diseño de ciertas estrategias cognitivas y didácticas para el logro de la conceptualización. En este proceso, la tecnología es fundamental porque según González, M. (2001), las tecnologías que ofrecen la cultura a través del lenguaje, los instrumentos, los recursos y sus disciplinas del conocimiento amplifican y enriquecen las capacidades de representación humana. En otras palabras, la escuela como espacio educador debe encargarse de desarrollar las habilidades y fomentar la representación de la propia experiencia y del conocimiento buscando el equilibrio entre la riqueza de la disciplina específica del idioma y el uso social. Los recursos educativos

digitales de los que se vale el maestro como apoyo para enseñar son definitivos para hacer del aprendizaje de cualquier idioma extranjero una verdadera experiencia significativa.

El rol del maestro y las competencias que tiene que desarrollar para optimizar su labor docente, le exigen abrirse a la vanguardia de lo que el papel de las TIC juega en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es una tarea que le corresponde al educador asumir si desea trascender en el aula y transformar su perspectiva sobre el tipo de ciudadano que se desea formar. En concordancia con esta proposición, Castells, M. (2018) afirma que lo esencial es aprender a aprender a lo largo de todo el ciclo de vida. Porque constantemente cambian las tecnologías, cambia el contexto, cambia la demanda en términos económicos, cambia absolutamente todo el sistema de producción rápidamente. En otras palabras, la era digital trae consigo unas transformaciones aceleradas que permea todos los campos de la vida. Lo importante es el aprendizaje de las capacidades para adquirir nuevos conocimientos y utilizarlos en función de proyectos personales y profesionales.

Por su parte, Cabero Almenara, J. (1994), rechaza pensar que los docentes serán reemplazados por la tecnología, pero sí asegura que los roles y las funciones delineadas por las características específicas de su actividad son versátiles y diversas. Así, la presencia de las nuevas TIC va a llevar a que los profesores desempeñen nuevos roles.

Desde el objeto de enseñanza del inglés como lengua extranjera, se evidencia todo un mundo de posibilidades con recursos digitales por explorar, ya que el inglés es un idioma internacional y es un instrumento de comunicación estratégico en diversas áreas del desarrollo humano.

2.2.3 Métodos tradicionales en la enseñanza del inglés

Ampliamente hablando sobre la didáctica del inglés, el método se define como la combinación de principios y técnicas. En palabras de Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (1984), los principios representan la estructura teórica del método desplegados en cinco aspectos de la enseñanza de la lengua extranjera, tales como: el rol del profesor, el rol del estudiante, el proceso de la enseñanza y el aprendizaje, y la cultura de la

lengua objeto. En cuanto a las técnicas; estas se constituyen en las actividades realizadas en el aula de clase, derivadas de la aplicación de cada uno de los principios que encierra cada método.

Desde este apartado, se precisa que aquellos métodos que reciben el apelativo de tradicional o clásicos es debido a que ninguna reforma ha logrado cambiar su esencia y propósito en la enseñanza del inglés como lengua extranjera a través del tiempo y aún se mantiene hasta nuestros días.

El método de gramática y traducción (*Grammar Translation method: G-T*) enfatiza que la habilidad que debe ser desarrollada, además de la escritura, es la lectura. De igual manera, se enfoca en las reglas gramaticales de la lengua objeto; memorizar vocabulario, estructuras y conjugaciones verbales, son otro de sus grandes propósitos. Además, la mayor parte de la interacción en el aula de clase es la del profesor hacia los alumnos. La enseñanza está centrada en el maestro y los estudiantes solo siguen fórmulas para la repetición y la memorización de reglas. De acuerdo con Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (1984), las principales técnicas que se desarrollan al interior del método de gramática-traducción se orientan en la traducción de fragmentos literarios de la lengua objeto para la lengua materna, la prueba de comprensión de lectura, la búsqueda de sinónimos y antónimos, la identificación de listado de palabras, el estudio del diccionario y la memorización, la aplicación deductiva de reglas, los ejercicios de rellenar espacios con palabras que faltan en el texto y, la formación de frases con palabras recién aprendidas. Es por ello, que la oración se constituye en la unidad básica de la enseñanza y de la práctica del idioma dentro y fuera del aula de clase.

Richards, J. C. y Rodger, T. S. (1984), igualmente afirman que el método de traducción gramatical a menudo genera una frustración para el estudiante en el aula en tanto que no trasciende más allá de una traducción de textos, mientras que el maestro hace de su práctica una experiencia de menor exigencia pues se limita a solo evaluar oraciones y ejercicio de repetición.

Por otro lado, el método de diálogos (*Method Audio-lingual*), atiende más a las estructuras que al significado y por ende exige estructuras de memorización basadas en diálogos y conversaciones predeterminadas en contextos a veces desconocidos y

aislados. El aprendizaje del idioma se enfoca en aprender los sonidos, las palabras y las expresiones sin abordar mucho en la explicación gramatical. El dominio riguroso de la pronunciación y las estructuras son una obsesión en el aprendizaje. El entrenamiento o ejercitación (*drilling*) en los diálogos es considerada la técnica central del método, ya que la repetición y la práctica constante de los sonidos y de los fragmentos que componen la conversación, se constituyen en la base para memorizar y aprender el idioma. Las actividades de comunicación solo se desarrollan después de un largo y rígido proceso de entrenamiento y ejercicios de frases y oraciones modelos (*patterns*).

Las habilidades de la escritura y la lectura son pospuestas para su desarrollo mientras la repetición y memorización de diálogos favorezca el desarrollo del habla. Richards y Rodgers (1984), afirman que las secuencias de unidades están determinadas solamente por los principios complejos de la lingüística, es decir, que las conversaciones que se proponen obedecen a unos patrones determinados por los diferentes niveles lingüísticos. En el desarrollo lingüístico, el maestro tiene como rol controlar a los estudiantes para prevenir la aplicación incorrecta del idioma en su forma y uso. Por su parte, los estudiantes interactúan con el sistema del idioma personificando los contextos y las situaciones propias de los diálogos, siguiendo las instrucciones. Ambos métodos se suscriben en una educación tradicional que privilegia antes que la comunicación en contextos auténticos y reales, la memorización y la repetición de fragmentos de la lengua y estructuras gramaticales (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Características principales sobre los métodos tradicionales en la enseñanza del inglés

TÉCNICAS Y PRINCIPIOS	MÉTODOS	
	Método Traducción gramatical	Método Audiolingual
El rol del profesor	El profesor es la autoridad en la clase, limitando la actuación del estudiante a contestar en forma asertiva respecto de lo interrogado. Es un instructor.	El maestro tiene como rol controlar a los estudiantes para prevenir la aplicación incorrecta del idioma en su forma y uso. Es un Controlador.
El rol del estudiante	-Los estudiantes son capaces de traducir de un idioma a otro. -Los estudiantes siguen fórmulas para la repetición y la memorización de reglas. Son pasivos e imitadores.	-Los estudiantes interactúan con el sistema del idioma personificando los contextos y las situaciones propias de los diálogos, siguiendo las instrucciones. Son imitadores.
La enseñanza	-Se utiliza la enseñanza para la conjugación de verbos y de estructuras - La oración es la unidad básica de la enseñanza. -La enseñanza está centrada en el maestro (Teacher center)	-Los ítems que se enseñan de la lengua no son necesariamente contextualizados. -La enseñanza exige la memorización de estructuras basadas en diálogos.
El aprendizaje	-El aprendizaje se realiza comparando ambos idiomas. -El aprendizaje ocurre por la repetición memorística de estructuras gramaticales -A menudo produce frustración.	-El aprendizaje del idioma se enfoca en aprender los sonidos, palabras y expresiones sin abordar mucho en la explicación gramatical. -Es excesivo el énfasis en la pronunciación.

TÉCNICAS Y PRINCIPIOS		MÉTODOS	
		Método Traducción gramatical	Método Audiolingual
	La lengua objeto	-Se aplica el método deductivo para explicar reglas gramaticales. -Las principales destrezas son lectura y escritura. Poca atención a las destrezas orales y auditivas.	-Se enfoca mucho más a las estructuras que al significado. -El lenguaje se produce en un contexto predeterminado a veces desconocido y aislado.
TÉCNICAS	Aula de clase	-Traducción de un párrafo literario, en forma textual. -Preguntas de comprensión de lectura. -Uso de sinónimos y antónimos. -Aplicación deductiva de reglas -Actividades para completar espacios en blanco. -Actividades de memorización de vocabulario. -Uso de palabras en oraciones. -Escritura de composiciones.	-Diálogos y conversaciones -Memorización de palabras y sonidos. - Sustitución de palabras -Actividades de memorización de vocabulario. -Preguntas de comprensión oral. -Ejercitación (Drilling) para los diálogos. -Memorización de fragmentos (dramas). - Juegos gramaticales

Fuente: Construcción propia

2.2.4 Inglés como Lengua Extranjera

Desde una reflexión epistémica, Vez Jeremías, J. M. (2000), plantea algunos fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas, los cuales conceptualiza para la enseñanza de lenguas extranjeras a través de cuatro principios. Primero, el lenguaje sirve para expresar la identidad individual; este se sustenta bajo la premisa de que la lengua somos todos y se le da sentido a la experiencia del mundo a través del lenguaje. En segundo lugar, este sentido de identidad llega, en gran medida, del propio

sentido de pertenencia a un grupo; reafirmamos la identidad individual empleando el lenguaje que revela a los demás. En tercer lugar, el sentido de pertenencia favorece la dimensión comunicativa de las enseñanzas lingüísticas. Vez Jeremías (2000), afirma que es realmente definitivo ingresar en la naturaleza de los procesos de negociación de significados que resultan inherentes a la construcción de una competencia comunicativa en tanto que el lenguaje como actividad es un objetivo común en el desarrollo didáctico del currículo lingüístico que exige varios procesos en la enseñanza tales como: enseñar bien una lengua que funcione en la vida cotidiana, que establezca relaciones personales y sociales, que permita la reflexión acerca de su uso y su experiencia y, que ayude a resolver problemas y a tomar decisiones.

En otras palabras, el proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera desde cualquier nivel educativo va más allá de desarrollar las cuatro habilidades comunicativas (*speaking, writing, listening, reading*), es una forma de educar el intelecto y la sensibilidad respecto a cómo se piensa en un idioma extranjero y en cómo se interactúa con la cultura.

Finalmente, el cuarto principio plantea que el aprendizaje lingüístico y cultural, como educación del intelecto y la sensibilidad, demanda la seguridad y deseo de ser un comunicador social. Para Vez Jeremías, J. M. et al. (1994), el reto y los riesgos que supone el aprendizaje y la enseñanza de una lengua extranjera para los contextos educativos es una aventura porque, afirma citando a Howatt, A. (1984), es un proceso saturado de experiencias de frustración individual y colectiva, de inseguridad, de reprensiones, de temores y amenazas y, solo es posible alcanzar su verdadero propósito cuando el lenguaje cumple con su finalidad de comunicar desde una perspectiva social; una perspectiva que diversifica el lenguaje en sus usos y recobra sentido lejos del cumplimiento académico y curricular estricto por una competencia social como lo es la competencia comunicativa.

De acuerdo con los Estándares Básicos de Competencias para el Idioma Inglés (2006), la lengua extranjera (*foreign language*) se define como aquella que “no se habla en el ambiente inmediato y local, pues las condiciones sociales cotidianas no requieren su uso permanente para la comunicación” (p. 5). Esto quiere decir que el inglés se debe aprender en el aula ya que el estudiante se encuentra inmerso en un ambiente

significativo en el uso del idioma. Además, la implementación de herramientas tecnológicas para el aprendizaje y el conocimiento, los recursos digitales, los trabajos colaborativos y el trabajo autónomo facilitan el aprendizaje y el desarrollo de las competencias necesarias para la comunicación.

A través del Consejo Británico (2016), en la reforma educativa a través de la calidad de la enseñanza, se promueve fuertemente la importancia de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, iniciativa que ha estado enfocada en los países de Latinoamérica a través de un proyecto basado en el Marco de Desarrollo Profesional Continuo para Docentes –MDPCD, *Teaching for Success* (Enseñanza para el Éxito). Aunque el marco incluye 12 prácticas de aula, el proyecto se enfoca específicamente en la planeación de clases y cursos, la evaluación del aprendizaje, el manejo de recursos, las prácticas incluyentes y el dominio de las lecciones. Para destacar una de las prácticas de aula, resalta la importancia del manejo de recursos, lo que evidencia cuán valioso resulta el diseño y la implementación de recursos para lograr aprendizajes retadores, incluyentes, significativos y por ende de éxito para los estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes que aprenden una lengua extranjera poseen la experiencia de ser aprendices de su lengua materna. Según los estándares básicos de competencias del inglés y los DBA, establece que el aprendizaje del inglés es un acto espontáneo y pausado y, además, que existe una gran diferencia entre la adquisición y el aprendizaje del inglés.

Aprender una lengua tiene similitudes y diferencias con ese primer aprendizaje. En primer lugar, un idioma se adquiere a través de un proceso inconsciente que lleva a los estudiantes a elaborar conocimientos en forma espontánea; por lo contrario, el aprendizaje es un proceso consciente, mediante el cual se aprende un nuevo código lingüístico que puede ponerse en práctica en contextos reales de comunicación.

Tanto la adquisición como el aprendizaje del inglés pueden tener lugar en el aula, un espacio ideal para que los aprendices creen situaciones de su interés, tengan contacto con una información comprensible, con contextos lingüísticos basados en sus propias experiencias y con la deducción de reglas mediante la exposición de mensajes que la contengan. Los estudiantes de la lengua extranjera utilizan estrategias similares a las empleadas cuando aprenden la lengua materna como la transferencia, es decir, la

generalización la usamos para aplicar una regla que conocemos a todos los casos, así no siempre funcione o sea correcta, por lo contrario, la transferencia lleva al estudiante a trasladar los conocimientos de una la lengua a la otra que está aprendiendo.

2.2.5 Aprendizaje

De acuerdo con las teorías y las conceptualizaciones sobre el aprendizaje, se precisa como definición lo que expresa Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983), Rojas, F. (2001) y Krashen, S. & Terrell, T. D. (1983). Ausubel, Novak y Hanesian (1983), lo definen como aquel conocimiento que le permite al sujeto poner en relación el nuevo contenido con lo que ya sabe, interiorizando y organizándolo para darle sentido según aprende. De la misma manera, insiste en que las estructuras cognitivas se asocian con el conocimiento previo y con la información nueva. Su planteamiento no da lugar a la duda ni a las especulaciones, porque asegura con vehemencia que el factor más influyente en el aprendizaje de un estudiante en el aula es lo que él ya sabe y aconseja que si se logra detectar o identificar, que se enseñe.

Por su parte, Rojas (2001), indica que el aprendizaje es aquel proceso que genera un cambio duradero (o permanente) en la persona que parte de la aprehensión, a través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. En otras palabras, es un proceso altamente dinámico, interactivo y experimental que toma lugar en cualquier espacio favorecedor y en cualquier momento de la vida. Por otro lado, Krashen & Terrell (1983), define el aprendizaje como un proceso consciente porque no se adquiere de forma natural, sino que se alcanza cuando existen unas condiciones que lo determinan. Ahora bien, desde el contexto del aprendizaje del inglés como lengua extranjera, asegura que realmente se aprende un idioma extranjero porque las condiciones de reglas determinadas en una lengua se encuentran en el conocimiento explícito sobre las formas en las que funciona y se verbaliza el idioma, esto significa que la adquisición ocurre de manera espontánea y natural, pero el aprendizaje es el resultado de un largo proceso de experiencias en contacto con la lengua. Es a lo que él llama *Input* y *Output* (entrada y salida), porque a mayor acondicionamiento e interacción de ambientes favorecedores en el uso de la lengua, mayor y mejores entradas y salidas se producirá en el idioma.

A esto también le agrega Krashen & Terrell (1983), que justamente gracias al *Input* inteligible en el proceso de aprendizaje se empieza a generar un filtro afectivo que incrementa la motivación, la autoconfianza y reduce la ansiedad del aprendiz o el estudiante. Lo que confirma entonces que al interior del aula de clase los estudiantes cuando se encuentran en contacto con el inglés como lengua extranjera y el ambiente es interactivo, empático y enriquecedor, comienza a desarrollarse el aprendizaje y el cambio, tal cual como lo afirma Rojas, F. (2001), un cambio a nivel intelectual o psicomotor que se manifiesta cuando, “los estímulos externos incorporan nuevos conocimientos, se desarrolla las habilidades o se producen cambios provenientes de nuevas experiencias” (p. 2).

Con esto en mente, se sugiere imperiosamente que se adapte el proceso de enseñanza a las habilidades comunicativas e intereses de los estudiantes para alcanzar un aprendizaje exitoso, un aprendizaje a lo largo de la vida. Por esta razón, la tarea didáctica a la cual está invitado cada educador es a encontrar con que llega al aula cada uno de los estudiantes: sus experiencias, su exposición al idioma, sus ideas, sus preconceitos, etc. Estos en definitiva son el gran punto de partida que moviliza y asocia los próximos aprendizajes. Con la integración de la tecnología al currículo, el aprendizaje juega un papel importante como medidor de lo pedagógico y de lo didáctico.

2.2.6 Didáctica

Hablar de didáctica sin mencionar al padre de la didáctica magna, es como idear las teorías del aprendizaje sin Piaget y Bruner o imaginarse a Dewey sin sus más profundas reflexiones sobre las transformaciones de la sociedad y la educación. Es Amós Comenio, J. (1986), quien define lo esencial de la enseñanza con su didáctica magna y quien ubica al conocimiento de forma espiral y establece que el aprendizaje forma parte de otro.

Amós Comenio considera la educación como un sistema donde el estudiante y el sujeto del acto educativo en general es el centro de la atención, por lo tanto, los recursos que se implementan tienen que ver mucho con el interés del estudiante, en especial con las vivencias que surgen de la interacción con nuevos escenarios como el

teatro, la interpretación y otros instrumentos importantes de motivación y estimulación del aprendizaje.

Las ideas de Amos Comenio hoy son más frescas que nunca porque en su libro “La Didáctica Magna” de 1632, ya se habría planteado una revolución educativa en búsqueda de la humanización del hombre por actuar sabiamente y con prudencia, sin descartar lo que le produce experiencias significativas en el goce y el disfrute. Esto supone una enseñanza mucho más fácil, breve y contundente. De acuerdo con Amos Comenio y respetando sus preceptos acerca de la enseñanza, la educación para el siglo XXI exige cambios en la evolución de manera estructural y funcional, porque el estudiante aprende más fácil, más rápido y de manera sólida cuando vive la experiencia de aprender de manera independiente y a su ritmo; cuando aprende de sus errores, y cuando compite. Ahora bien, las transformaciones y revoluciones educativas dentro de los sistemas educativos se han identificado en sus principales problemas como el aprendizaje, la enseñanza, la pedagogía y la calidad educativa. Este último es de mucha importancia porque como lo define Díaz Barriga, A. (1998), la didáctica es una disciplina sustantiva del campo de la educación que instaura las diferentes discusiones relacionadas con las problemáticas que se hallan al interior del proceso de formación. Esto significa que la didáctica se constituye en el camino por recorrer en el campo educativo para encontrar soluciones a los problemas de calidad educativa, práctica docente y de pedagogía. Además, por otra razón muy poderosa, puntualiza, es la que indica que toda vez que se hicieron implementaciones didácticas a través de la historia, hubo transformación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los idiomas extranjeros que se enseñan en las aulas colombianas como el inglés o el francés, hoy más que nunca suscita nuevas implementaciones con recursos educativos tecnológicos que posibilitan otros escenarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que privilegien la autonomía, la flexibilización de la evaluación y los estilos de aprendizaje. Ahora bien, no es una cuestión exclusiva solamente de las lenguas extranjeras sino de todas las áreas del saber que invitan a la transformación didáctica y pedagógica como alternativa fundamental de la escuela.

Según Díaz Barriga, A. (2009), un elemento que caracteriza y distingue a las reformas educativas es el de la innovación porque toda transformación implica nuevos

retos que requiere una ejecución y una aplicación en el campo curricular, lo que significa un cambio en el diseño y en la estrategia didáctica para llevar a cabo una enseñanza centrada en el aprendizaje. Esto en definitiva es el gran punto de partida que moviliza y asocia los próximos aprendizajes. Ahora bien, con la integración de la tecnología al currículo, el aprendizaje juega un papel importante como medidor de lo pedagógico y de lo didáctico. Según García Valcárcel, A. y González Roderio, L. (2006), las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento escolarizan la tecnología en tanto que las lleva al aula para darles sentido y utilidad pedagógica. En otras palabras, estas tecnologías en el aula por sí solas no funcionan si no tienen un valor pedagógico y los aprendizajes no pueden ser significativos si estos no tienen sentido didáctico que brinde una secuencia o un abordaje uniendo el conocimiento previo con la información nueva.

Con esto en mente, potencializar nuevos escenarios educativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje es una verdadera apuesta para lograr estar a la vanguardia de la educación de hoy. Una educación que privilegie los intereses, las necesidades y la interacción a través de las TIC en el aula como recurso educativo digital de apoyo para educar en la contemporaneidad.

2.3 Marco contextual

La institución Educativa Fe y Alegría Granizal se encuentra ubicada en la comuna Nororiental de Medellín Cra 39 N° 104-23. Esta limita al oriente con la carretera vieja de Guarne, y con el barrio Nuevo Horizonte. Por el Horizonte con Santa Cruz y Villa del Socorro, por el sur con los barrios San Pablo y Santa Cecilia, al norte con los populares 1 y 2.

La fundación del colegio data de 40 años atrás cuando un grupo de líderes de la comunidad encabezados por Carmen Emma Gil De Osorio, Maccesy Gil Zapata, Cleoffe Toro, Ester Mesa, Javier García, Alonso Osorio Monsalve y Adán Padierna, preocupados por el problema de la educación, se organizaron en acción comunal que con la ayuda de la Cámara Junior se dedicaron a la difícil tarea de empezar a pensar en la posibilidad de educar a sus hijos.

Las familias que poblaron este sector de la ciudad en la década de los 60 provienen de diferentes municipios del departamento de Antioquia, especialmente del

occidente de Antioquia. La migración a la gran ciudad obedecía a la violencia política que se desató en los años 50, a la búsqueda de una mejor vida, un mejor futuro y porvenir para los hijos.

A partir de 1979 aparece la Cámara Junior que era una institución compuesta por médicos, enfermeras y odontólogos de la universidad de Antioquia, integrantes del hospital San Vicente de Paul, con la intención de colaborar socialmente con la comunidad del Barrio Granizal. El director de los médicos formó un comité de padres de familia para empezar a trabajar en la perspectiva de solucionar los problemas que los aquejaba, dirigiéndose a los galpones de Guayabal e Itagüí para conseguir adobes de segunda y otros elementos para empezar a construir la escuela que llevo por su nombre “Cámara Junior” en memoria del grupo de personas colaboradoras. El comité de padres de familia, desarrollando sus propias iniciativas, hizo bailes, festivales, dedicatorias entre los novios. Con estas actividades empezaron a construir cuatro salones y la escuela empezó a funcionar con dos maestras, Carmen Emma Gil de Osorio y Macesy Gil Zapata. En 1997, con miras a creación de los grados 10º y 11º, el municipio de Medellín compró casas y terrenos adyacentes para iniciar la construcción y ampliación del segundo bloque de la institución. Era una institución que aún no contaba con sus primeros egresados de bachillerato y por lo tanto aun no era medida por las pruebas ICFES u otras pruebas externas.

Hoy, la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal, tiene como función educativa enfatizar en la características y necesidades de los estudiantes dentro de las exigencias dadas por los marcos socioculturales en los cuales interactúan para responder a ellos, fortaleciéndolos o transformándolos. Es por ello que, a través del tiempo, la institución educativa tiene como misión ofrecer una educación integral e inclusiva que privilegia la construcción del pensamiento crítico basado en valores y generando un ambiente de sana convivencia, para una preparación académica y personal que contribuya a la formación de ciudadanos técnicos laborales competentes, con principios humanísticos, acordes a las exigencias de la sociedad.

Entre sus valores institucionales se destaca la participación, el respeto, la equidad, la diversidad y especialmente la responsabilidad y la cooperación en el aprendizaje de cualquier saber específico. Desde la responsabilidad y la cooperación

para construir el conocimiento, se despierta en cada estudiante la capacidad de asombro y se fortalece la autonomía para avanzar en el proceso de formación en el ser, el saber y el hacer.

Marco metodológico

Esta investigación empleó para su diseño metodológico el paradigma **cualitativo-interpretativo** que, de acuerdo con Cerda Gutiérrez, H. (1993), este se asocia fundamentalmente con **la investigación cualitativa**, la cual se caracteriza por el énfasis que hace en la aplicación de las técnicas de descripción, clasificación y significación. De acuerdo con Bautista C., N. P. (2011), en la tradición interpretativa se sustituyen los ideales teóricos de la explicación, predicción y control, por los de comprensión, significado y acción. “Su finalidad no es buscar explicaciones causales o funcionales de la vida social y humana, sino profundizar el conocimiento y la comprensión de por qué la vida social se percibe y se experimenta tal como ocurre” (p. 14).

Además, la investigación cualitativa se basa en la comprensión de fenómenos que acontecen en una realidad escolar y, para este caso en particular, en el contexto de la media vocacional. De igual manera la investigación cualitativa es apropiada para comprender la realidad sobre la incidencia de los RED en el aula y en los procesos de interacción con el objeto de estudio, bien sea en el tiempo de clase, en el aula o en cualquier espacio virtual donde se lleve a cabo el proceso de aprendizaje del inglés de forma guiada por el docente o autónoma por parte de los estudiantes.

Al mismo tiempo, esta investigación utilizó un estudio de tipo **descriptivo** porque muestra a profundidad la forma en que los estudiantes y los docentes interactúan en el uso de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje, expandiendo el aula hacia otros ambientes de interacción mucho más envolventes, incluyentes, atractivos, graduales, y de participación en los contextos sociales.

De igual manera, es descriptivo porque caracteriza la realidad tal como es y evidencia cuán significativa es la experiencia de los estudiantes y las prácticas de los docentes caracterizados en los procesos de interacción y comprensión de los distintos fenómenos que se hallan en la realidad estudiada.

Como fuentes de información, se contó con la observación directa en el contexto educativo; con el propósito de comprender la realidad en las clases de inglés, sobre qué tipo de recursos se implementan, que roles juega tanto el maestro como el

estudiante y que métodos de la didáctica del inglés se usan en la enseñanza, el diario de campo para registrar las vivencias y reflexiones de las prácticas pedagógicas, los test y los grupos de discusión como técnicas de evaluación sobre lo que dicen los estudiantes haber aprendido y progresado.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de recolección de información, se empleó las guías de aprendizaje como planeaciones, fichas de valoración y análisis para la selección de un RED, el grupo de discusión dirigido a los estudiantes y la valoración de los pretest y posttest de inglés como insumos para analizar el progreso del aprendizaje y el desarrollo de las habilidades comunicativas del idioma inglés como lengua extranjera.

De igual manera, se empleó libros de punta sobre metodología de investigación para la construcción del marco comprensivo y metodológico, como también se exploró los registros digitales y los documentos institucionales tales como: proyecto educativo institucional (PEI), el plan de área de Humanidades (inglés) y los que aporta la media técnica por medio del SENA.

El objeto de estudio tomó como punto de partida para su comprensión el modelo de las nuevas alfabetizaciones digitales propuesto por Churchill, D. (2017), y para el análisis de los datos y de las fuentes de información empleó la matriz de análisis sobre la Incidencia de los Recursos Educativos Digitales en el Aprendizaje del Inglés – IREDAI– como construcción propia (ver Anexo 9). Para el análisis de la información se hizo triangulación con la matriz, la información recolectada y las categorías de análisis. A continuación, se referencia las categorías de análisis empleadas a lo largo de la investigación (ver Tabla 2).

Tabla 2

Tabla de categorías de análisis

Cuadro de categorías de Análisis	
Las TIC en el aula	• Castells & Chemla (2001), Cabero Almenara (1994)
RED (Recursos Educativos Digitales)	• Churchill (2017), Quirós (2009)
Inglés como Lengua Extranjera	• Véz et al. (1994), Richards & Rogers (1984), Larsen-Freeman & Anderson (1984)

Cuadro de categorías de Análisis	
Aprendizaje	Rojas (2001), Ausbel et al. (1983), Krashen and Terrell, (1983)
Didáctica	Díaz Barriga (1998), Vez et al. (1994),

Fuente: Construcción propia

3.1 Población y muestra

3.1.1 Población

La población estuvo constituida por 62 estudiantes del grado 11° (media vocacional), quienes oscilaban en la edad de 14 a 17 años, pertenecientes al estrato 1 y 2. Del mismo modo, hicieron parte 2 docentes en el mismo grado (Ver Tabla 3).

Tabla 3

Población

Población Universo			
POBLACIÓN	DESCRIPCIÓN	%	% Total
62 estudiantes del grado 11°	31 estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría del grado 1101	50%	100%
	31 estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría del grado 1102	50%	
2 docentes de lengua extranjera (inglés) grado 11°	1 docente de la Institución Educativa Fe y Alegría del 1101	50%	100%
	1 docente de la Institución Educativa Fe y Alegría del 1102	50%	

Fuente: Construcción propia

3.1.2 Muestra

La muestra se tomó en un 50% de los estudiantes del grado 11° de forma representativa; siendo el grado 11°2 el grupo de elección, lo cual se constituyó en un número de 31 estudiantes. (Ver Tabla 4).

Tabla 4*Muestra*

Muestra			
Muestra	DESCRIPCIÓN	%TOTAL	Población universo
31 estudiantes del grado 11°	31 estudiantes de la I. E. Fe y Alegría del grado 11°2	50%	62
1 docente de lengua extranjera (inglés) grado 11°	1 docente de la I.E. Fe y Alegría del grado 11°2	50%	2

Fuente: Construcción propia

Figura 7*Estudiantes del grado 11°2 dividido en subgrupos*

3.2 Articulación de la Metodología

Para la comprensión del abordaje metodológico de la investigación, se propone la Tabla 5 como iniciativa de la investigadora para presentar de manera sucinta el paso a paso de la articulación de cada objetivo específico de la investigación. Desde la implementación de la planeación se proyectaron ocho clases con la articulación de los RED debido a la contingencia provocada por la pandemia, la cual exigía la presencialidad de los estudiantes dividida por subgrupos. Además, es una decisión técnica por el tiempo de clausura en el que se aplicaba esta fase de la investigación (ver Tabla 5).

Tabla 5*Articulación de la Metodología*

ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA					
OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	GRUPOS OBJETIVOS	MUESTRA	COMENTARIOS	ANEXOS
Determinar los RED como apoyo didáctico para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera según las cuatro habilidades comunicativas.	-Cuestionario -Ficha de valoración y selección de un RED. -Ficha de análisis para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.	Estudiantes Docente RED (Recursos Educativos Digitales)	-31 estudiantes (aplicación del cuestionario) - 1 docente -20 Recursos Educativos Digitales (RED)	Se indagó con los docentes y estudiantes, se exploró en Internet, se determinó un listado y se aplicaron los instrumentos diseñados para la selección de 10 de los RED que se han empleado en el aprendizaje del inglés de acuerdo con cada habilidad comunicativa	Anexo 2 (cuestionario) Anexo 4 (Ficha de valoración y selección de un RED) Anexo 5 (Ficha de análisis para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas)
Planear la implementación de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del Inglés	-Guías de Aprendizaje -Diario de campo -Pretest	Docente	-1 docente -Listado de 10 RED clasificados -8 guías de aprendizajes -31 estudiantes aplicaron el Pretest	Se planearon 8 clases con la articulación de los 10 RED seleccionados. Se registró en los momentos o etapas de cada clase la implementación de los RED seleccionados	Anexo 7 (guías de aprendizaje) Anexo 6 (diario de campo) Anexo 10 (cuadernillo Pretest)

ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	GRUPOS OBJETIVOS	MUESTRA	COMENTARIOS	ANEXOS
				Se aplicó el Pretest a los estudiantes del grado 1102.	
Implementar los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el aula.	-Diario de campo -Guías de Aprendizaje	Docente Estudiantes	-8 guías de aprendizajes -31 estudiantes	Se hizo seguimiento de cada clase registrando los avances, las dificultades y las reflexiones en torno a lo que acontece en el aula.	Anexo 7 (guías de aprendizaje) Anexo 6 (diario de campo)
Evaluar los resultados de la implementación de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.	- Pretest y postest (pruebas de inglés) -Grupo de discusión	Estudiantes	-Pretest (31 estudiantes) - Postest (31 estudiantes) -Grupo de discusión (10 estudiantes) -Diario de campo	Se aplicó el Pretest como diagnóstico preliminar y el Postest como medidor de los avances en el aprendizaje del inglés. Se recogió información sobre lo que dicen los estudiantes haber aprendido y progresado en sus habilidades comunicativas. Se registró de manera sistemática en el diario de campo lo	Anexo 10 (pretest) Anexo 11 (postest) Anexo 8 (grupo de discusión). -Matriz de análisis sobre la Incidencia de los RED Aprendizaje del Inglés (IREDAI) Anexo 9 Anexo 6 (Diario de campo)

ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	GRUPOS OBJETIVOS	MUESTRA	COMENTARIOS	ANEXOS
				que se desarrollaba en cada clase, evidenciando reflexiones, avances, dificultades y aprendizajes.	

Fuente: Construcción propia

3.2.1 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

A continuación, se presenta las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de la información, de acuerdo a la muestra seleccionada (ver Tabla 6).

Tabla 6

Técnicas e instrumentos

TECNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN		
N. Participantes	Muestra	Instrumentos-Técnicas
62 estudiantes	31 Estudiantes del grado 11º	-Tabulación y análisis de los RED de acuerdo con las 4 habilidades comunicativas
		- Ficha de valoración y selección de un RED.
		- Ficha de análisis para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas
		-Tabulación y Análisis de la implementación de los RED como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés
		- Diario de campo
		- Guías de Aprendizaje
		Caracterización y diagnóstico preliminar
		- Cuestionario
		Tabulación y análisis de la implementación de los resultados del aprendizaje.
		- Diario de campo
		- Guías de Aprendizajes
		Tabulación y análisis de los test de evaluación.
		- Pretest y posttest
		Análisis sobre lo que dicen los estudiantes haber aprendido y progresado.
		- Grupo de discusión.

Fuente: Construcción propia

3.2.2 Tratamiento de la Información

Para el tratamiento de la información y de los datos se evidencia el siguiente análisis: En primera instancia, se llevó a cabo un rastreo y exploración digital sobre los RED en la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal, en relación con los que se han empleado en la enseñanza del idioma inglés a lo largo de los últimos 5 años, los que conocen los docentes y estudiantes y, los que actualmente se vienen implementando en las aulas de manera virtual y presencial. La indagación y la exploración evidenció desde Google Chrome, Internet Explorer o Microsoft edge, Opera, Firefox, y las diferentes aulas abiertas o pizarras digitales como Google Classroom, Flippity, etc. El listado se relaciona a continuación (ver Tabla 7).

Tabla 7

Listado de RED para la enseñanza del inglés como lengua extranjera

N. RED: Recursos Educativos Digitales		Motor de búsqueda
1	Liveworksheets.com	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
2	Quizziz.com	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
3	Kahoot.com	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
4	Jamboard	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
5	Whiteboard. Fi	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
6	Flippity.net	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
7	Webpaint	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
8	Mentimeter.com	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
9	Googleclassroom	www.google.com
10	Iscollective.com	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
11	Baamboozle.com	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
12	Learningapps.org	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
13	Wordwall.net	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
14	Duolingo	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es

N.	RED: Recursos Educativos Digitales	Motor de búsqueda
13	Vocaroo	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
16	Webcamera.io	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
17	Gartic.io	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
18	Hexatar	www.google.com - www.microsoft.com.edge www.opera.com/es
19	Googleform	www.google.com
20	Googledocs	www.google.com

Fuente: Construcción propia

Para la definición de algunos criterios de valoración y clasificación se analizó los principios de usabilidad web de Nielsen, J. (1999), como también los aportes pedagógicos y técnicos empleados por las investigadoras Monsalve Upegui, E. y Valderrama, A. (2013) en sus investigaciones sobre habilidades argumentativas en la producción de textos con características discursivas multimodales y la argumentación de los niños a partir de situaciones didácticas mediadas por el uso pedagógico de las aplicaciones web 2.0, liderado, además, por el grupo de investigación Didácticas y Nuevas Tecnologías de la Universidad de Antioquia.

Dado lo anterior, se aplicaron **criterios pedagógicos y técnicos**, en los que se incluyen también unos **criterios didácticos**, para valorar las herramientas TIC y para la creación y uso de RED en el contexto educativo del aula y de manera autónoma; una iniciativa y construcción propia de la investigadora atendiendo a que cada área del conocimiento desarrolla una didáctica que involucra unos recursos, unos roles, una metodología y técnicas para llevar a cabo la enseñanza. Para este caso, el inglés como lengua extranjera, aportó desde su didáctica unos principios y unas técnicas propias de cada método de enseñanza.

Luego, se dispuso de 20 RED inicialmente para el trabajo de campo, los cuales a través de la ficha de valoración y selección se clasificaron 10 RED de acuerdo con el puntaje obtenido o valoración positiva establecida para cada criterio sugerido. Se tomaron 10 RED porque el número total de aspectos que incluyen los criterios pedagógicos, técnicos y didácticos abarcan de forma amplia los diferentes campos o

escenarios que se desarrollan en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, lo cual permite ser flexible en el número de RED ya que en su diseño y aplicación cumplen de manera estándar con la definición que establece la UNESCO (2011). Además, para la investigación son un número suficiente para determinar la forma en la que se puede apoyar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera según las cuatro habilidades comunicativas (ver Tabla 8).

Tabla 8

Puntuación y valoración de un RED

RED: Recurso Educativo Digital	Criterios		Valoración total
	Componentes	Aspectos	
Liveworksheets.com	Pedagógico	20	50
	Didáctico	10	
	Técnico	20	
Jamboard	Pedagógico	5	10
	Didáctico	1	
	Técnico	4	
Webpaint	Pedagógico	5	10
	Didáctico	1	
	Técnico	4	
Iscollective.com	Pedagógico	19	39
	Didáctico	5	
	Técnico	15	
Wordwall.net	Pedagógico	20	50
	Didáctico	10	
	Técnico	20	
Webcamera.io	Pedagógico	3	19
	Didáctico	1	
	Técnico	10	
Googleform	Pedagógico	5	11
	Didáctico	1	
	Técnico	5	
Quizziz.com	Pedagógico	20	50
	Didáctico	10	
	Técnico	20	
Whiteboard. Fi	Pedagógico	10	25
	Didáctico	5	
	Técnico	10	
Mentimeter.com	Pedagógico	20	40
	Didáctico	10	
	Técnico	20	
Baamboozle.com	Pedagógico	15	50
	Didáctico	10	
	Técnico	15	

RED: Recurso Educativo Digital	Criterios		Valoración total
	Componentes	Aspectos	
<i>Vocaroo</i>	Pedagógico	15	40
	Didáctico	10	
	Técnico	15	
<i>Hexatar</i>	Pedagógico	1	3
	Didáctico	1	
	Técnico	1	
<i>Googledocs</i>	Pedagógico	5	11
	Didáctico	1	
	Técnico	5	
<i>Kahoot.com</i>	Pedagógico	15	40
	Didáctico	10	
	Técnico	15	
<i>Flippity.net</i>	Pedagógico	18	45
	Didáctico	10	
	Técnico	17	
<i>Googleclassroom</i>	Pedagógico	5	11
	Didáctico	1	
	Técnico	5	
<i>Learningapps.org</i>	Pedagógico	15	40
	Didáctico	10	
	Técnico	15	
<i>LiricsTraining</i>	Pedagógico	20	45
	Didáctico	10	
	Técnico	15	
<i>Skribbl.io</i>	Pedagógico	10	30
	Didáctico	10	
	Técnico	10	

Fuente: Construcción propia

Posteriormente, se sometieron los 10 RED al instrumento de análisis para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del idioma inglés como lengua extranjera. El propósito de la ficha de análisis fue identificar las habilidades comunicativas que más fortalecen y desarrollan los RED en el aprendizaje del inglés. Las habilidades comunicativas son cuatro y están divididas en habilidades de producción y comprensión. En las habilidades de comprensión se encuentran la escucha y la lectura, y en las habilidades de producción están el habla y la escritura.

Este instrumento de análisis para el fortalecimiento de habilidades comunicativas, evidenció qué tipos de RED desarrollan de manera significativa y efectiva una o varias habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés. Esta ficha

muestra con una (x) si el RED mediante su utilización y aplicación cumple con los descriptores para cada habilidad comunicativa de producción y comprensión (ver Tabla 9). Además, se articuló con uno de los cuatro componentes que establece la matriz de análisis sobre la Incidencia de los Recursos Educativos Digitales en el Aprendizaje del Inglés –IREDAI (ver Anexo 9).

Tabla 9

Descriptorios de habilidades comunicativas para la valoración de los RED

HABILIDADES COMUNICATIVAS (communicative skills)	COMPRENSIÓN (Comprehension)				PRODUCCIÓN (Production)				
	Reading (Lectura)		Listening (Escucha)		Writing (Escritura)		Speaking (habla)		
RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES (Educative Digital Resources)	Desarrolla textos simples (la idea principal- Utiliza variedad de estrategias de comprensión de La lectura se presenta desde diferentes áreas del conocimiento.		Utiliza multimedia para los ejercicios de escucha. Refuerza la pronunciación y la entonación del idioma extranjero. Emplea la repetición y el seguimiento de		Posibilita la escritura de diferentes tipos de textos Facilita la estructuración de textos teniendo en cuenta elementos formales de la lengua. (edición de		Utiliza diversas estrategias para la producción de Posibilita la conversación a través de patrones Utiliza estrategias que permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla (registro de voz) Posibilita responder a preguntas teniendo en cuenta el interlocutor y el contexto.		
Recursos Educativos Digitales como Instrumento para el Fortalecimiento de Habilidades Comunicativas. (REDIFHC)	VALORACIÓN Y PERFIL DE FORTALECIMIENTO								
Descriptorios de habilidades									
1. liveworksheets.com	X	X	X	X	X	X	X	X	LECTURA-ESCUCHA- ESCRITURA-HABLA
2. Wordwall.net	X	X	X	X	X	X		X	LECTURA-ESCRITURA- LECTURA
3. Iscollective.com	X	X	X	X	X		X	X	LECTURA-ESCRITURA- ESCUCHA
4. Quizizz.com		X	X	X	X		X	X	LECTURA-ESCRITURA- ESCUCHA
5. Mentimeter.com		X	X	X	X		X		LECTURA-ESCRITURA
6. Baamboozle.com		X	X	X	X				LECTURA-ESCUCHA
7. Kahoot.com		X	X	X	X				LECTURA-ESCUCHA
8. LyricsTraining		X	X	X	X		X		ESCUCHA-LECTURA
9. Flippity.net		X	X	X	X				LECTURA
10. Vocaroo				X	X	X	X	X	HABLA-ESCRITURA

Fuente: Construcción propia

Desde cada habilidad se establecieron unos descriptores tomados de los estándares básicos de competencia del idioma inglés y de los DBA sugeridos por el MEN. Cada descriptor permitió una valoración final, los cuales evidenciaron que habilidades comunicativas son las que los RED fortalecen o desarrollan más en el

aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Este instrumento evaluó cada habilidad siguiendo los propósitos por los cuales cada RED ha sido creado y qué facilidades o apoyo didáctico ofrece tanto para la enseñanza como para el aprendizaje del inglés. En la sumatoria de cada descriptor, por cada habilidad de comprensión o de producción, se encontró el perfil de fortalecimiento del RED, lo que permitió analizar con precisión las habilidades que más priorizan para el aprendizaje. Durante el tratamiento de la información se observó que algunos RED no se enfocan en el desarrollo de las cuatro habilidades y en algunos casos sí fortalecen al menos un descriptor por cada habilidad.

Para el tratamiento y análisis de los datos se elaboraron **guías de aprendizajes** las cuales se componen de tres momentos: 1) Momento de motivación: este indaga saberes previos y conecta al estudiante con el conocimiento nuevo. 2) Momento de activación: presenta los conocimientos nuevos y los desarrolla teniendo en cuenta las habilidades comunicativas. 3) Momento de la aplicación: aplica los conocimientos para evidenciar las experiencias de aprendizaje.

Desde la guía se evidenció los RED a utilizar en la clase de acuerdo con la necesidad y el propósito comunicativo de la lengua, especificando las habilidades comunicativas (*reading, speaking, listening, writing*) que fortalece cada recurso educativo digital como apoyo didáctico para cada clase de inglés. Además, éstas se elaboraron teniendo en cuenta el plan de estudio y las sugerencias establecidas por Secretaría de Educación de Medellín, las cuales fueron adaptadas por el Consejo Académico de la institución para la estructuración de un formato que presentó los momentos, el propósito y las actividades.

Para el análisis e interpretación de los datos compilados en las guías se articuló la matriz de análisis sobre la Incidencia de los RED en el Aprendizaje del Inglés, – IREDAI. Específicamente se empalmaron los 4 componentes de la matriz de análisis desde cada planeación que se propone en las guías de aprendizaje, bien sea en la temática, en el momento de motivación, de activación de conocimientos y en el momento de aplicación (ver Tabla 10).

Tabla 10

Guía de aprendizaje

NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		GRADO: 11° (1.y 2.)	
AREA: HUMANIDADES (INGLÉS)		Fecha: 29 octubre-2 de noviembre	
Aprendizajes esperados	Opina sobre las ventajas y desventajas que tienen las diferentes herramientas tecnológicas en inglés. Aplica en su cotidianidad las herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus actividades escolares		
Ámbito conceptual	TECHNOLOGY AND TOOLS		
RED REDIFHC	Recurso Educativo Digital 1. https://wordwall.net/es/resource/9992405 (lectura- escritura). 2. https://es.liveworksheets.com/ox337385oe (escritura-escucha-habla). 3. https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha). Computera: lvhacera@eduhumanidadesum		
Momento de motivación- REDHDCE			
Empareje las siguientes herramientas tecnológicas.			
TABLET	LAPTOP	SMARTPHONE	COMPUTER
			
..... Responde estas preguntas: - Which of these devices do you use? - What do you use them for? - Which of them do you use in the classroom?			
Momento de activación de conocimientos- REDHDCE			
APLICACIÓN IMPORTANTE			
-Observa los siguientes enlaces para medir el verdadero impacto de la tecnología en la vida de los seres humanos.			
https://www.youtube.com/watch?v=6Cf7IL_eZ38 https://www.youtube.com/watch?v=X-GXO_urMow https://www.youtube.com/watch?v=uNLBbWeAFak - Technology vocabulary Primer enlace - One day made of glass #1 Segundo enlace - One day made of glass #2 Tercer enlace			

La **tecnología**: es la aplicación de la ciencia a la resolución de problemas concretos. Constituye un conjunto de conocimientos científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes o servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente, así como la satisfacción de las necesidades individuales esenciales y las aspiraciones de la humanidad. En la enseñanza y el aprendizaje la tecnología cumple un papel muy importante

Momento de Aplicación- REDMEA-REDAA-

Read this text about the different device and tools

Technology has become very important in our everyday life, not least in the classroom. With the help of technology, teachers can produce more motivating lessons, and they can also assess and track students' progress more easily. Here are some of the ways technology can help students and teachers in the classroom:		Online classrooms There are many online courses nowadays, both school and university courses. Students don't have to go to school any more! This can be a good option for students who are disabled or who have learning difficulties. Online courses allow them to study in their own home at their own speed. They are also useful for elite athletes who spend a lot of time training and don't have time to go to school. The challenge for schools is keeping up to date with all the new technology. Schools which do well will be those that are not afraid to innovate and integrate the new technology into the classroom.
Interactive whiteboards These make lessons more interesting. Teachers can demonstrate pictures or photos on the board. They can point to parts of a diagram or picture using their finger or a pen, and they can save information from the board and share it with students.	Laptops Students can use laptops to take notes and do written work. They can help students to be more organised and produce neater work and, of course, they can make sure they spell everything correctly by using the spell-check function!	
Tablets Tablets are very useful because they are small and easy to carry around. They allow students to find information quickly, and also collaborate with their classmates on projects.	Smartphones Smartphones are not allowed in many classrooms, but actually they can be very useful. For example, students can use them to take photos to illustrate their school work. They can check facts or the meaning of words. Some phones have a calculator app, so students don't have to carry a calculator around with them. Students can even get their phone to remind them to do their homework!	

Activar Windd

-Read. Choose the correct answer, A, B or C.

1. **Technology is becoming...** in the classroom.

- A. less important
- B. more important
- C. unimportant

2. Are students allowed to take smartphones into the classroom?

- A. No, not usually
- B. No, never
- C. Yes

3. **What are the advantages of Interactive whiteboards?**

- A. You can see them better.
- B. Students can draw on them.
- C. Teachers can show pictures on them.

4. **Tablets allow students to**

- A. work at their own speed.

B. work together with other students.

C. Check each other's answers.

5. Why are online courses a good idea for elite athletes

A. Because they can choose Which subjects they study.

B. Because they aren't very clever.

C. Because it gives them more time to train.

2. Busca en el diccionario las siguientes palabras y ubícalas de acuerdo a las imágenes relacionadas con la tecnología.

TECHNOLOGY

- a. Access information
- b. CD burner
- c. Click on an icon
- d. Computer-literate
- e. Copy
- f. Crash
- g. Currency
- h. Cut off
- i. Device
- j. Digital camera
- k. Download
- l. Go online
- m. GPS
- n. Hacker
- o. Headphones
- p. To hear
- q. To highlight part of a text
- r. Home page
- s. Insert a disc
- t. iPod
- u. laptop
- v. To listen
- w. To log info
- x. Mouse
- y. MP4 player
- z. Palm Pilot
- aa. To plug in
- bb. Reset
- cc. Scanner
- dd. Software
- ee. Switch off
- ff. To transfer
- gg. Turn down
- hh. Turn on
- ii. Turn up
- jj. USB flash drive
- kk. Virus
- ll. Webcam
- mm. Website
- nn. Wi-Fi

1 

2 

3 

4 

5 

6 

7 

8 

9 

10 

11 

12 

13 

14 

15 

16 

17 

18 

19 

20 

21 

22 

23 

24 

25 

26 

27 

28 

29 

30 

31 

32 

33 

34 

35 

36 

37 

38 

39 

40 

37 

Escribe un corto párrafo de 5 líneas, explicando ventajas y desventajas de la tecnología.

Fuente: Construcción propia

Estas guías de aprendizaje se establecieron con el propósito de planear la implementación de los recursos educativos digitales en las clases de inglés como apoyo didáctico. En cuanto a la implementación de los RED como apoyo didáctico para

el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el aula, se diseñaron ocho guías de aprendizajes evidenciando una ruta de planeación e implementación teniendo en cuenta las temáticas, los RED y los aprendizajes esperados. Desde estas tres etapas de la articulación de las guías de aprendizaje se evidencia los cuatro componentes de la matriz de análisis sobre la Incidencia de los RED en el Aprendizaje del Inglés –IREDAI (ver Tabla 11).

Tabla 11

Articulación de las Guías de Aprendizaje

# Guía de Aprendizaje /temática (REDHDCE)	RED (Recursos Educativos Digitales) /Habilidades comunicativas. (REDIFHC)	Aprendizaje esperado (REDMEA-REDAA)
ICFES training (#1)	https://quizizz.com/join/quiz/5eb7f7045a012a001ed51d3e/start?studentShare=true (lectura-escritura) https://es.liveworksheets.com/xl1997318dl (lectura-escritura). https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha).	-Preparar a los estudiantes en las diferentes competencias que evalúa el Icfes en el idioma inglés. -Utiliza las diferentes claves y competencias en inglés para la resolver los diferentes ejercicios.
Recipe (#2)	- https://es.liveworksheets.com/te1396128bk (Lectura y Escritura) - https://quizizz.com/join/quiz/606f47533b88e4001bb53ada/start?studentShare=true2046658 (Escucha) - https://wordwall.net/es/resource/3700309 (Escritura) - https://es.lyricstraining.com/play/adele/someone-like-you/HmUHq21Uhm#b7w (Escucha-Habla-Escritura)	-Aplica la voz pasiva en textos orales y escritos desde cualquier portador de texto. - Se comunica en el idioma inglés usando la voz pasiva
Life Project (University) (#3)	https://es.liveworksheets.com/rc1842567fp (escucha- lectura- escritura) - https://wordwall.net/es/resource/3612669 (lectura-habla). - https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha)	-Expresa en inglés su proyecto de vida. -Aplica el vocabulario aprendido en la construcción de su proyecto de vida. -Opina en inglés sobre la vida universitaria.

# Guía de Aprendizaje /temática (REDHDCE)	RED (Recursos Educativos Digitales) /Habilidades comunicativas. (REDIFHC)	Aprendizaje esperado (REDMEA-REDAA)
Curriculum vitae(#4)	https://wordwall.net/es/resource/8176546 (lectura-escritura) https://wordwall.net/es/resource/80046 (lectura-escritura) https://quizizz.com/join/quiz/5db4e625a6e9ff001a5d2166/start?studentShare=true	-Reconoce el lenguaje en el que se estructura una hoja de vida para el trabajo. -Utiliza el lenguaje de la hoja de vida para fortalecer sus competencias en el contexto laboral.
Job Interview(#5)	https://es.liveworksheets.com/ly1916778iv (escucha-habla-lectura-escritura). https://wordwall.net/es/resource/25172168 (escucha-habla-lectura).	-Responde a cuestionamientos en inglés en el lenguaje adecuado sobre su vida personal y laboral. -Opina sobre temas laborales en el idioma inglés.
Human Rights(#6)	https://es.liveworksheets.com/xo1265926lm (lectura-escritura) https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha).	-Habla positivamente sobre la defensa de los derechos humanos en diferentes contextos sociales. -Comprende la importancia que tienen los derechos humanos universales en la sociedad.
Technological tools(#7)	https://wordwall.net/es/resource/9992405 (lectura-escritura). https://es.liveworksheets.com/ox337385oe (escritura-escucha-habla). https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha).	-Opina sobre las ventajas y desventajas que tienen las diferentes herramientas tecnológicas en inglés. -Aplica en su cotidianidad las herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus actividades escolares.

# Guía de Aprendizaje /temática (REDHDCE)	RED (Recursos Educativos Digitales) /Habilidades comunicativas. (REDIFHC)	Aprendizaje esperado (REDMEA-REDAA)
Telling the futures (#8)	-https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=7ca265db-5f60-4093-a1e1-a3bc7391cf5a#:~:text=Game%20PIN%3A-5666111,-0 (Lectura) -https://wordwall.net/es/resource/3790394 (Escritura-Escucha) - https://wordwall.net/es/resource/19367262 (Escritura-Lectura) - https://www.menti.com/czhcygkeor (Escucha-Escritura y Habla)	- Predice acciones futuras - Planea y expresa proyectos futuros

Fuente: Construcción propia

Además, se utilizó el diario de campo como instrumento de registro y reflexión del maestro investigador. Cada una de las clases establecidas en el trabajo de campo arrojaron insumos relacionados con las actividades desarrolladas, los RED empleados, las dificultades o soluciones durante la clase, las observaciones al respecto de la comprensión global y detallada, las habilidades comunicativas, las reflexiones y los avances en el aprendizaje de los estudiantes (ver Tabla 12). Estas fases del diario de campo están articuladas con la matriz de análisis sobre la Incidencia de los RED en el Aprendizaje del Inglés –IREDAI.

Tabla 12

Esquema del Diario de campo

DIARIO DE CAMPO CLASE N. 8	
GRADO: 11°2 HORA: 7: 00am FECHA: 8/-12/Nov/2021 TEMA: TELLING THE FUTURE	OBJETIVO: •-Predice acciones futuras -Planea y expresa proyecto futuros.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS (REDHDCE)	RECURSOS EMPLEADOS (REDIFHC)
- Ejercicios de lluvia de ideas de verbos en ingles - Ejercicio de escucha - Explicación de la temática - Ejercicios orales y escritos.	https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=7ca265db-5f60-4093-a1e1-a3bc7391cf5a#:~:text=Game%20PIN%3A-5666111,-0 (Lectura) https://wordwall.net/es/resource/3790394 (Escritura-Escucha) https://wordwall.net/es/resource/19367262 (Escritura-Lectura) https://www.menti.com/czhcygkeor (Escucha-Escritura y Habla)
DIFICULTADES/SOLUCIONES DURANTE LA CLASE (REDAA)	

• Todos Los computadores portátiles no estaban con suficiente carga para el desarrollo de todas las actividades así que se pusieron a cargar antes del desarrollo de las actividades. • Algunos estudiantes trabajaron con sus celulares Se Propone implementar el Kaahoot. • El trabajo con los computadores portátiles se hizo al interior del aula de clase pues el profesor de tecnología no pudo prestar la sala por una capacitación. Los estudiantes se muestran preocupados para encontrar información precisa para la elaboración de las hojas de vida, se les cuestiona y se les muestra hojas de vida como ejemplo, ellos las leen y encuentra lo que hace falta para completar su propia información. Opinan y se informan los perfiles y las necesidades en los empleos. Escuchar pautas y leer noticias fortalece sus habilidades durante la clase. El uso de un lenguaje técnico en las hojas de vida es un reto para todos.	
Los estudiantes se mostraron al principio un poco tímidos con respecto a las actividades en clase, pero poco a poco tuvieron confianza y se fueron soltando más en la clase y participando en ella, aunque con cierto grado de complejidad en cuanto a las diferentes actividades en las que ellos pudieron interactuar. Su autonomía y versatilidad es evidente a media que se ponen en contacto con los recursos y solicitan más de las actividades. Se olvidan de los errores y crece la confianza. HABILIDADES COMUNICATIVAS DESARROLLADAS: Reading, listening, writing, speaking	
REFLEXIONES (REDMEA)	AVANCES EN EL APRENDIZAJE (REDHDC)
✓ Los estudiantes muestran mucha agilidad y facilidad en el manejo de los recursos educativos digitales utilizados en clase. ✓ Los estudiantes reflexionan acerca de las ventajas que tiene en el Kahoot con respecto al Quizzes ✓ Los estudiantes se muestran motivados y participativos en clases. ✓ El manejo de los RED es práctico por parte de los estudiantes. ✓ -Los estudiantes manifiestan sentirse más cómodos con un RED que con otro método debido a la ductilidad. ✓ -Los resultados en cada ejercicio propuesto desde los RED resalta los ritmos y estilos de aprendizaje.	• Aprendieron a expresarse en el futuro • Identificaron la estructura como se forma el futuro en todas sus formas • Uso won't • Construcción de un plan futuro. EVIDENCIAS: VIDEO () AUDIO () FOTOGRAFICA (X) 

Fuente: Construcción propia

A través del diario de campo se logró registrar de manera pausada los elementos o componentes que no se tuvieron en cuenta durante la planeación y ejecución de una clase. Es decir, todos los intangibles y aspectos no incluidos en las guías de aprendizajes o que no se alcanzaron a aplicar por razones de tiempo, por eventualidades o por las necesidades de aprendizajes de los estudiantes que en ocasiones favorecen el rumbo de la clase para profundizar y afianzar los conocimientos.

Para la planeación de la implementación de los RED, el diario de campo fue fundamental en tanto que el docente puede evidenciar qué aspectos de los RED o actividades planeadas favorecen el alcance de los aprendizajes y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas (ver Tabla 13).

Tabla 13

Diario de Campo

DIARIO DE CAMPO CLASE N. 1	
GRADO: 11°2 HORA: 7:00 am FECHA: 13-17 /SEPT/2021 TEMA: ICFES TRAININGS	OBJETIVO: ✓ -Preparar a los estudiantes en las diferentes competencias que evalúa el Icfes en el idioma inglés. ✓ -Utiliza las diferentes claves y competencias en inglés para la resolver los diferentes ejercicios
ACTIVIDADES DESARROLLADAS (REDHDC)	RECURSOS EMPLEADOS (REDIFHC)
• Emparejamiento exercise • Reading Comprehension • Explanation about the topic • Video about the topic.	https://quizizz.com/join/quiz/Seb7f7045a012a001ed51d3e/start?studentShare=true (lectura-escritura) https://es.liveworksheets.com/xl1997318dl (lectura-escritura).

• Oral and writing exercise • https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha).	
DIFICULTADES/SOLUCIONES DURANTE LA CLASE REDAA) Se imprimieron algunos recursos educativos digitales imprimibles, en un principio se observa lentitud para el desarrollo de las actividades por parte de los estudiantes. Sin embargo, se observa los estudiantes se adaptan y avanzan en el desarrollo de las actividades asertivamente.	
OBSERVACIÓN <i>Los estudiantes trabajaron muy concentrados en el desarrollo de la clase en entender que como es el funcionamiento de las pruebas los diferentes componentes que evalúa la prueba y los resultados de acuerdo al Marco Común Europeo y sus niveles de desempeño,</i>	
HABILIDADES COMUNICATIVAS DESARROLLADAS: Reading, Writing, listening, speaking.	
REFLEXIONES (REDAA) -Los estudiantes mostraron interesados por el conocimiento y respeto hacia los derechos delos seres humanos pues en ello se puede evidenciar una sociedad más libre y el respeto por la diversidad. -Preparar a los estudiantes en las diferentes competencias que evalúa el lcfes en el idioma inglés. -Utiliza las diferentes claves y competencias en inglés para la re-Preparar a los estudiantes en las diferentes competencias que evalúa el lcfes en el idioma inglés. -Utiliza las diferentes claves y competencias en inglés para la resolver los diferentes ejercicios.	AVANCES EN EL APRENDIZAJE (REDMEA) • Importancia de las pruebas. Saber 11 • Componentes de la prueba • Enteramiento y ejercitación sobre las pruebas. EVIDENCIAS: VIDEO () AUDIO () FOTOGRAFICA (X)

DIARIO DE CAMPO	
CLASE N. 2	
GRADO: 11º2 HORA: 7:00 am FECHA: 20-24/SEPT/2021 TEMA: <u>RECIPRO</u>	OBJETIVO: - Aplica la voz pasiva en textos orales y escritos desde cualquier portador de texto. - Se comunica en el idioma inglés usando la voz pasiva
ACTIVIDADES DESARROLLADAS (REDHDC) • Reading comprehension • Matching exercises • Explanation of the topic • Video explicativos • Complete exercises • Writing exercises	RECURSOS EMPLEADOS (REDIFHC)

DIARIO DE CAMPO CLASE N. 3	
GRADO: 11°2 HORA: 7:00 am FECHA: 27- 30/Sept/2021 TEMA: <i>LIFE PROJECT (UNIVERSITY)</i>	OBJETIVO: -Expresa en inglés su proyecto de vida. -Aplica el vocabulario aprendido en la construcción de su proyecto de vida. -Opina en inglés sobre la vida universitaria.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS(REDHDC) • Reading comprehension (post card) • Oral and written exam • Explanation of the topic	RECURSOS EMPLEADOS (REDIFHC) - https://es.liveworksheets.com/rc18425671p (escucha- lectura- escritura) - https://wordwall.net/es/resource/3612669 (lectura-habla). - https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha)
DIFICULTADES/SOLUCIONES DURANTE LA CLASE (REDAA)	
No hubo ninguna dificultad pues se solicitó con anterioridad la sala de sistema.	
OBSERVACIÓN	
<i>Los estudiantes se mostraron atentos y concentrados frente al desarrollo de la clase, realizando las actividades con la explicación que se les dio tanto de forma magistral como en la plataforma con las cuatro habilidades evidenciando la lectura de forma comprensiva para poder entender y dar respuestas a los ítems.</i> HABILIDADES COMUNICATIVAS DESARROLLADAS: Reading, writting listening and speaking	
REFLEXIONES (REDAA) Aunque los estudiantes al principio se quejaron porque observaron muchas actividades de complejidad en el documento puesto que tenía escucha, escritura y habla al concentrarse pudieron notar que eran fácil y así pudieron hacerla. Los estudiantes se sienten más seguros y con más elementos de la lengua para expresarse en el idioma inglés. -	AVANCES EN EL APRENDIZAJE (REDMEA) • Vocabulario • • Motivación • Participación • EVIDENCIAS: VIDEO () ,AUDIO () , FOTOGRAFICA (X)

	DIARIO DE CAMPO CLASSE N. 4
--	--

GRADO: 11°2 HORA: 7:00 am FECHA: 4-8/Oct/2021 TEMA: CURRICULUM VITAE		OBJETIVO: Reconoce el lenguaje en el que se estructura una hoja de vida para el trabajo. -Utiliza el lenguaje de la hoja de vida para fortalecer sus competencias en el contexto laboral.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS (REDHDC) • Reading comprehension about a graduated • Oral and written exercise • Explanation about the topic • Exercise of complete • Exercise choosing the best option to complete the sentence. • Song. Everything I do I do it for you		RECURSOS EMPLEADOS (REDIFHC) https://wordwall.net/es/resource/8176546 (lectura-escritura) https://wordwall.net/es/resource/80046 (lectura-escritura) https://quizizz.com/join/quiz/5db4e625a6e9ff001a5d2166/start?studentShare=true
DIFICULTADES/SOLUCIONES DURANTE LA CLASE (REDAA) los estudiantes trabajaron de forma individual y algunos en pareja al interior de las aulas de clases con los computadores portátiles de Medellín para educar.		
OBSERVACIÓN Los estudiantes estuvieron muy contentos y activos en el desarrollo de las clases pues fueron autónomos para el desarrollo de las actividades tanto de escucha como de escritura teniendo las actividades planteadas en las diferentes plataformas pues su concentración fue bastante notable en la clase.		
HABILIDADES COMUNICATIVAS DESARROLLADAS: Reading, Writing, listening, Speaking.		
REFLEXIONES (REDAA) Los estudiantes trabajaron de forma muy divertida cantando se observó la motivación que tenían al trabajar las canciones pues también tuvieron la oportunidad de escoger sus canciones preferidas y llenar los espacios, también lograron descubrir en la plataforma la clave de la palabra escrita la cual sería pronunciada para poder llenar los espacios. Se observa control en el aula de clase y mucha concentración por parte de los estudiantes		AVANCES EN EL APRENDIZAJE (REDMEA) • Participación • Trabajo autónomo y colaborativo • Reconocimiento de la temática • Interés por la lengua extranjera inglés. EVIDENCIAS: VIDEO () AUDIO () FOTOGRAFICA (X)

DIARIO DE CAMPO CLASE N. 5		
GRADO: 11°2 HORA: 7:00 am FECHA: 19-22/Oct/2021 TEMA: A JOB INTERVIEW		OBJETIVO: - Responde a cuestionamientos en inglés en el lenguaje adecuado sobre su vida personal y laboral. -Opina sobre temas laborales en el idioma inglés.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS (REDHDC) • Work bank • Video about a different recipes • Explanation about topic. • Writing exercise in the blackboard • Create your own recipe		RECURSOS EMPLEADOS (REDIFHC) https://es.liveworksheets.com/ly1916778iv (escucha-habla-lectura-escritura). https://wordwall.net/es/resource/25172168 (escucha-habla-lectura).
DIFICULTADES/SOLUCIONES DURANTE LA CLASE (REDAA) • Algunos estudiantes no llevaron los implementos para realizar la receta. • La receta no les quedó bien a un grupo pues en la preparación no tuvieron en cuenta algunos detalles de los ingredientes.		
OBSERVACIÓN Los estudiantes trabajaron en clase muy animados e interesados para el desarrollo de la misma, de igual forma, los estudiantes tuvieron una nueva experiencia al trabajando al trabajar como si estuviesen en casa, de la clase aluden sentirse cómodos y diferentes realizando la actividad pues se siente una nueva experiencia al trabajar en el colegio como si fuese el hogar más precisamente la cocina.		
HABILIDADES COMUNICATIVAS DESARROLLADAS: Reading, Writing, listening, speaking		
REFLEXIONES -Los estudiantes se mostraron animados y sorprendidos en el desarrollo de la clase, pues fue una experiencia nueva para ellos cocinar en el aula de clase, compartiendo así nuevas experiencias y llevando a cabo un trabajo colaborativo. -se observa felicidad goce y disfrute en el desarrollo de las actividades.		AVANCES EN EL APRENDIZAJE (REDMEA) • Trabajo colaborativo • Nuevo vocabulario • Expresarse en inglés (relatando su experiencia) • Participación y motivación EVIDENCIAS: VIDEO () AUDIO () FOTOGRAFICA (X)

DIARIO DE CAMPO CLASE N. 6		
GRADO: 11°2 HORA: 7:00 am FECHA: 25-29/Oct/2021 TEMA: HUMANS RIGHTS		OBJETIVO: -Habla positivamente sobre la defensa de los derechos humanos en diferentes contextos sociales. -Comprende la importancia que tienen los derechos humanos universales en la sociedad
ACTIVIDADES DESARROLLADAS (REDHDC) • Work bank • Reading Comprehension • Explanation about the topic • Video about the topic. • Oral and writing exercise		RECURSOS EMPLEADOS (REDIFHC) https://es.liveworksheets.com/xo1265926lm (lectura-escritura) https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha).
DIFICULTADES/SOLUCIONES DURANTE LA CLASE (REDAA) Se trabajó en el aula a través de documentos físicos e impresos pues no se pudo trabajar en la sala de sistemas por falta de computadores.		
OBSERVACIONES Los estudiantes trabajaron en clase muy concentrados en el trabajo en clase, de igual forma los estudiantes estuvieron con más quietud y menos movimientos pues la lectura indicó un trabajo de forma diferente y con conciencia también		
HABILIDADES COMUNICATIVAS DESARROLLADAS: Reading, Writing, listening, Speaking		
REFLEXIONES (REDAA) -Los estudiantes se mostraron más pensativos al resolver las actividades físico ya que para algunos es más fácil hacer las actividades de forma virtual pues tiene un apoyo desde el internet, otros dijeron que la experiencia es totalmente diferente hay un grado de complejidad diferente. -valoran competir y aprender del otro.		AVANCES EN EL APRENDIZAJE (REDMEA) • Autonomía • Participación • Trabajo colaborativo EVIDENCIAS: VIDEO () AUDIO () FOTOGRAFICA (X)

DIARIO DE CAMPO CLASE N. 7	
GRADO: 11°2 HORA: 7:00 am FECHA: 2-5/Nov/2021 TEMA: <i>TECHNOLOGICAL TOOLS</i>	OBJETIVO: -Opina sobre las ventajas y desventajas que tienen las diferentes herramientas tecnológicas en inglés. -Aplica en su cotidianidad las herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus actividades escolares.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS (REDHDC)	RECURSOS EMPLEADOS (REDIFHC)
• Matching • Reading Comprehension • Explanation about the topic • Video about the topic. • Oral and writing exercise • Making your curriculum vitae.	https://wordwall.net/es/resource/9992405 (lectura- escritura). https://es.liveworksheets.com/ox337385oe (escritura-escucha-habla). https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha).
DIFICULTADES/SOLUCIONES DURANTE LA CLASE (REDAA) El lenguaje técnico para expresar ciertas herramientas tecnológicas es ocasiones una dificultad. No obstante, cuando empiezan a apropiarse del vocabulario la versatilidad en el uso es amplio y basto en cada expresión y situación de la lengua. Cuando los estudiantes presentan dificultades para escuchar ciertas expresiones o cuando los ejercicios interactivos no les permite avanzar en el aprendizaje de la temática los estudiantes pueden interactuar con su par para recibir apoyo y asistencia. Los estudiantes son autónomos y tienen libertad para hacer seguimiento de sus propios avances y progreso en cualquier momento de la clase.	
OBSERVACIONES - CLAVES DE LA CLASE <i>Los estudiantes trabajaron muy concentrados en el desarrollo de la clase. Se observa como los estudiantes se pueden preparar para la vida laboral a través de las herramientas tecnológicas. Ellos preparan la hoja de vida y monitorean su información personal y profesional. Se observa que elaborar su propia información para proponerse como candidatos para un empleo requiere asertividad y búsqueda de la información.</i>	
HABILIDADES COMUNICATIVAS DESARROLLADAS: Reading, Writing, listening, speaking	
REFLEXIONES (REDAA)	AVANCES EN EL APRENDIZAJE (REDMEA)
Los estudiantes se mostraron interesados en la temática pues transversaliza la vida laboral de ellos en un futuro, sintiéndose aterrizados pues algunos no tenían idea de un plan futuro al menos acorto plazo y sirvió para enfocarse hacia el mundo laboral. -Discuten y argumentan de manera asertiva en lo que creen que es correcto o no para el desarrollo de las actividades.	• Autonomía • Motivación • Participación EVIDENCIAS: VIDEO () AUDIO () FOTOGRAFICA (X)

DIARIO DE CAMPO CLASE N. 8	
GRADO: 11°2 HORA: 7: 00am FECHA: 8-12/NOVI/2021 TEMA: <i>TELLING THE FUTURE</i>	OBJETIVO: •-Predice acciones futuras -Planea y expresa proyecto futuros.
ACTIVIDADES DESARROLLADAS (REDHDC)	RECURSOS EMPLEADOS (REDIFHC)
• Ejercicios de lluvia de ideas de verbos en ingles • Ejercicio de escucha con un video • Explicación de la temática • Ejercicios orales y escritos.	https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=7ca265db-5f60-4093-a1e1-a3bc7391cf5a#:~:text=Game%20PIN%3A-.5666111-.0 (Lectura) https://wordwall.net/es/resource/3790394 (Escritura-Escucha) https://wordwall.net/es/resource/19367262 (Escritura-Lectura) https://www.menti.com/czhcyqkeor (Escucha-Escritura y Habla)
DIFICULTADES/SOLUCIONES DURANTE LA CLASE (REDAA) • Todos Los computadores portátiles no estaban con suficiente carga para el desarrollo de todas las actividades así pues se pusieron a cargar antes del desarrollo de las actividades. • Algunos estudiantes trabajaron con sus celulares. • El trabajo con los computadores portátiles se hizo al interior del aula de clase pues el profesor de tecnología no puso prestar la sala por unan capacitación.	
OBSERVACIÓN <i>Los estudiantes se mostraron al principio un poco tímidos con respecto a las actividades en clase, pero poco a poco tuvieron confianza y se fueron soltando más en la clase y participando en ella, aunque con cierto grado de complejidad en cuanto a las diferentes actividades que ellos pudieron observar en los diferentes recursos digitales utilizados en la clase</i>	
HABILIDADES COMUNICATIVAS DESARROLLADAS: Reading, listening, writing, speaking	
REFLEXIONES (REDAA)	AVANCES EN EL APRENDIZAJE (REDMEA)
✓ Los estudiantes muestran mucha agilidad y facilidad en el manejo de los recursos educativos digitales utilizados en clase. ✓ Los estudiantes reflexionan acerca de las ventajas que tienen el Kahoot con respecto al Quizzes ✓ Los estudiantes se muestran motivados y participativos en clases. ✓ El manejo de los RED es práctico por parte de los estudiantes. ✓ -Los estudiantes manifiestan sentirse más cómodos con un RED que con otro debido a la ductilidad. ✓ -Los resultados en cada ejercicio propuesto desde los RED resalta los ritmos y estilos de aprendizaje.	• Aprendieron a expresarse en el futuro • Identificaron la estructura como se forma el futuro en todas sus formas • Uso won, t • Construcción de un plan futuro. EVIDENCIAS: VIDEO () AUDIO () FOTOGRAFICA (X)

Fuente: Construcción propia

Ahora bien, con el propósito de evaluar los resultados de la implementación de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, se aplicaron dos test: el primero como instrumento diagnóstico para medir el nivel de inglés de los estudiantes de acuerdo a los niveles de desempeño establecidos por el MCER, alineados con los Estándares Básicos de Competencias que establece el MEN; el segundo, como evaluación comparativa de los

resultados, en relación a qué tanto progresaron los estudiantes una vez se implementaron los RED en la enseñanza del Inglés; es decir qué tanto mejoraron en sus competencias y habilidades comunicativas en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Los cuadernillos fueron seleccionados y tomados de la base de datos del Icfes (2021), las cuales son aplicadas actualmente en las diferentes instituciones educativas públicas como estrategia pedagógica en el componente de la evaluación, cuyo proceso promueve el avance y el progreso del aprendizaje de los estudiantes como una oportunidad para establecer planes de mejoramiento frente a las debilidades y fortalezas existentes en el aprendizaje. Además, sirvió como insumo para analizar e identificar qué competencias o habilidades comunicativas se deben fortalecer en el proceso educativo de los estudiantes.

La prueba en su constitución se distribuye en 5 partes que se componen de: 1) Descripción (léxico); 2) Conversaciones (diálogos); 3) Comprensión de lectura (literal, textual), 4) Comprensión de lecturas de forma inferencial, y 5.) Comprensión de texto funcional en el uso de la lingüística (ver Anexo 10 y 11).

Figura 8

Cuadernillo Pretest

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (1 - 5). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - G) concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas 1 - 5, marque la letra correcta **A - G** en su hoja de respuestas.

Health

Ejemplo:

0. When you don't clean your teeth often you get this.

Respuesta:

0. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☒ H

1. Some people do this when they feel really sad or sick.

A. cold

B. cough

2. You can take this when you have a terrible headache.

C. cry

D. doctor

3. You need to see this person when you are sick or hurt.

E. hospital

F. medicine

4. You can go to this place when your body isn't OK.

G. stomach-ache

5. You can have this when you eat too much.

H. toothache

PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 8 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones.
En las preguntas 6 - 8, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

This is her favorite video game.

A. Mine too!
B. What now?
C. Best wishes.

Respuesta: 0. ☒ A ☐ B ☐ C

6. I don't think I'm going to enter the poster competition.

A. Certainly!
B. Good luck!
C. What a pity!

7. Can you download this song?

A. Let me see.
B. How nice.
C. Good job.

8. They said there will be a delay of two hours.

A. I don't have it.
B. I'm not correct.
C. I can't believe it.

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 A 14 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas 9 - 14, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

The World's Favorite Food

According to information collected in 17 countries, pasta is what people like to eat most. Not only is pasta the number one food in its home country, Italy, but it is also enjoyed in distant places like the Philippines, Mexico and South Africa. Italy is the biggest pasta-eating community of the world. Italy is followed by Venezuela, then Tunisia.

Pasta has become popular because it is a low-cost meal and it is not difficult to prepare. Just cook spaghetti or other forms of pasta with tomato to go with it and you're finished. It tastes delicious and fills your stomach. It also produces energy, which is why athletes eat pasta.

Before it became popular in Italy during the 19th century, earlier civilizations ate some forms of pasta. People say that by the 13th century Marco Polo brought pasta to Italy from China, but this is not true. Arabs brought a noodle-like pasta to Sicily, an island in Italy, in the 8th century.

When many Italians immigrated to America in the 20th century, they took their eating habits with them, so pasta and pizza became popular. Although many people think of spaghetti as the most popular form of pasta, there are over 600 types and they are cooked in different ways. Pasta has simple ingredients, so it can be kept longer.

Ejemplo:

0. There are studies that show that pasta is

- A. everybody's favorite dish.
B. eaten in few countries.
C. liked in Italy.

Respuestas:

0.

A

B

C

9. The second country where most people eat pasta is
10. Pasta has become a favorite food because it
11. Sports people prefer pasta because it
12. Pasta became well-known in the United States because Italians
13. Who first brought pasta to Italy?
14. Both pizza and pasta

- A. the Philippines.
B. Mexico.
C. Venezuela.
- A. has tomato.
B. is cheap.
C. is complicated.
- A. improves activity levels.
B. helps empty stomachs.
C. is simple to prepare.
- A. arrived there.
B. liked pizza.
C. were famous.
- A. Marco Polo
B. Sicilians
C. Arabs
- A. stay fresh for a long time.
B. come to America from Italy.
C. are prepared in only one way.

PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 15 A 19 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas 15 - 19, marque **A**, **B**, **C** o **D** en su hoja de respuestas.

Television

Life is short! Who has time to waste? Not me. If you are really honest with yourself you'll notice that you may be spending too much time watching television and there are better things you could be doing. Whether you watch television or not is your decision. But consider this first.



Some people say TV is educational, but it is an ineffective medium for learning. Though there is a great variety of programs and sometimes they are interesting, many TV shows offer information that is not accurate. If you really want to learn something, you should read it for yourself.

TV can help you keep informed and it is necessary to know what is happening to people and places around you. However, if you watch the average news program, you have to waste a long time on useless information. If you really want to be up-to-date, read the newspaper; it is more detailed and you can choose which stories you read.

The average adult spends about 2 hours a day watching TV. Let's say you lived to age 60; you would have spent 5 years of your life in front of the television. Not only could you be catching up with your family during that time (since watching TV with them it is not real interaction), but you are also preventing yourself from having new experiences. Do you know what you could do with those extra years? Here's some advice: create some art, talk to people, exercise, learn a foreign language or how to play an instrument.

Using those two hours a day for something you "don't have time for," will make you have time for a lot more.

15. What is the author mainly doing with the text?
 - A. describing people who spend hours in front of the screen
 - B. suggesting that there are better leisure activities than TV
 - C. warning about consequences of watching the news all day
 - D. explaining why television is important to keep up-to-date
16. What might a person decide to do after reading this article?
 - A. try to talk less with the family
 - B. keep informed by watching TV
 - C. watch fewer television shows
 - D. consider visual learning
17. According to the text, information from TV
 - A. gives specific descriptions of events.
 - B. contains many things not worth learning.
 - C. is always useful for learning.
 - D. is limited since it does not have diverse topics.
18. In the text, "5 years" refers to the time that
 - A. an average person watches TV in a lifetime.
 - B. you need to become an expert TV viewer.
 - C. someone takes to become addicted to TV.
 - D. TV needs to teach us something interesting.
19. Which of the following statements would the writer make?
 - A. One day I realized I needed more contact with real people and situations than with television.
 - B. I believe true artists should take advantage of television as a resource to learn and practice.
 - C. I must admit sometimes I am so busy that I watch TV instead of reading the newspaper.
 - D. I can speak Italian and cook French food thanks to TV shows I used to watch.

PARTE 5

RESPONDA LAS PREGUNTAS 20 A 25 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lee el texto y selecciona la palabra correcta para cada espacio.
En las preguntas 20 - 25, marque A, B, C o D en su hoja de respuestas.

A story of two trainers

Adidas and Puma are among the most (0)_____trainer companies in the world, but they wouldn't exist if it weren't for a rude competition between two brothers from Germany.

(20)_____ the 1920s, Adolf (Adi) Dassler, a sports fan who (21)_____ hours working on shoe designs, and Rudolf Dassler, a salesman, (22)_____ a small shoemaking business in the Bavarian city of Herzogenaurach, working on hand-sewn athletic trainers. But as their business took off, the two brothers (23)_____ increasingly frustrated with each other. They disagreed on everything from politics, the future of the company to one another's choice in wives.

Finally, in 1945 Rudolf left and set up a new shop, while Adi (24)_____ in the initial plant. Adi's company was renamed Adidas, and three years later Rudolf (25)_____ his new company, Puma.



Clave:

0. A. recognized B. reminded C. realized D. remembered

Respuestas:

0. A B C D

20. A. On B. For C. During D. At
21. A. used B. had C. shared D. spent
22. A. prepared B. started C. spared D. practiced
23. A. advanced B. grew C. developed D. threw
24. A. remained B. expected C. lasted D. belonged
25. A. recorded B. reserved C. registered D. reduced



Cuadernillo posttest

PARTE 1

RESPONDA LAS PREGUNTAS 1 A 5 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Lea las descripciones de la columna de la izquierda (1 - 5). ¿Cuál palabra de la columna de la derecha (A - G) concuerda con cada descripción?

La opción **H** se usa para el ejemplo. Sobran dos palabras más.

En las preguntas 1 - 5, marque la letra correcta **A - G** en su hoja de respuestas.

Animals

Ejemplo:

0. It is a very big animal and lives in the sea.

Respuesta:

0. ☐ A ☐ B ☐ C ☐ D ☐ E ☐ F ☐ G ☒ H

1. It can be long and does not have feet.

A. bat

2. It's usually called a man's best friend.

B. cat

C. dog

3. This animal is black and flies at night.

D. hippo

E. horse

4. It enjoys catching mice when it is not sleeping.

F. snake

G. spider

5. This small animal has eight legs and eats insects.

H. whale

PARTE 2

RESPONDA LAS PREGUNTAS 6 A 8 DE ACUERDO CON EL EJEMPLO

Complete las cinco conversaciones

En las preguntas 6 - 8, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Ejemplo:

6. Would you like something to drink?

- A. Can I keep it?
- B. That'd be great.
- C. It doesn't work!

7. What do you think of my hat?

- A. Don't come.
- B. Very well.
- C. It's too big.

8. Please don't be late!

- A. Oh, not yet.
- B. Don't worry.
- C. I suppose so.

PARTE 3

RESPONDA LAS PREGUNTAS 9 A 14 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas 9 - 14, marque **A**, **B** o **C** en su hoja de respuestas.

Tomorrow's cars

CO₂, a gas that is part of the atmosphere, is important for many elements of nature like plants, as it helps them make their own food. We produce CO₂ when we use petrol cars. This is now dangerous for our world because these cars have sent a lot of CO₂ into the air.

Using electric cars instead of petrol cars is an excellent way to stop problems like changes in the weather. In the United Kingdom not many cars are electric; so the government, those in charge of the country, believes there is a lot to do to make electric cars a good option and have a better world to live in, but it will take at least five years to do so. The government also believes that it will help the UK become the first country in the world to make cars that produce much less CO₂. However, during the last three years, some pro-nature groups that work to make the world better have said that this plan will not work and that it is too late to stop petrol cars from producing CO₂.

In the past two years, the British government has spent billions of pounds studying how to make electric cars and produce their parts, and how to make the British use them. Now it is ready to help companies make more electric cars and fewer petrol ones, along with fewer hybrid cars that work with both petrol and electricity.

Ejemplo:

0. What do plants need to make their food?

- A. an important gas
- B. other plants
- C. all parts of nature

Respuesta:

0. ☒ A ☐ B ☐ C

9. What puts the world in danger?

- A. too much CO₂ gas
- B. a lot of clean air
- C. some plants

10. How many people use electric cars in the UK?

- A. no people
- B. many people
- C. few people

11. Who thinks the plan is useful?

- A. car makers
- B. the government
- C. pro-nature groups

12. To make electric cars, the British government has

- A. spent much money.
- B. brought car parts.
- C. opened new companies.

13. More British people will have electric cars

- A. in two years.
- B. in three years.
- C. in five years.

14. In the future, people will mainly use

- A. electricity cars.
- B. hybrid cars.
- C. petrol cars.

PARTE 4

RESPONDA LAS PREGUNTAS 15 A 19 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y responda las preguntas.

En las preguntas 15 - 19, marque **A**, **B**, **C** o **D** en su hoja de respuestas.

Smiling Often

Smiling often has many benefits. People who smile regularly can experience an increase in their health and state of mind. Unfortunately, many people don't smile enough. It's a good idea to smile more often in order to feel better. Here are some reasons to smile more often.



Smiling brings health benefits. It increases natural substances in the body which improve your state of mind. Besides, smiling helps your facial structure give you a more youthful look; combined with healthy teeth, smiling can make you seem healthier and more attractive. Smiling also has positive effects on the immune and cardiovascular systems.

There are psychological benefits to smiling frequently, too. It makes you happy almost immediately. Sometimes when we can't smile, we find that anyone's smile helps us feel better. Smiling can also reduce stress levels since the body reacts quickly to it. A great way to make someone cheerful is to help them smile.

Smiling more often can also make you look more attractive and confident. In general, people like to show happiness and be near those who are happy. Smiling in the presence of others shows you are a happy person, and you can transmit the feeling to them. People are naturally attracted to smiling; therefore, smiling frequently can help you get the attention you want from others.

If you don't smile much, find ways to smile more often; try to make others smile more often too. Smiling is a fast way to feel happy. Feeling happy and making others feel happy is very positive and will bring many benefits. Although it seems difficult, it is in fact very easy; all it takes is moving some muscles and you will be happy almost immediately.

15. What is the author doing in the text?
 - A. convincing people that smiling at others is polite
 - B. describing the consequences of not smiling
 - C. discussing the effects of smiling in difficult situations
 - D. encouraging people to smile more frequently
16. What can the reader find out about smiling in paragraph 2?
 - A. how smiling helps people appear better
 - B. how smiling shows people you are interested in them
 - C. how smiling makes people be popular
 - D. how smiling lets people transmit happiness to others
17. According to paragraph 3, what can smiling cause in people?
 - A. It makes them react to funny situations frequently.
 - B. It helps them know when they need to feel good.
 - C. It makes them want to help others to feel happy.
 - D. It helps them feel happy very quickly.
18. What does smiling do in a social situation?
 - A. It tells others you need their attention to feel confident.
 - B. It makes others do what you want and show happiness.
 - C. It shows you are happy and makes others smile, too.
 - D. It makes you look attractive and want people's acceptance.
19. Which is the best advertisement for the author's ideas about smiling?

- A.

Want to look older and more mature?
 Smile. It will control your stress levels, your state of mind and your popularity.
 - C.

Want to be natural?
 Smile often.
 It helps you improve your teeth, your mind, and your figure quickly.

- B.

Want to be happy fast and easily?
 Smile more frequently. It will make you healthier, happier, and more attractive.
 - D.

Want to look professional?
 Smile more.
 It is important for your body, your mind, and your personal life.

PARTE 5

RESPONDA LAS PREGUNTAS 20 A 25 DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE TEXTO

Lea el texto y seleccione la palabra correcta para cada espacio.

En las preguntas 20 - 25, marque **A**, **B**, **C** o **D** en su hoja de respuestas.

One of the most famous (0)_____ in sports is the FIFA World Cup. It takes (20)_____ every four years in a different location, much like the Olympics. Indeed, there is some research that demonstrates that the World Cup creates as much international interest as the Olympic games (21)_____. Teams from around the world compete for a month. The same country rarely (22)_____ two years in a row.

THE
WORLD CUP



The competition, (23)_____ has been interrupted only by World War II, makes soccer players feel proud of their nation because it has created (24)_____ feelings of national belonging. Even some wars between countries have been stopped until the teams knew whether or not they had qualified. For fans, soccer (25)_____ far more than a simple sport. It is a way to prove their country's importance in this sport. The popularity of soccer hasn't decreased over the decades and it is still the king of sports.

Ejemplo:

0. A. events

B. actions

C. games

D. festivals

Respuesta:

0. ☒ A ☐ B ☐ C ☐ D

20. A. part

B. position

C. time

D. place

21. A. may

B. are

C. do

D. will

22. A. wins

B. gains

C. earns

D. gets

23. A. when

B. where

C. which

D. who

24. A. thick

B. strong

C. large

D. active

25. A. shows

B. means

C. does

D. announces



Para el tratamiento de la información, se tabularon los datos teniendo en cuenta el número de estudiantes, los resultados establecidos sobre la base del número de preguntas que contiene la prueba y la clasificación de los niveles de desempeño a los que se enfoca la prueba para cada parte y componente. Se trataron los datos siguiendo el número de aciertos en el cuadernillo. Se comparó y se analizó el nivel de complejidad con la que la prueba va avanzando con cada apartado del test. Es necesario tener presente que el nivel del test va aumentando su complejidad porque comienza a poner en juego las cuatro habilidades comunicativas.

Además, se subraya que para el tratamiento del pretest y postest se usaron los elementos de valoración y medición establecidos por el MEN, el cual de manera general pretende valorar el avance en el conocimiento del inglés y a su vez, resignificar las oportunidades de mejoramiento y fortalecimiento de los procesos educativos. Ahora bien, como iniciativa de la investigadora, se organizaron los datos obtenidos de manera individual, grupal y por componentes para presentar la valoración general de cada parte de la prueba siguiendo los criterios que establecen los estándares de competencia en inglés, los cuales ubican al estudiante en un nivel de desempeño de acuerdo al MCER (ver Tabla 14 y 15).

Tabla 14

Resultados pretest

N. Estudiantes		Resultados Pretest	Niveles	Componentes
Grado 1102	8	5/5	A2	Parte N.1 Descripción, competencia Lexical. 5 preguntas
	8	4/5	A2	
	4	3/5	A1	
	11	1/5	A-	
Total/promedio		31	3/5	A1
Grado 1102	2	3/3	A2	Parte N. 2 Dialogo, Competencia discursiva. 3 preguntas
	10	2/3	A1	
	8	1/3	A1	
	11	0/3	A-	
Total/promedio		31	1/3	A1
Grado 1102	3	5/6	A2	Parte N. 3 Comprensión de Lectura Textual y literal 6 preguntas
	10	3/6	A1	
	8	2/6	A1	
	10	1/6	A-	
Total/promedio		31	3/6	A1

N. Estudiantes		Resultados Pretest	Niveles	Componentes
Grado 1102	1	5/5	B	Parte N.4 Compresión de Lectura inferencial 6 preguntas
	1	4/5	A2	
	15	2/5	A1	
	14	1/5	A1	
Total/promedio	31	3/5	A2	
Grado 1102	1	5/6	B	Nº5 Comprensión de texto Funcional en el uso de la Lingüística. 6 preguntas
	9	3/6	A2	
	6	2/6	A1	
	15	1/6	A-	
Total/promedio	31	2/6	A1	
Promedio General	31	13/25	A1	5 partes /25 preguntas

Fuente: Construcción propia

Tabla 15*Resultados posttest*

N. Estudiantes		Resultados Post test	Niveles	Partes y componentes
Grado 11º2	8	5/5	B	Parte N.1 Descripción, competencia Lexical 5 preguntas
	6	4/5	A2	
	10	3/5	A1	
	7	1/5	A-	
Total/promedio	31	3/5	A1	
Grado 1102	4	3/3	A2	Parte N. 2 Dialogo, Competencia discursiva. 3 preguntas
	13	2/3	A1	
	8	1/3	A1	
	6	0/3	A-	
Total/promedio	31	2/3	A1	
Grado 11º2	4	5/6	A2	Parte N. 3 Comprensión de Lectura Textual y literal 6 preguntas
	16	4/6	A2	
	8	2/6	A1	
	3	1/6	A1	
Total/promedio	31	3/6	A2	
Grado 11º2	1	5/5	B	Parte N. 4 Compresión de Lectura inferencial 5 preguntas
	3	4/5	A2	
	15	2/5	A1	
	14	1/5	A1	
Total/promedio	31	3/6	A2	
	5	5/6	B	N. 5

N. Estudiantes		Resultados Post test	Niveles	Partes y componentes
Grado 11°2	9	4/6	A2	Comprensión de texto Funcional en el uso de la Lingüística. 6 preguntas
	11	3/6	A1	
	6	1/6	A1	
Total/promedio	31	4/6	A2	
Promedio general	31	14/25	A2	5 partes /25 preguntas

Fuente: Construcción propia

Los resultados de ambos test (pretest y posttest) fueron tabulados para presentar una tabla comparativa de los avances y el progreso de los estudiantes con respecto al léxico, las conversaciones formales, la comprensión lectora bien sea textual, literal, inferencial y con funciones lingüísticas. Por otro lado, los datos se presentaron de manera simultánea relacionando un estudiante con sus resultados alcanzados de manera global (ver Tabla 16).

Tabla 16

Cuadro comparativo de resultados

Estudiantes de 11°2	Resultados Pretest	Resultados Posttest
	21-sept-2021	22-Nov-2021
Estudiante N°1	18/25	21/25
Estudiante N°2	17/25	17/25
Estudiante N°3	3/25	13/25
Estudiante N°4	7/25	13/25
Estudiante N°5	8/25	8/25
Estudiante N°6	7/25	9/25
Estudiante N°7	11/25	7/25
Estudiante N°8	12/25	15/25
Estudiante N°9	16/25	13/25
Estudiante N°10	8/25	10/25
Estudiante N°11	12/25	11/25
Estudiante N°12	12/25	16/25
Estudiante N°13	12/25	20/25
Estudiante N°14	15/25	11/25
Estudiante N°15	14/25	13/25
Estudiante N°16	2/25	14/25
Estudiante N°17	4/25	7/25

Estudiantes de 11º2	Resultados Pretest 21-sept-2021	Resultados Postest 22-Nov-2021
Estudiante N°18	6/25	14/25
Estudiante N°19	13/25	15/25
Estudiante N°20	9/25	7/25
Estudiante N°21	5/25	6/25
Estudiante N°22	9/25	14/25
Estudiante N°23	11/25	9/25
Estudiante N°24	10/25	2/25
Estudiante N°25	3/25	14/25
Estudiante N°26	11/25	15/25
Estudiante N°27	11/25	11/25
Estudiante N°28	11/25	14/25
Estudiante N°29	11/25	11/25
Estudiante N°30	13/25	14/25
Estudiante N°31	13/25	14/25
Promedio total	13/25	14/25

Fuente:

Construcción propia

Por último, se dispone de un espacio para realizar una **discusión dirigida a estudiantes**. Así las cosas, para el tratamiento y análisis de los datos, en primer lugar, se hizo la desgrabación pregunta a pregunta, luego se retomaron las citas directas, se contextualizaron y se interpretaron sus significados, teniendo en cuenta las categorías y la matriz de análisis sobre la Incidencia de los RED en el Aprendizaje del Inglés – IREDAI.

El grupo de discusión se aplicó principalmente para evaluar los resultados de la implementación de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal. Los estudiantes expresaron lo que dicen haber aprendido y mejorado, dentro y fuera del aula de clase, y en la sala de sistemas. Se subraya que las respuestas arrojadas dentro del análisis de la información se relacionaron de acuerdo con las tendencias de cada una de las respuestas de los estudiantes. A lo largo del análisis estos resultados se convierten en patrones que reflejan las predilecciones, consideraciones, y evidencia la satisfacción de lo que dicen haber aprendido los estudiantes al interactuar con los RED.

En el momento de la desgravación, las tendencias que arrojan los datos son determinantes no solo para clasificar la información sino también para ubicar de manera sistemática cada respuesta o idea en una categoría de análisis y en consecuencia la relación de los cuatro componentes de la matriz de análisis sobre la Incidencia de los RED en el Aprendizaje del Inglés –IREDAI (ver Tabla 17).

Las unidades de análisis o categorías a revisar desde el grupo de discusión dirigido a los estudiantes estaban enfocadas en los RED, Aprendizaje, Didáctica, Idioma extranjero, TIC, y los cuatro componentes de la matriz de análisis sobre la Incidencia de los RED en el Aprendizaje del Inglés –IREDAI (ver Tabla 18 y Anexo 9).

Tabla 17

Des grabación del Cuestionario

-
1. ¿De los Recursos Educativos Digitales con los que ustedes tuvieron la oportunidad de interactuar o trabajar, en las clases de inglés ¿Con cuales creen alcanzaron las mejores experiencias de aprendizaje y ¿por qué? (**RED-REDHDC**)

ESTUDIANTE 1 MARIANA PEREZ: en mi opinión personal la principal fue quizzes tanto quizzes como kahoot porque en ella pudimos evidenciar la gramática del inglés.

ESTUDIANTE 2 YEINER: Yo creo que yo también estoy con mi compañera Mariana Pérez por que tanto quizzes como kahoot ayuda mucho tanto la gramática como la pronuncian y los diferentes tipos de tiempos que se manejan en cada uno.

ESTUDIANTE 3 ESTEBAN: A mí me parece la que la mejor me ayudo fue liveworksheet ya que esta te permitía evidenciar los errores que causaban, así como corregirlos.

ESTUDIANTE 4 MARLON: A mí la que más me gusto fue quizzes porque nos ayudaba a ver las reglas de las oraciones gramaticales del inglés

ESTUDIANTE 5. JULIANA. Para mí todas porque fueron muy interactivas y didácticas y aprendimos mucho.

ESTUDIANTE 6 JHOAN: Bueno para mí estoy de acuerdo con todos mis compañeros, pero para mí la mejor fue quizzes ya que como todos dijeron pues esto nos ayuda mucho en la gramática y así mismo en la pronunciación.

2. ¿Cuáles son las fortalezas o ventajas que ustedes destacan en el aprendizaje del inglés al usar los RED? (**Aprendizaje-REDMEA**)

ESTUDIANTE 1 MARIANA: Que así se vuelve el aprendizaje un poco más didáctico y menos aburrido o rutinario y que nos podemos corregir más fácil los errores ya que no se está como calificando si no corrigiendo.

ESTUDIANTE 2 YEINER: A mí me parece que es mejor el tipo de aprendizaje con RED porque como muchos saben no muchos tienen los recursos suficientes como para poder estudiarlo o pero casi todos tenemos acceso a la red y depende de ella podemos todos aprender y cómo es que se llama como ósea pulirnos en el tema del inglés.

ESTUDIANTE 3 ESTEBAN: A mí me parece que es muy ventajoso porque en diferentes sitios o aplicaciones que hay para aprender inglés todos tienen distintas formas para aprenderlo como escuchando, hablando y entre otras actividades más interactivas.

ESTUDIANTE 4 MARLON: Una de las ventajas que yo presencie al usar la red es que podemos visualizar y escuchar material audiovisual para así comprender tanto el habla y la escritura del inglés.

ESTUDIANTE 5. JULIANA: Para mí es muy didáctica la forma de aprender he nos corregimos muchos mediante imágenes y siempre vamos a recordarlo entonces es una forma más fácil de aprender.

ESTUDIANTE 6. JHOAN: para mí, mi pienso que estas aplicaciones actividades o plataformas que vimos nos fortalece muchas áreas ya que vemos todo muy diferente a como siempre no los han enseñado me parece una manera más didáctica

3. ¿Creen ustedes que, si se utilizara con más frecuencia los recursos educativos digitales como apoyo didáctico en el aprendizaje del idioma inglés, las clases serían más significativa e interesantes? SI/NO ¿por qué? (**Didáctica- REDHDC- REDMEA**)

ESTUDIANTE 1. MARIANA: Por supuesto que si ya que por lo general en las clases que no son con la red los estudiantes tienen miedo de ellas porque se cree más como un proceso evaluativo en cambio con estas aplicaciones que son mucho más didácticas se puede evaluar tanto al profesor como a nosotros mismos.

ESTUDIANTE 2 YEINER: A mí me parece que si sería mucho más interesante y lo digo por lo que general la gente se aburre mucho o los niños se aburren de que todo sea tan monótono y sea más escuchar y solo memorizar en lugar con las Red es algo más competitivo pues unos a otros tratan de sacar el mayor puntaje e intentar aprender con eso.

ESTUDIANTE 3 ESTEBAN:

ESTUDIANTE 4 MARLON: yo creo también que serían muy interesantes y muy productivas ya que con este material de apoyo nos influye mucho a los estudiantes a participar en clase y tomar una actitud más crítica frente al inglés

ESTUDIANTE 5. JULIANA: Para mí también sería muy fructífero esta forma de aprender ya que estaríamos utilizando una herramienta que básicamente la utilizamos para otros fines y ya en este fin seria educativo y muy puntual.

ESTUDIANTE 6 JHOAN: Estoy muy de acuerdo con mis compañeros y también digo que se puede ser una clase mucho más interesante y más significativa ya que pues aprendemos a través de imágenes, a través de juegos como lo podemos ver que Quizzes y no sé.

4. ¿De manera personal, ¿cuál cree usted fue la habilidad comunicativa en inglés (reading-Writing-listening- Speaking) que más fortaleció con la utilización de los Recursos Educativos Digitales? (**Idioma extranjero inglés- REDIFHC**)

ESTUDIANTE 1 MARIANA: Bueno yo estoy de acuerdo con cada uno de mis compañeros, pero también creo que de las habilidades que más se fortalecieron fueron el reading, Writing and listening porque porque ejemplo como en la herramienta Quizzes se nos demostraba gráficamente como se escribían o como se utilizaban cada una de las reglas y también en algunas podíamos claramente escuchar lo único que si faltó un poco fue el Speaking pero ya habrán herramientas con que podemos fortalecer esta habilidad.

ESTUDIANTE 2 YEINER: Yo diría que en realidad las 4 se fortalecieron por cada lado con estas herramientas que nos prestaron pues tanto como se veía en la pantalla como escribirla aprendíamos también se podía poner el audio de la persona pues pronunciando la frase, entonces también escuchábamos y también aprendíamos a hablarlo porque así también lo pronunciábamos y en la escritura al nosotros escribirlo como un ejercicio para aprenderlo y memorizarlo.

ESTUDIANTE 3 ESTEBAN: Bueno yo si estoy de acuerdo con todos, pero en mi caso diría que se fortaleció más la escritura, la lectura y la escucha porque con cada una de las

actividades que aparecieron mostraban claramente cómo se escribían bien y también con los audios uno podía escuchar perfectamente o como se pronunciaba.

ESTUDIANTE 4 MARLON: como dijo mi compañero las 4 habilidades se fortalecieron pues en la escritura tuvimos apoyo también de nuestra docente y el habla y la escucha la tuvimos por medio de las plataformas digitales.

ESTUDIANTE 5. JULIANA: Para mí fue la escritura fue la que más se fortaleció y ya que mediante esta fortalecemos las demás otras características de enseñanza.

5. ¿Cree usted que el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) son necesarias para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera ¿Por qué? ¿De qué manera? (**TIC- REDAA**)

ESTUDIANTE 1 MARIANA: si yo considero que si son necesarias porque gracias a estas tecnologías podemos interactuar con otras personas que hablen el inglés y así fortalecer nuestras habilidades.

ESTUDIANTE 2 YEINER: La verdad yo opino que si son muy necesarias pues ellas ayudan mucho y facilitan mucho el aprendizaje no volviéndolo tan aburrido si no que animándonos a que participemos e interactuemos con cada una de ellas.

ESTUDIANTE 3 ESTEBAN: Bueno yo también pienso que son necesarias porque eh eh de esta manera pues cada quien interactúa de maneras diferentes si le aparecen retos más complejos para realizarlos y superarse a uno mismo.

ESTUDIANTE 5 JULIANA: eh para mí son muy necesarias y deberían implementarse no solo en esta, si no en las demás materias ya que aprendemos de una forma diferente y mucho mejor y las formas en que podríamos utilizarla en plataformas y mediante juegos didácticos con los compañeros y el maestro.

ESTUDIANTE 4 MARLON: eh, si son necesarias porque con estos materiales mejoramos el aprendizaje de la materia de inglés ya que los estudiantes tenemos diferentes fortalezas y habilidades y con estas plataformas hacen que se noten de una manera diferente.

ESTUDIANTE 6 JHOAN: eh, pienso que, si son necesarias ya que podemos, o sea como lo dijo mi compañera tenemos varias habilidades entonces con este material podemos fortalecernos cada vez más y así avanzar y aprender.

Fuente: Construcción propia

Tabla 18

Categorización

Preguntas	-Categorías de análisis -Matriz de análisis IREDAI	Respuestas
1. ¿De los Recursos Educativos Digitales con los que usted tuvo la oportunidad de interactuar o trabajar, en las clases de inglés ¿Con cuales creen alcanzaron las mejores experiencias de aprendizaje Y ¿por qué?	RED REDHDCE	-Los RED para alcanzar las mejores experiencias de aprendizaje son: Kahoot, quizzes, liveworksheet. Las razones que lo justifican son las siguientes: - Las actividades son más lúdicas y didácticas -Permite evidenciar y aprender de los errores

Preguntas	-Categorías de análisis -Matriz de análisis IREDAI	Respuestas
		-Fortalecer las habilidades comunicativas (Escucha-habla y pronunciación)
2. ¿Cuáles son las fortalezas o ventajas que ustedes destacan en el aprendizaje del inglés al usar los RED?	Aprendizaje REDMEA	-Las ventajas o fortalezas que se destacan al usar los RED: -El aprendizaje se transforma por una experiencia -Diversifica los recursos y se aprende de manera integrada con otras -Se monitorea el error y se vive el aprendizaje como un reto -Enriquece la autonomía, -Se viven experiencias de aprendizaje
3 ¿Creen ustedes que, si se utilizara con más frecuencia los recursos educativos digitales como apoyo didáctico en el aprendizaje del idioma inglés, las clases serían más significativa e interesantes? SI/NO ¿por qué?	Didáctica REDHDCE REDMEA	Sí, porque es muy didáctica la forma de aprender, -Se puede visualizar el error/ el aprendizaje se torna competitivo -Las clases serían más interesantes para interactuar con otros medios -Se maximiza el uso de recursos desde todas las habilidades comunicativas
4. ¿De manera personal, ¿cuál cree usted que fue la habilidad comunicativa en inglés (reading-Writing-listening- Speaking) que más fortaleció con la utilización de los Recursos Educativos Digitales?	Idioma extranjero inglés REDIFHC	Las habilidades comunicativas que más se favorecieron y se desarrollaron -Las 4 habilidades porque las actividades que proporcionan los RED son integradoras -La escritura porque a partir de ésta se desarrolla el resto de las habilidades -El habla fue la habilidad que menos se desarrolló. -La escucha, la lectura y la escritura son las habilidades más empleadas en las actividades que proporciona los RED en el aprendizaje del inglés como idioma extranjero.

Preguntas	-Categorías de análisis -Matriz de análisis IREDAI	Respuestas
5. ¿Cree usted que el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) son necesarias para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera ¿Por qué? ¿De qué manera?	TIC REDAA	Los usos de las TIC son necesarias para el aprendizaje del inglés porque: -Ayudan y facilitan el proceso de aprendizaje haciéndolo mucho más interactivo. - Las TIC promueven la autonomía y el fortalecimiento de las habilidades y rompen con la monotonía y el aburrimiento. -La manera en la que se pueden utilizar: desde las plataformas, desde los RED y la integración de las áreas.

Fuente: Construcción propia

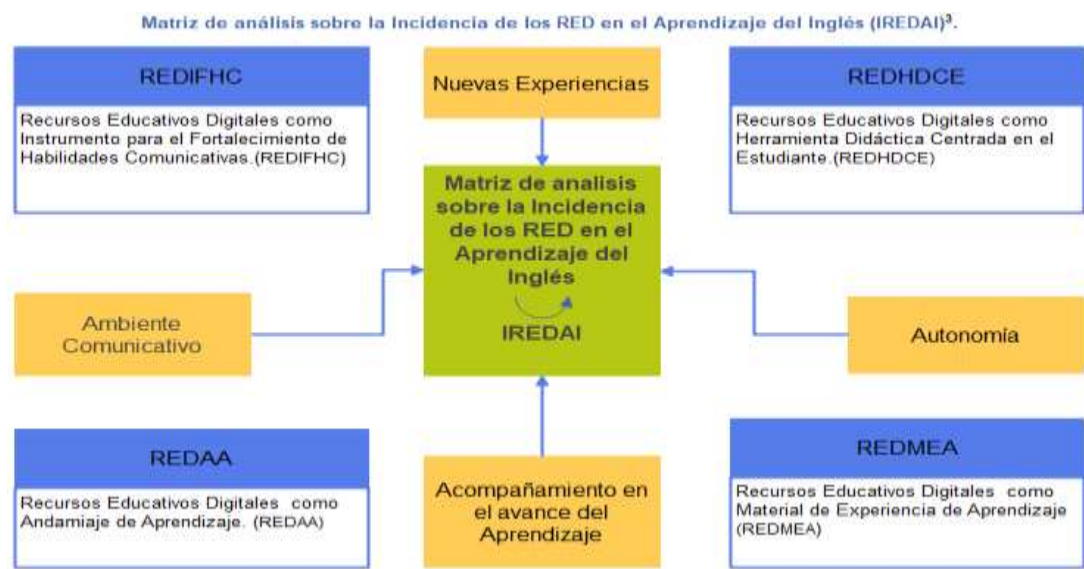
Análisis y resultados

El diseño metodológico desarrollado en la investigación se fundamenta a partir de la siguiente propuesta teórica:

1. El modelo de la nueva alfabetización digital planteada por Daniel Churchill se enfoca desde una alfabetización tradicional, informacional, visual, crítica, mediática hasta una alfabetización técnica y digital, lo que sugiere que el aprendizaje se desarrolla en los estudiantes a través de un proceso circular que paso a paso va vinculando las diferentes etapas de alfabetización para utilizar y reutilizar los RED en el contexto educativo (ver Figura 6). Churchill, D. (2017) explica que “la nueva alfabetización se compone de diferentes alfabetizaciones.” Lo que significa que todas estas requieren enseñarse para alcanzar la construcción de significado y conocimiento.
2. Matriz de análisis sobre la Incidencia de los RED en el Aprendizaje del Inglés –IREDAI³ (ver Figura 9).

Figura 9

IREDAI



³ Matriz de análisis sobre la Incidencia de los Recursos Educativos Digitales en el Aprendizaje del Inglés. Construcción propia.

La matriz de análisis sobre la Incidencia de los IREDAI, se implementa para analizar el impacto o la incidencia que ofrecen los RED en el Aprendizaje del Inglés como lengua extranjera.

Esta matriz devela el uso y el propósito educativo para el cual se implementa en el aula de clase; bien sea como herramienta didáctica centrada en el estudiante, como instrumento para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, o bien como material de experiencia de aprendizaje o como andamiaje.

El funcionamiento de la matriz se desarrolla desde un proceso de diagrama de fuerza que combina cuatro componentes: **REDMEA**, Recursos Educativos Digitales como Material de Experiencia en el Aprendizaje; **REDAA**, Recursos Educativos Digitales como Andamiaje de Aprendizaje; **REDHDC**, Recursos Educativos Digitales como Herramienta Didáctica Centrada en el Estudiante y, **REDIFHC**, Recursos Educativos Digitales como Instrumento Fortalecimiento en las Habilidades Comunicativas), proporcionales a la intención educativa con la que se emplean los RED en el aula, favoreciendo el aprendizaje significativo que surge como resultado de la interacción en un ambiente comunicativo, de nuevas experiencias, de autonomía, y de acompañamiento en el avance del aprendizaje.

La metodología para la aplicación de la matriz de análisis se orienta desde las consideraciones de Quirós, E. (2009) y Churchill, D. (2017) en su modelo de una nueva alfabetización digital.

4.1 Análisis de los datos obtenidos

4.1.1 Análisis de los RED

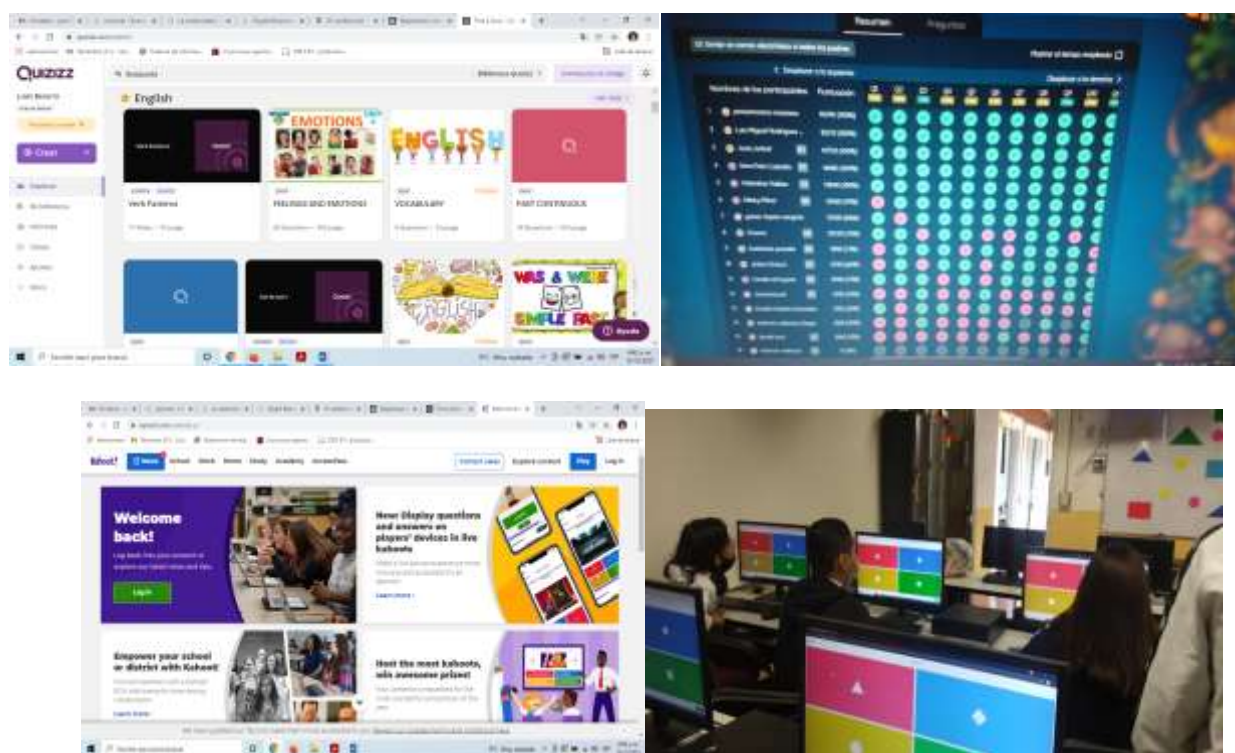
Para el análisis se constituyeron unas características de valoración y selección con el propósito de determinar los RED como apoyo didáctico para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera según las cuatro habilidades comunicativas y la matriz de análisis IREDAI (ver Anexo 4, 5 y 6).

La determinación de los RED como apoyo didáctico para el aprendizaje del inglés en el aula se encontró desde la exploración de los motores de búsqueda en internet, plataformas digitales y las que usan los docentes y estudiantes. 10 RED

fueron seleccionados en total para someter a valoración y para analizar el fortalecimiento en el que enfatizan el desarrollo de habilidades comunicativas. Muchas de estas herramientas ya eran conocidas en otros escenarios educativos. En especial, Quizzes y Kahoot, los cuales habían sido empleado por otros docentes para el apoyo pedagógico en clase de otras áreas de enseñanza (ver Figura 10).

Figura 10

<https://quizizz.com/admin>



Desde los RED los estudiantes acceden a diferentes escenarios educativos para apoyar su aprendizaje y fortalecer sus habilidades comunicativas. Ambas ilustraciones evidencian un menú de servicios educativos para desarrollar con los estudiantes. Las características y descriptores más destacados para la selección de un RED son los criterios pedagógicos, técnicos y didácticos (ver Anexo 4), siendo los técnicos los de mayores descriptores de valoración (funcionalidad, autoría, portabilidad, usabilidad, soporte y mantenimiento) en tanto que los criterios técnicos cuentan con una estructura definida para la flexibilización y la adaptación del recurso digital. Además, porque cumple con funciones didácticas y pedagógicas con la intención de que la herramienta

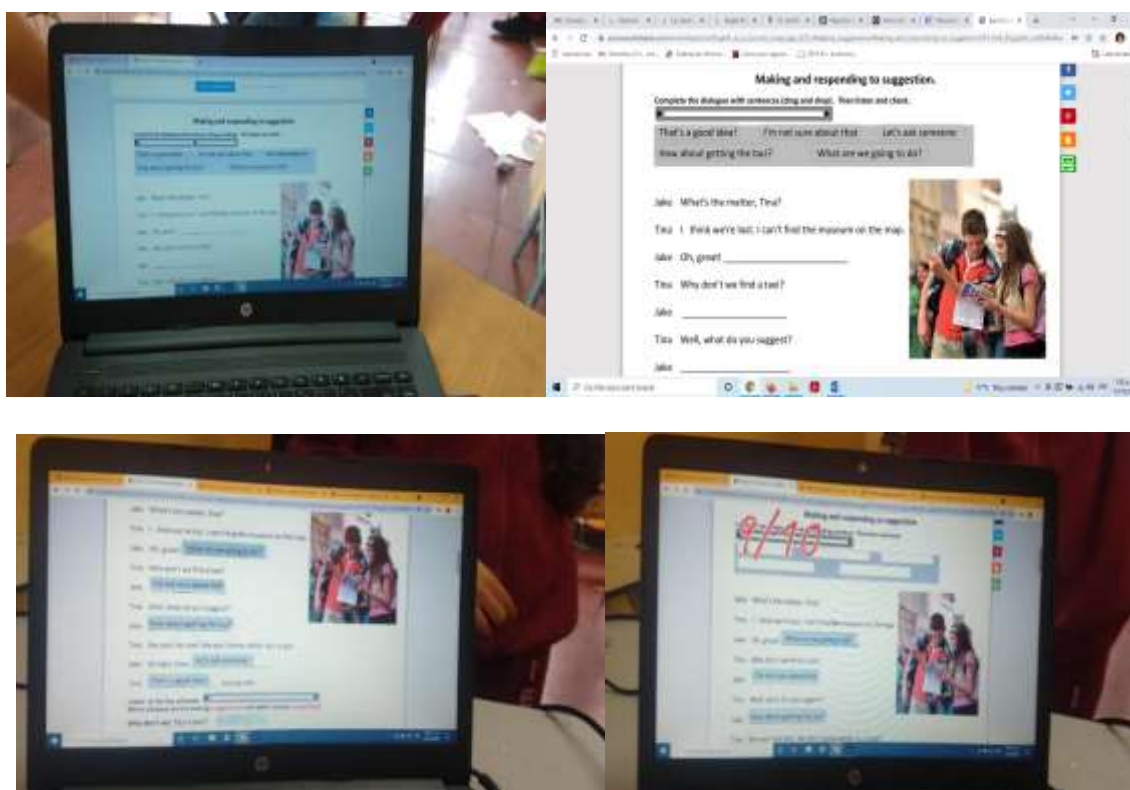
suministre a los usuarios los materiales de forma práctica, intuitiva, accesible, inteligible, adaptable, interactiva, participativa, cotidiana e interesante.

La selección de un RED para el fortalecimiento de habilidades comunicativas aplica de manera significativa cuando el recurso digital tiene como propósito desarrollar y fortalecer fielmente una o varias habilidades comunicativas como el habla, la escucha, la lectura y la escritura (ver Anexo 5).

Es evidente la intención del RED cuando se presenta el material digital con las posibilidades de manipular o interactuar con varias habilidades a la vez.

Figura 11

<https://es.liveworksheets.com/rd454608ai>



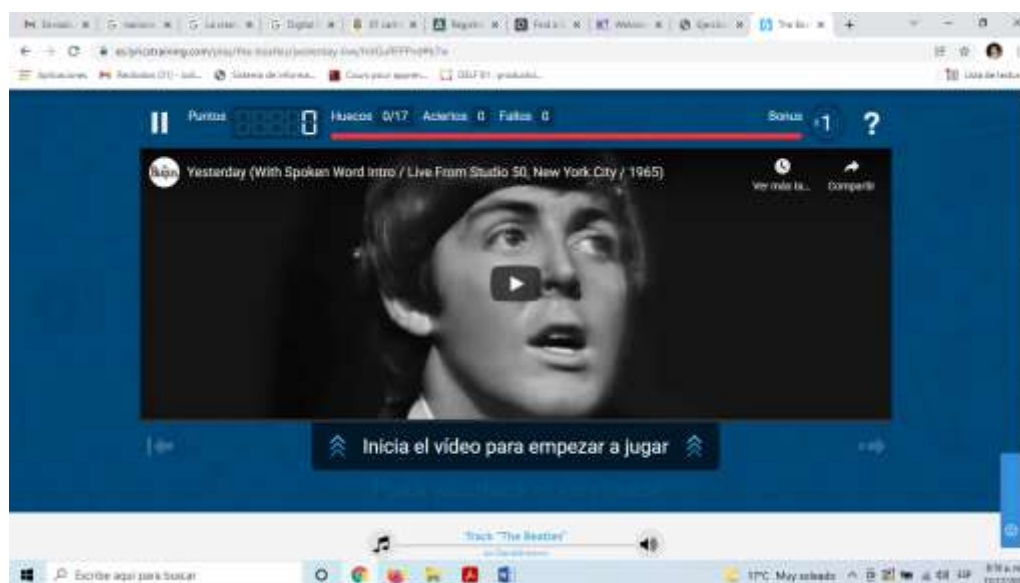
Uno de los RED que mejor fortalece las habilidades comunicativas es **liveworksheet**. Esta herramienta digital contiene los suficientes materiales para el trabajo de cada habilidad comunicativa, teniendo en cuenta la temática, la edad, el grado, el propósito comunicativo y, sobre todo, la metodología de trabajo. En la Figura 11 se evidencian 4 imágenes que demuestran la manera en la que aborda el recurso digital el aprendizaje: lo presenta, ofrece las instrucciones de trabajo, propone las

habilidades comunicativas para el fortalecimiento, en este caso la escucha, la lectura y la escritura. Además, hace énfasis en la pronunciación, la lingüística de la lengua extranjera y finalmente la evaluación instantánea para medir los logros o alcances del aprendizaje.

Por otro lado, algunos recursos digitales como *Lyricstraining* solo se enfocan en el trabajo profundo de habilidades de comprensión como la escucha y la lectura, explotando en cada fragmento de la interacción el potencial que abarca la escucha, la cual en el aprendizaje del inglés es la más difícil de las habilidades comunicativas para fortalecer. Por lo tanto, se constituyen en un instrumento de fortalecimiento de habilidades comunicativas desde la más complejas hasta las habilidades más simple de desarrollar.

Figura 12

<https://youtu.be/wXTJBr9tt8Q>



Lyricsraining es un recurso digital que desarrolla la escucha teniendo en cuenta el nivel de comprensión en el que se encuentra el estudiante, bien sea principiante, básico, intermedio y avanzado. Además, fortalece la autonomía para hacer seguimiento en el mejoramiento y avance de la habilidad comunicativa. Se debe resaltar que la comprensión de textos orales en un idioma extranjero como el inglés es bastante difícil

y para lograr alcanzar los más altos niveles se requiere de un proceso consciente por parte del estudiante.

Figura 13

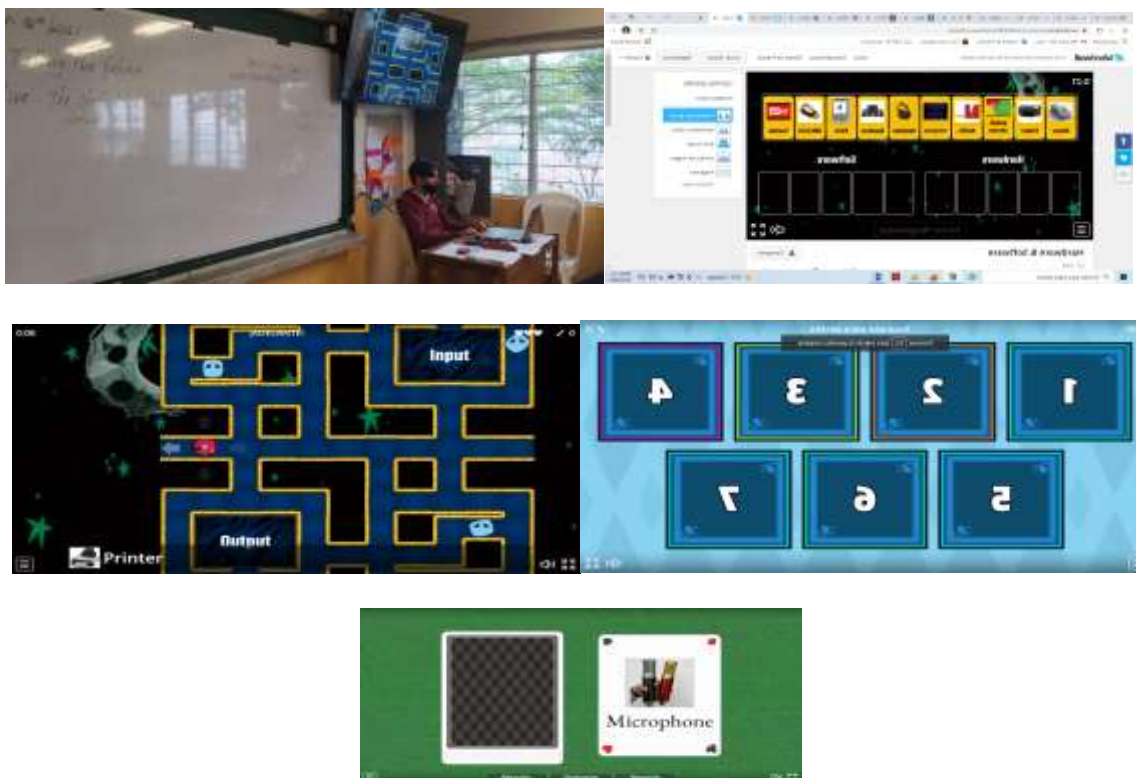
Uso de la plataforma lyricstraining



De igual manera, el RED *wordwall* no solo desarrolla las habilidades comunicativas si no que se enfocan en la gamificación de las actividades que surgen desde una estructura formal para diversificarlos en juegos para el aprendizaje (laberintos, complete, concéntrese, barajas, etc.).

Figura 14

<https://wordwall.net/es/resource/13966328>



4.1.2 Análisis de la guía de aprendizaje y el diario de campo

Con el propósito de planear la implementación de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del inglés y llevar a cabo su implementación en el aula del grado 11º, se construyó un instrumento para la guía de aprendizaje y el diario de campo (ver Anexo 6 y 7). Para su análisis se compiló las ocho clases con sus fechas calendario.

Posteriormente se registró las notas de campo respectivamente con cada ejecución de la clase. En la planeación de la implementación de los RED se establecieron las temáticas a desarrollar en clase, los objetivos, los RED y las fechas calendarios para llevar a cabo cada lección o temática (ver Tabla 19).

Tabla 19

Planeación de la implementación

FECHA	ESCENARIO	# Guía de Aprendizaje /temática	RED (Recursos Educativos Digitales) /Habilidades comunicativas.	Aprendizaje esperado
13-17 SEPTIEMBRE-2021	Sala de Sistema	ICFES training (#1)	https://quizizz.com/join/quiz/5eb7f7045a012a001ed51d3e/start?studentShare=true (lectura-escritura) https://es.liveworksheets.com/xl1997318dl (lectura-escritura). https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha).	Preparar a los estudiantes en las diferentes competencias que evalúa el ICFES en el idioma inglés. -Utiliza las diferentes claves y competencias en inglés para resolver los diferentes ejercicios
27-30 SEPTIEMBRE RE	Salón de clase	Recipe (#2)	- https://es.liveworksheets.com/te1396128bk (Lectura y Escritura) - https://quizizz.com/join/quiz/606f47533b88e4001bb53ada/start?studentShare=true (2046658) (Escucha) - https://wordwall.net/es/resource/3700309 (Escritura) - https://es.lyricstraining.com/play/adele	-Aplica la voz pasiva en textos orales y escritos desde cualquier portador de texto. - Se comunica en el idioma inglés usando la voz pasiva

FECHA	ESCENARIO/ O/	# Guía de Aprendizaje /temática	RED (Recursos Educativos Digitales) /Habilidades comunicativas.	Aprendizaje esperado
			/someone-like-you/HmUHq21Uhm#b7w (Escucha-Habla-Escritura)	
4-8 OCTUBRE-2021	Sala de sistema	Life Project (University) (#3)	https://es.liveworksheets.com/rc1842567fp (escucha-lectura- escritura) - https://wordwall.net/es/resource/3612669 (lectura-habla). - https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha)	-Expresa en inglés su proyecto de vida. -Aplica el vocabulario aprendido en la construcción de su proyecto de vida. -Opina en inglés sobre la vida universitaria.
19-22 - OCTUBRE-2021	Salón de clase	Curriculum vitae (#4)	https://wordwall.net/es/resource/8176546 (lectura-escritura) https://wordwall.net/es/resource/80046 (lectura-escritura) https://quizizz.com/join/quiz/5db4e625a6e9ff001a5d2166/s tart?studentShare=true	-Reconoce el lenguaje en el que se estructura una hoja de vida para el trabajo. -Utiliza el lenguaje de la hoja de vida para fortalecer sus competencias en el contexto laboral.
25-29 - OCTUBRE-2021	Salón de clase	Job Interview (#5)	https://es.liveworksheets.com/ly1916778iv (escucha-habla-lectura-escritura). https://wordwall.net/es/resource/25172168 (escucha-habla-lectura).	-Responde a cuestionamientos en inglés en el lenguaje adecuado sobre su vida personal y laboral. -Opina sobre temas laborales en el idioma inglés.
01-05 NOV -2021	Salón de clase	Human Rights (#6)	- https://es.liveworksheets.com/xo1265926lm (lectura-escritura) https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha).	-Habla positivamente sobre la defensa de los derechos humanos en diferentes contextos sociales. -Comprende la importancia que

FECHA	ESCENARIO/ O/	# Guía de Aprendizaje /temática	RED (Recursos Educativos Digitales) /Habilidades comunicativas.	Aprendizaje esperado
				tienen los derechos humanos universales en la sociedad.
08-12 NOVIEMBRE E-12021	Sala de Sistema	Technological tools (#7)	- https://wordwall.net/es/resource/9992405 (lectura-escritura). - https://es.liveworksheets.com/ox337385oe (escritura-escucha-habla). https://www.vocaroo.com/ (habla-escucha).	-Opina sobre las ventajas y desventajas que tienen las diferentes herramientas tecnológicas en inglés. -Aplica en su cotidianidad las herramientas tecnológicas para el desarrollo de sus actividades escolares.
15-19 NOVIEMBRE E-2021	Salon de clase	Telling the futures (#1)	https://play.kahoot.it/v2/lobby?quizId=7ca265db-5f60-4093-a1e1-a3bc7391cf5a#:~:text=Game%20PIN%3A-,5666111,-0 (Lectura) - https://wordwall.net/es/resource/3790394 (Escritura-Escucha) - https://wordwall.net/es/resource/19367262 (Escritura-Lectura) - https://www.menti.com/czhcygkeor (Escucha-Escritura y Habla)	--Predice acciones futuras -Planea y expresa proyectos futuros

Fuente: Construcción propia

En el momento de la implementación de los RED se trabajó siguiendo los tiempos estipulados por la planeación que se desarrolló semanalmente desde el mes de septiembre hasta mediados del mes de noviembre. Dentro del análisis, se subraya

que debido a la emergencia sanitaria por la que atraviesa el mundo y el país, se realizó cada clase con dos subgrupos pertenecientes al mismo grado 11º y grupo 02. Además, porque los tiempos y el aforo permitido no favorecieron el trabajo con ambos grupos del grado 11º. Por lo tanto, como se referencia en la muestra se decidió por un grupo.

Figura 15

Estudiantes Grado 11º2



Subgrupo N. 1

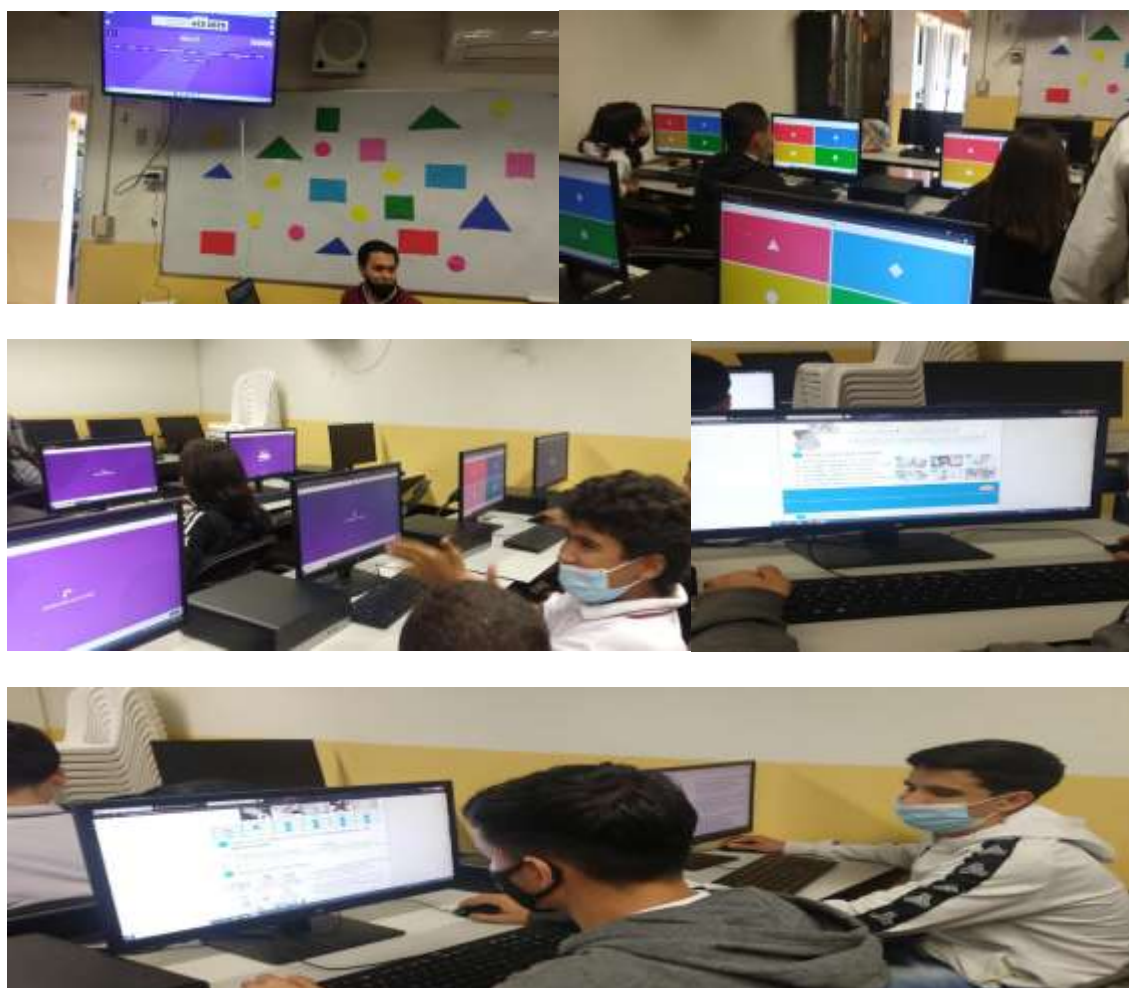
Subgrupo N. 2

Figura 16

Escenarios para la implementación de los RED: Sala de Sistema y salón de clase



Por cada clase se seleccionó un RED que sirviera de apoyo para el fortalecimiento de una o varias habilidades comunicativas.

Figura 17*Uso del recurso Kahoot*

Se evidencia, por parte de los estudiantes, apertura para seguir instrucciones, se muestran independientes para monitorear sus avances de acuerdo a sus ritmos de aprendizaje; se observa que en cada escenario saben lo que deben hacer y cumplen con los principios pedagógicos y didácticos de una clase de lenguas extranjeras modernas “*heads up, heads down and heads together*” los cuales indican el disfrute, el seguimiento y la concentración en cada actividad propuesta por el docente en la clase.

Figura 18*Uso del recurso lyricstraining*

La versatilidad de los RED juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes en tanto que cada clase se convierte en un encuentro de retos, de desafíos y experiencias de aprendizaje porque los estudiantes se muestran, en el desarrollo de cada actividad, comprometidos y motivados. La competitividad y el disfrute por aprender es realmente enfocada y centrada en el alcance de los logros.

La realización de muchos ejercicios o actividades no siempre se logra desarrollar en línea (*online*), es posible que las actividades que sugieren los RED también se puedan aplicar fuera de línea (*offline*), es decir impresos o de forma física, pues estos materiales cumplen los mismos propósitos comunicativos en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Figura 19

Recurso digital imprimible tomado de liveworksheet



<https://es.liveworksheets.com/ny885751pm>

Figura 20

Estudiantes del grado 11° liderando su proceso de aprendizaje en el uso de los RED



De igual manera, el aprovechamiento de los RED en el aula logró despertar otras capacidades en los estudiantes como son las de liderazgo y de monitoría. En otras palabras, gracias a la autonomía y a la independencia con las que se promueve el trabajo en el aula de clase los estudiantes avanzan en su aprendizaje de acuerdo con sus necesidades, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje. Por esta razón, los más avanzados pudieron servir de monitores para apoyar el trabajo de sus compañeros sin que ellos hayan vivido personal y comprometidamente sus experiencias de aprendizaje. Desde estas experiencias se privilegia el error como una oportunidad de mejoramiento y la evaluación es vista de manera formativa exclusivamente.

Finalmente, mediante los registros de campo se evidenció cómo el maestro después de planear e implementar en el aula de clase, se dio cuenta que aún persisten

muchos detalles en los que se pasa por alto la ejecución de la clase, bien sea en una actividad, o en algún refuerzo en una habilidad comunicativa o en su efecto en el proceso evaluativo. Por esta razón, la implementación de los RED sirvió de apoyo didáctico para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y de herramienta pedagógica para reforzar la enseñanza del inglés como guía didáctica y orientadora (ver Tabla 10), referenciado en el tratamiento de los datos.

4.1.3 Análisis del test dirigido a los estudiantes

Con el propósito de evaluar los resultados de la implementación de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del grado 11º, se presentaron los datos en la tabla 16 referenciado en el tratamiento de los datos. Estos evidenciaron mejoramiento en las diferentes competencias que se encuentran inmersa en los Cuadernillos N. 1 y N. 2. Las competencias evaluadas dentro de los cuadernillos se enfocaron en la competencia lexical, competencia discursiva (conversaciones), competencia lectora (literal, textual), inferencial y funcional en el uso de la lingüística. Los estudiantes como indica la muestra en total fueron 31.

Figura 21

Estudiantes del grado 11º presentado el pretest subgrupo N. 1



Cronológicamente se decidió aplicar el primer test (pretest) previo a la implementación de los recursos educativos digitales de la primera clase de inglés y de la planeación de las guías de aprendizaje porque se necesitaba contar con un diagnóstico sobre el estado o nivel de inglés en los que se encontraban los estudiantes del grado 11º. De igual manera, se aplicó el segundo test (postest) precisamente para evaluar los resultados de la implementación de los RED antes y después.

Figura 22

Estudiantes del grado 11º presentando el postest subgrupo N. 1



La lectura como habilidad de comprensión es el medio de comunicación por el que los estudiantes se valen para comprender, interpretar y analizar cada pregunta contenida en el pre y postest de inglés, por lo tanto, en mayor o menor medida el resto de las habilidades comunicativas se fortalecen en tanto que la lectura se hace extensiva hacia todas las demás habilidades. Es decir, es leyendo como los estudiantes demuestran el conocimiento lexical, discursivo, semántico, pragmático, sintáctico, lingüístico y sociolingüístico desde estos cuestionarios.

Figura 23

Estudiantes del Grado 11º aplicando la prueba pretest subgrupo N. 2



Ahora bien, el pretest se considera como una prueba de familiarización y de acercamiento porque los estudiantes la observan como una prueba experimental con la que por primera vez tienen contacto en la lengua inglesa. En definitiva, los resultados variaron con relación al postest pues ocurrió un incremento en los aciertos y en la efectividad de las respuestas en particular las partes más complejas de la prueba (comprensión de lectura inferencial y comprensión de texto funcional en el uso de la lingüística) (ver Tabla 14 y Tabla 15).

Se resalta que los estudiantes se veían cómodos y adaptados en el momento de la presentación de los test, ya que la información contenida era entendible y objetiva. El comportamiento de los estudiantes durante los dos momentos del test fue agradable y tranquilo.

4.1.4 Análisis del grupo de discusión para estudiantes

Para el análisis de los datos se constituyeron categorías de análisis para tratar los testimonios, se contextualizaron los datos desde la institución educativa y se interpretaron sus significados categorizándolos a partir de las unidades de análisis: los RED, Aprendizaje, Didáctica, Idioma extranjero y TIC (ver Anexo 9) y la matriz de análisis IREDAl.

Este análisis se estableció con el propósito de evaluar los resultados de la implementación de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes del grado 11º, teniendo en cuenta lo que ellos dicen desde sus experiencias en el aula sobre saber hacer y haber aprendido con la implementación de los RED.

A continuación, se detallan algunos puntos establecidos dentro del análisis del grupo de discusión dirigido a los estudiantes:

- Los estudiantes afirman de manera clara y asertiva que los RED son herramientas educativas que facilitan la experiencia del aprendizaje porque valoran sus equivocaciones y sus desaciertos con la posibilidad para mejorar. *“A mí me parece que la que mejor me ayudó fue **liveworksheet** ya que ésta te permitía evidenciar los errores que se causaban, así como corregirlos”* (estudiante de la I.E. Fe y Alegría Granizal, 11º2). Además, dicen reconocer otros RED como Kahoot, quizzes, etc., como herramientas de apoyo didácticos e interactivos para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas del inglés. Desde esta perspectiva, los estudiantes entienden que los RED no cumplen solo un propósito del objeto de la lengua, sino que comprenden que estos podrían ser implementados por otras áreas del conocimiento.
- Los estudiantes ponderan de manera positiva la usabilidad e implementación de los RED en el aula y los identifican como una gran fortaleza en el aprendizaje porque sirven de andamiaje cuando no se logra avanzar lo suficiente en los aprendizajes. *“Así se vuelve el aprendizaje un poco más didáctico y menos aburrido o*

rutinario y que así podemos corregir más fácil los errores ya que no se está calificando si no corrigiendo” (estudiante de la I.E. Fe y Alegría Granizal, 11°2); *“aplicaciones actividades o plataformas que nos fortalece muchas áreas ya que vemos todo muy diferente a como siempre no los han enseñado, Me parece una manera más didáctica”* (estudiante de la I.E. Fe y Alegría Granizal, 11°2). Los RED, en definitiva, son facilitadores del aprendizaje en tanto que sus materiales digitales se presentan de manera lógica, agradable, divertida, retadora, entretenida y, en especial, centradas en el estudiante, lo que facilitó sumergirse de forma activa en los aprendizajes.

- La implementación de los RED como apoyo didáctico para el aprendizaje del inglés y para las clases se convierte en un material flexible, formativo, retador y adaptable a las necesidades e intereses de los estudiantes. *“por lo general en las clases que no son con los RED, los estudiantes tienen miedo de ellas porque se cree más como un proceso evaluativo en cambio con estas aplicaciones que son mucho más didácticas se puede evaluar tanto al profesor como a nosotros mismos”* (estudiante de la I.E. Fe y Alegría Granizal, 11°2). Además, se vuelven herramientas de medición de los aprendizajes ya que didácticamente desmitifican la evaluación y valoran el error y el ensayo.

Figura 24

Grupo de discusión para estudiantes



- Las habilidades comunicativas que dicen los estudiantes haber desarrollado más en el aula con la implementación de los RED como apoyo didáctico son la lectura, la escucha y la escritura. *“Bueno yo estoy de acuerdo con cada uno de mis compañeros, pero también creo que de las habilidades que más se fortalecieron fueron el Reading (lectura), Writing (escritura) and listening (escucha) porque por ejemplo*

como en la herramienta Quizzes se nos demostraba gráficamente cómo se escribían o se utilizaban cada una de las reglas y también en algunas podíamos claramente escuchar. Lo único que sí faltó un poco fue el *Speaking* (habla), pero ya habrá herramientas con que podemos fortalecer esta habilidad” (estudiante de la I.E. Fe y Alegría Granizal, 11°2). Si bien el *habla* es una de las habilidades comunicativas considerada un reto para los RED, existen varios recursos educativos digitales en los que se pueden fortalecer con el portal vocaroo.com (ver Figura 25).

Figura 25

<https://vocaroo.com>



Los estudiantes fueron conscientes que las habilidades comunicativas del inglés como lengua extranjera para fortalecerse requieren de tiempo, dedicación, acompañamiento y mucha autonomía.

Los estudiantes evidenciaron que las TIC son necesarias y fundamentales para la interacción y la comunicación con el mundo. Es decir, son herramientas francas que traspasan las barreras de la aldea global. “Considero que sí son necesarias porque gracias a estas tecnologías podemos interactuar con otras personas que hablen el inglés y así fortalecer nuestras habilidades” (estudiante de la I.E. Fe y Alegría Granizal, 11°2). Desde esta perspectiva, los estudiantes manifestaron reconocer el potencial y las bondades que tienen las TIC en el aula como herramientas de apoyo pedagógico y didáctico que favorecen el aprendizaje de cualquier lengua extranjera en tanto que facilitan la ejercitación y el fortalecimiento de las habilidades comunicativas.

4.3 Resultados

Para determinar los resultados más relevantes se estableció una articulación de los hallazgos con las categorías centrales de la investigación y los componentes que sugiere la matriz de análisis de la siguiente manera:

RED y REDAA-REDIFHC-REDHDCE-REDMEA

1. Los RED se convirtieron en una *herramienta de soporte didáctico* para la enseñanza del idioma inglés en tanto que fomentan una metodología basada en la interacción, la comunicación y el trabajo colaborativo. Desde su implementación favorecieron la evaluación, el enfoque comunicativo, las técnicas y las prácticas pedagógicas incluyentes. Los estudiantes del grado 11° al interactuar y explorar con los RED, optimizaron su aprendizaje y su actitud frente al área fue mucho más empática puesto que en estos ambientes virtuales y presenciales desarrollaron en ellos la autonomía, la creatividad, la participación y la confianza.
2. Los RED transforman los *procesos de evaluación en el aula* porque al desmitificar la forma en cómo se valora y se mide el progreso en el aprendizaje de los estudiantes, libera la creatividad, promueve la objetividad y fortalece el compromiso consciente del proceso formativo en la escuela, lo cual favorece ampliamente la evaluación formativa. Los estudiantes del grado 11° no le temían al error ni a sus debilidades en el dominio del inglés como lengua extranjera, comprobaron en sus experiencias de aula que las equivocaciones y los fallos son realmente parte del aprendizaje. Además, desde el saber específico del inglés se observó que la lectura como fuente de conocimiento e información fue la habilidad comunicativa que más se desarrolló en los estudiantes y que la escritura, la escucha y el habla se complementaron desde el trabajo colaborativo y autónomo propiciado por el maestro en el aula.
3. Con los Recursos Educativos Digitales se *diversifica y se enriquecen las experiencias de aprendizaje del inglés* como lengua extranjera en el aula en tanto que la didactización de los materiales digitales gamifican el aula, promoviendo el disfrute, la sana competencia, la colaboración y la construcción del conocimiento. Los estudiantes del grado 11° demostraron que a través del

juego se puede aprender significativamente el inglés, se mejora la relación entre pares y se fortalece las habilidades comunicativas.

4. El rol del docente y del estudiante con el uso de los RED en el aula, *resignifica el proceso de enseñanza -aprendizaje* puesto que la relación entre ambos actores es directo y dialogante. El aprendizaje ocurre para ambos en cualquier fase del proceso y la enseñanza está centrada en el estudiante lo que permite que el maestro siempre esté en función de facilitar, orientar y motivar la construcción del conocimiento. Los estudiantes del grado 11º mostraron en el aula el seguimiento de instrucciones, el compromiso para desarrollar actividades autónomas y la apertura hacia el trabajo colaborativo.

Lengua extranjera: inglés y REDAA-REDIFHC-REDHDCE-REDMEA

5. En el desempeño de la lengua extranjera, los estudiantes del grado 11º alcanzaron el nivel de inglés A2, de acuerdo a los resultados entre el pretest y el posttest. Además, la competencia comunicativa que evidenció más avance y mejoramiento fue la competencia lectora inferencial y textual con función lingüística. En cuanto a las habilidades de comprensión (escucha-lectura) y producción (escritura-habla) se comprobó que los RED sí las fortalece de manera efectiva y significativa teniendo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
6. El idioma inglés como lengua extranjera en el aula se aprende como un requisito del currículo y esto establece unas dinámicas de exigencia en el aprendizaje. Con la articulación de los RED el aprendizaje se logró centrar en el estudiante. La interacción y la utilización de otros recursos como materiales digitales, libros, guías y talleres de afianzamiento se ampliaron a un número considerable generando más posibilidades de experiencias en el aprendizaje del inglés. Los estudiantes exploraron en su aprendizaje diversos materiales de apoyo tanto digital como físico para acceder al conocimiento.

Aprendizaje y REDAA-REDIFHC-REDHDCE-REDMEA

7. El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se evidenció en los estudiantes del grado 11º como una experiencia que incluye retos, desafíos e intercambios de cultura, personalidades, saberes y ritmos que posibilitó la

activación de las inteligencias múltiples. El grupo reconoció en general la versatilidad y las capacidades con las que contaban cada uno de ellos.

8. El aprendizaje del inglés no ocurre de forma espontánea, ni es tan rápido como el proceso de adquisición de una lengua materna. Los estudiantes del grado 11° mostraron disposición e interés por aprender el inglés como idioma extranjero al involucrarse en un ambiente comunicativo y al crecer desde su autonomía. El vocabulario, la comprensión lectora, la producción escrita y oral son componentes que avanzaron con una proporcionalidad directa a la exposición que tuvieron con las experiencias de aprendizaje.

Didáctica y REDAA-REDIFHC-REDHDCE-REDMEA

9. La didactización de los RED en el idioma inglés como lengua extranjera implicó transformar las prácticas tradicionales centradas en el maestro por prácticas educativas mucho más incluyentes, flexibles, retadoras y adaptadas a las nuevas exigencias del siglo XXI, que promueven el fortalecimiento de la creatividad y la imaginación de todos los actores protagonistas de la educación. El docente del grado 11° comprobó que cuando se implementan en el aula estrategias con alto contenido didáctico el aprendizaje ocurre de manera lógica, práctica y significativa.
10. La didáctica del inglés con la articulación de los RED exigió centralizar el proceso de enseñanza y aprendizaje (*Teaching and Learning*) en los estudiantes y en la comunicación, lo que permitió desde las planeaciones unas guías de aprendizaje coherentes, flexibles y articuladas a las necesidades de los estudiantes, con o sin dificultades, con el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas y con diversos materiales de experiencia para el aprendizaje del inglés.

TIC y REDAA-REDIFHC-REDHDCE-REDMEA

11. Las TIC son motores impulsores de conocimiento para cualquier área de enseñanza que facilitaron la transversalización de saberes. Los estudiantes del grado 11° constataron que, al interactuar con los RED, el principio de las tecnologías de la información y la comunicación hacían extensiva en el inglés otras disciplinas, culturas y otras posibilidades y situaciones del mundo.

12. En el intento de horizontalizar el conocimiento y de cerrar las brechas en el aprendizaje, las TIC abrieron otras posibilidades en el aula de clase; bien sea como andamiaje y/o recurso de experiencia en el aprendizaje. Los estudiantes del grado 11º exploraban e interactuaban con los RED, descubriendo otras alternativas y estrategias de cómo aprender mejor. En definitiva, ellos usaron sus habilidades digitales sintiéndose cómodos en la apropiación y en la ejecución de las actividades dando como resultado un alto porcentaje de efectividad.

4.4 Conclusiones y recomendaciones

- ✓ *La implementación de nuevas prácticas pedagógicas con el uso de los RED, optimiza el aprendizaje significativo y promueve una enseñanza centrada en los estudiantes.* Justamente, con la cuarta revolución industrial la era digital exige protagonismo del sujeto que aprende en el menor tiempo, en los mejores ambientes y en la aplicabilidad de las experiencias de aprendizaje que surgen de unos contextos sociales conocidos y por explorar. El inglés como idioma extranjero es versátil, franco, asequible y universal y por ende el aprendizaje de la lengua extranjera no se enfoca en el qué, sino en el cómo se adquiere, cómo se aprende y cómo se utiliza. Sin duda alguna, estas facilidades solo las brinda las tecnologías de la información y la comunicación que apoyan didactizando el conocimiento y la ciencia.
- ✓ *La utilización de los RED en el aula se constituye para el maestro en un andamiaje,* que transforma el aula de clase en un espacio de inclusión y de oportunidades para todos, para aprender más y mejor, y al ritmo de cada estudiante. Los andamiajes necesarios para el aprendizaje del inglés, requieren las características propias de cada necesidad e interés de los estudiantes con el propósito de fortalecer las habilidades comunicativas. Muchos de estos recursos para su preparación requieren por parte de los maestros espacio y tiempo real en el aula y no siempre son suficientes para cubrir en su totalidad las necesidades y los intereses; por ello, acceder a los RED como recursos abiertos y libres favorecen el acompañamiento en el avance del aprendizaje.

- ✓ En la valoración y selección de los RED se determina categóricamente que *no todos los RED apoyan didácticamente el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera y tampoco son exclusivos únicamente para la enseñanza de este idioma*, sino que también sirven de soporte para otras áreas de enseñanza. *La transversalidad o interdisciplinariedad que se le atribuye a los RED, se constituye en una oportunidad de aprendizaje amplia y significativa* porque combina y enriquece el conocimiento desde diferentes áreas, utilizando el inglés como instrumento de comunicación.
- ✓ *Los RED son herramientas didácticas para el fortalecimiento de las 4 habilidades comunicativas del idioma inglés y pueden trabajar la inclusión con grupos de estudiantes de aula regular, con discapacidad y profundizar sobre temarios relacionados con la interculturalidad. Las practicas incluyente al interior del aula de clase, requieren de un soporte facilitador de aprendizaje como los RED; que incluya a todos y todas, con sus ritmos, necesidades, intereses y barreras.*
- ✓ *Los ambientes dinámicos (sala de sistema, aula de clase, espacios virtuales etc.) y los conocimientos previos con los que cuentan los estudiantes son determinantes para propiciar el aprendizaje significativo.* Es decir, a mayor exposición de los estudiantes ante la lengua extranjera involucrada con recursos y lugares favorecedores, mejores experiencias de aprendizaje se pueden alcanzar. Sin duda alguna, el maestro con el propósito de dar cumplimiento con su tarea de enseñar, deberá además de subrayar dentro de su bitácora o diario de campo los escenarios en el que toma lugar el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, como ítem crucial para lo que representa una experiencia de aprendizaje significativo: memorable, práctico y vivencial. Ahora bien, Más allá del aula de clase como espacio dialogante y posibilitador del aprendizaje, está el conocimiento previo con el que llega el educando, ya que ese saber es el punto de partida y el detonante que abre el horizonte hacia lo nuevo y dependerá de como ese ambiente dinámico esta organizado y planificado para favorecer el aprendizaje.
- ✓ *Los RED desde su diseño cumplen con un propósito facilitador y educativo en la escuela.* Sin embargo, para alcanzar el éxito en su implementación como

andamiaje, instrumento de fortalecimiento de las habilidades comunicativas y material de experiencia en el aprendizaje, es *condición sine-qua-non que el maestro domine el saber específico que enseña*, use sus habilidades digitales, fortalezca la comunicación y priorice las necesidades que surgen en el aprendizaje de los estudiantes, además, de la disposición y la autonomía del estudiante, que entre otras cosas, son determinantes en el aprendizaje significativo.

- ✓ *Desde el saber pedagógico y didáctico del idioma inglés como lengua extranjera no se debe confundir a los RED con la disciplina o el saber específico de enseñanza*, porque son recursos didácticos que soportan y favorecen el aprendizaje. Aprender un idioma extranjero implica muchos aspectos del objeto de la lengua, entre ellos la cultura, la civilización, las creencias y los aspectos formales e informales del idioma. Por lo tanto, los RED funcionan como apoyo para avanzar y acercar al educando a cada uno de estos aspectos de una forma práctica, autónoma, lúdica, interactiva y memorable.
- ✓ Se pueden *diseñar fichas o fascículos de andamiaje (scaffolding materials)* para el aprendizaje del inglés con algunos RED que apoyen las temáticas que más requieren profundización y énfasis dentro y fuera del aula de clase. Esta es otra de las muchas formas en las que se podría favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés, usando otras herramientas didácticas que incorpore la lógica en como se procesa el conocimiento y el aprendizaje.
- ✓ *La realización de actividades digitales desde los RED posibilita la exposición al idioma de manera natural, autónoma y con propósitos*. El estudiante asume el reto de aprender como una oportunidad de avanzar en el aprendizaje jugando, cometiendo errores gramaticales, de pronunciación, de interpretación hasta de producción en la escritura. En efecto, como el propósito es aprender las barreras no se instalan dentro de la cotidianidad como un hecho natural, sino que se flexibilizan a medida que el estudiante desde su experiencia lo intenta, lo repite y lo practica, generando conciencia en el funcionamiento lingüístico, pragmático y sociolingüístico propio del idioma.

Referencias

- Amós Comenio, J. (1986). *Didáctica Magna*. Editorial Akal.
- Arús Hita, J. & Rodríguez Arancón, P. (2014). Autonomous learning resources for EFL: What learners think. *Revista de investigación e innovación en la clase de idiomas*, 23, 1-15. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5081480>
- Ausubel, D., Novak, J. y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Bautista C., N. P. (2011). *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial El Manual Moderno.
- Cabero Almenara, J. (1994). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 3, 14-25. <http://hdl.handle.net/11162/68103>
- Castells, M. (1996). *La Era de la Información*. Siglo XXI.
- Castell, M. y Chemla, P. (2001). *La Galaxia Internet*. https://irla.cat/wp-content/uploads/2017/06/La_Galaxia_Internet.pdf
- Castells, M. (2018, 12 de marzo). *Conferencia "Educación y desarrollo"*. Universitat Oberta de Catalunya. Facebook. <https://www.facebook.com/RENATAColombia/videos/185117778239452/>
- Cerda Gutiérrez, H. (1993). *Elementos de la investigación*. Editorial El Búho.
- Churchill, D. (2012). *Today's New Literacy*. https://www.researchgate.net/figure/Daniel-Churchill-Today-s-New-Literacy_fig1_260478547
- Churchill, D. (2017). *Digital resources for learning*. Springer Nature Singapore.
- Consejo Británico. (2016). Teaching for success. Providing governments with the expertise to transform teaching and Learning in education systems. British Council. TeachingEnglish. https://www.britishcouncil.org/sites/default/files/teaching_for_success_brochure.pdf
- Delgado Fernández, M. y Solano González, A. (2009, may-ago). Estrategias didácticas creativas en entornos virtuales para el aprendizaje. *Revista Electrónica*

- “Actualidades Investigativas en Educación”, 9(2), 1-21.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058027>
- Díaz Barriga, A. (1998, ene-jun). La investigación en el campo de las didácticas. Modelos históricos. *Perfiles Educativos*, 80.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13208002>
- Díaz Barriga, A. (2009). *Pensar la Didáctica*. Amorrortu Editores.
- Feria-Marrugo, I. M., y Zúñiga López, K. S. (2016) Objetos Virtuales de Aprendizaje y el Desarrollo de Aprendizaje Autónomo en el área de inglés. *Praxis*, 12(1), 63-77.
<https://doi.org/10.21676/23897856.1848>
- Flores Mendo, A. J. (2021). *Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica*. Universidad Cesar Vallejo.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/55748/Mendo_FAJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Freedman, L. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
- García, A. (2010). *Uso de contenidos educativos digitales de gestión del Aprendizaje y su repercusión en el acto didáctico comunicativo*. Universidad complutense de Madrid. <https://books.google.com.co/books?id=SSm3tAEACAAJ>
- García Valcárcel, A. y González Roder, L. (2006) *Uso pedagógico de materiales y recursos educativos de las TIC: sus ventajas en el aula*. Universidad de Salamanca. http://www.eygfere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf
- González de Zarate, M. (2001). *Lúdicas y Lenguas extranjeras, ¿Cómo desarrollar competencias comunicativas?* Editorial magisterio. Capítulos III- IV, 71-129
- González Vega, K. J. (2020, jul). Influencia de los Recursos Digitales en la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en las Escuelas Normales de Oaxaca, México. *Revista Boletín Redipe*, 9(7), 150-164. <https://doi.org/10.36260/rbr.v9i7.1027>.
- Gutiérrez González, A. D. y Cannon Díaz, B. Y. (2015). *Impacto de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en el aprendizaje del inglés de alumnos de preescolar*. Tecnológico de Monterrey. <http://hdl.handle.net/11285/571559>
- Hearn, I. y Rodríguez, A. (2003). *Didáctica del inglés*. Pearson Education.

- Herrera Quiroz, G. P. (2016). *Propuesta didáctica para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera a partir de la mediación de las TIC, con base en el diseño de una página web para los estudiantes del Grado Tercero, municipio de Amagá*. Universidad Pontificia Bolivariana. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/2582>
- Howatt, A. (1984). *A history of English Language Teaching*. Oxford University Press.
- ICFES. (2021). *Inglés Cuadernillo 1-2021. Saber 11º*. Ministerio de Educación. <https://www.icfes.gov.co/documents/39286/2837835/Cuadernillo-Ingles-11-1.pdf>
- ICFES. (2021). *Inglés Cuadernillo 2-2021. Saber 11º*. Ministerio de Educación. <https://www.studocu.com/co/document/corporacion-universitaria-del-caribe/ingles/cuadernillo-ingles-11-2/30786626>
- Krashen, J. S. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Pergamon. Chapter II, 9-56.
- Krashen, J. S. & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Pergamon. http://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (1984). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
- López Daza, S. A. (2015). *Estrategia didáctica mediada por recursos digitales para apoyar las prácticas de enseñanza y los procesos de aprendizaje de vocabulario en inglés de los estudiantes de la I.E. Colombia*. Universidad Pontificia Bolivariana. <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/2638>
- Machado Osado, P., Casas García, L. M. y Torres Carvalho, J. L. (2014). Evolución de las actitudes de alumnos ante el aprendizaje del inglés mediante el uso de la pizarra digital interactiva. *DIM: Didáctica, Innovación y Multimedia*, 30, 1-13. <https://raco.cat/index.php/DIM/article/view/291530>
- Martín Serrano, M., Piñuel Raigada, J. L., Gracia Sanz, J., Arias Fernández, M. A. (1982). *Teorías de la comunicación. Epistemología y análisis de la referencia*. Volumen VIII de Cuadernos de la Comunicación. Gráficas Valencia, S.A. https://www.uv.mx/personal/paquirre/files/2011/05/teoria-de-la-comunicacion.libro_.pdf

- Martínez Moreno, P., Vergara Camacho, J. A. y Gálvez Mitzu, I. K. (2019, jul). Uso de las TIC's en el aprendizaje del inglés. *VinculaTégica EFÁN*, 1508-1516.
http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/vinculategica_5_2/A.61%20Uso%20de%20las%20TICs.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de Competencia en Lengua Extranjera: inglés*. Editorial Santillana.
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). *Recursos Educativos Digitales Abiertos*. Graficando Servicios Integrados.
http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-313597_reda.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés – DBA*. Editorial Santillana.
- Monsalve Upegui, E. y Valderrama, A. (2013). *Criterios para valorar herramientas TIC para la creación de Recursos Educativos Digitales*.
<https://nuestroscursos.net/mod/book/tool/print/index.php?id=1556>
- Morales Doria, E. D. (2019). Estudio sobre el uso de recursos digitales educativos para el desarrollo de la competencia pragmática en inglés. *Diálogo*, 40, 9-20.
<http://dx.doi.org/10.18316/dialogo.v40.4854>
- Moreira Segura, C. y Delgadillo Espinoza, B. (2015, ene-mar). La virtualidad en los procesos educativos: Reflexiones teóricas sobre su implementación. *Revista Tecnología en Marcha*, 28(1), 121-129.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0379-39822015000100121
- Nielsen, J. (1999). *Designing Web Usability: The Practice of Simplicity*. New Riders Publishing.
- Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías. (2012). Ministerio de Educación Nacional. Editorial Todos por un nuevo país.
- Ortiz Yorka, T. (2017). *Recursos educativos digitales que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje*. VII Congreso Virtual Iberoamericano de calidad en Educación Virtual y a Distancia, Chile.
http://www.eduga.net/eduga2017/images/ponencias/eje3/3_28_Ortiz_Yorka_-

[Recursos Educativos Digitales que aportan al proceso de enseñanza y a
aprendizaje.pdf](#)

- Pérez Escoda, A. (2014). *Media Literacy in Primary School: New Challenges in the Digital Age*. https://www.researchgate.net/figure/Daniel-Churchill-Today-s-New-Literacy_fig1_260478547
- Pineda Sánchez, M. I. (2018). *Uso de recursos educativos digitales y aprendizaje autónomo de estudiantes universitarios en un contexto de educación virtual*. (Tesis de Maestría). Universidad de Antioquia.
<http://hdl.handle.net/10495/12045>
- Quirós, E. (2009). Recursos didácticos digitales: medios innovadores para el trabajo cooperativo en línea. *Revista Electrónica@ Educare*. 13(2), 47-62.
<https://doi.org/10.15359/ree.13-2.4>
- Raichman, S., Totter, E., Palazzo, G., y Masnú, V. (2013). Hacia una mejora en la calidad del aprendizaje significativo de métodos numéricos en Ingeniería: un enfoque multidimensional del problema. *Mecánica Computacional*, XXXII(36), 3061-3071. <https://cimec.org.ar/ojs/index.php/mc/article/view/4538/4467>
- Rico Troncoso, C. y Castañeda-Peña, H. (2014, noviembre). Rasgos característicos de la enseñanza de inglés como lengua extranjera en Colombia. *Palabra Maestra*, 13(37), 3-5.
<https://www.compartirpalabramaestra.org/palabramaestrapdf/edicion37.pdf>
- Richards, J. C. & Rodgers, T. S. (1984). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.
- Rojas, F. (2001). *Enfoques sobre el Aprendizaje*. Universidad Simón Bolívar.
<https://especializacion.una.edu.ve/teoriasaprendizaje/paginas/Lecturas/Unidad%202/rojas2021.pdf>
- Sáenz Estrada, K. D. (2018). *Uso de la pizarra digital interactiva para lograr el aprendizaje del inglés en alumnos del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Emblemática "Faustino Maldonado"*. Universidad Nacional de Ucayali, Perú.
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4092>

- Townsend, R. (2000). *El reto tecnológico*. Recuperado el 20 de abril de 2021 de <http://wzar.unizar>.
- Trejo Muñoz, P. y Martínez Pérez, S. (2020). La inclusión de niños sordos en educación básica en una escuela de México mediante el diseño de recursos digitales. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.758>
- UNESCO. (2011). *Recursos Educativos Abiertos*. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion/rea>
- Vera Ramírez, L. S., Villao Tomalá, D. C., y Granados Romero, J. F. (2020). Competencias digitales en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje de inglés. *Revista InGenio*, 3(1), 1–14. <https://doi.org/10.18779/ingenio.v3i1.21>
- Verdejo, P., y Freixas, R. (2009). “Educación para el pensamiento complejo y competencias: diseño de tareas y experiencias de aprendizaje”. *Aseguramiento de la Calidad de la Educación y en el Trabajo*. Editorial Innova Celsa.
- Vez Jeremías, J. M., Pérez Pereira, M., Zayas Hernando, F., Fernández Paz, A., Silva-Valdivia, B., Rábade Paredes, X. & Serra i Bonet, J. M. (1994). A formación do profesorado de linguas nun contexto de integración de saberes e procedementos. *Didáctica da lingua en situacións de contacto lingüístico*, 11-30.
- Vez Jeremías, J. M. (2000). *Fundamentos lingüísticos en la enseñanza de lenguas extranjeras*. Editorial Ariel S.A.
- Zapata, M. (2012). *Recursos educativos digitales: conceptos básicos*. Programa Integración de Tecnologías a la docencia. Universidad de Antioquia. <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/boa/contenidos.php/.../845/estilo/...=/1/contenido>

Anexos

Anexo 1

Cronograma

CRONGRAMA							
PREGUNTA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS	INSTRUMENTOS TECNICA	PRODUCTOS	FECHAS
¿DE QUÉ MANERA LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES COMO APOYO DIDÁCTICO INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA GRANIZAL DE LA COMUNA#1 DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN?	Analizar la incidencia de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en el grado 11° de la institución educativa Fe y Alegría Granizal de la comuna #1 de la ciudad de Medellín.	Determinar los recursos educativos digitales como apoyo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, según las cuatro habilidades comunicativas.	-Definición de los recursos educativos digitales según las habilidades comunicativas y los intereses de los estudiantes para el aprendizaje del Idioma inglés -Diagnostico preliminar sobre el problema de investigación	- Aprendizaje -Recursos Educativos Digitales (RED) -Las TIC	lista de Chequeo sobre RED Cuestionario	-Lista de los RED basado en las 4 habilidades comunicativas - Diagnóstico preliminar	Agosto/25/21
		Implementar los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el aula.	-Aplicación de los Recursos educativos digitales en el desarrollo de algunas clases con diferentes temáticas para el aprendizaje del inglés	-La TIC -Didáctica -Los RED - Inglés como lengua Extranjera	Instrumento de observación	Observación de clase. Guías de aprendizaje Diario de campo	Septiembre/28/21
		Evaluar los resultados de la implementación de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.	-Diseño de una rúbrica de evaluación sobre los recursos educativos digitales implementados para el aprendizaje del inglés. -Aplicación de pre-test y un test de aprendizaje.	-Los RED -El aprendizaje -Inglés como lengua Extranjera	Test Instrumento de interpretación de resultados Grupo focal	-Pretest -Posttest Grupo de discusión Construcción de una Matriz de análisis	Septiembre/21/21 Noviembre/20/21 Noviembre/25/21

Anexo 2

Cuestionario

Cuestionario dirigido a estudiantes

OBJETIVO: Analizar los recursos educativos digitales empleados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés (para el diagnóstico preliminar sobre la incidencia de los RED en el aprendizaje de los estudiantes) en el grado 11° de la institución educativa Fe y Alegría Granizal de la comuna #1 de la ciudad de Medellín.

Indique su respuesta marcando con una (x) en el espacio.

CONTEXTO SOCIO-ECONÓMICO.

Institución Educativa Fe y Alegría

GRADO: ____ EDAD: 15años__16años__17años__18años__

GÉNERO: F__M__ ESTRATO: 1__2__3__4__5

CONTEXTO DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS

NIVEL DE ESTUDIO DEL INGLÉS POR PARTE DE LOS PADRES:

NIVEL: A1__A2__B1__B2__C1__C2__ Ninguno__

¿CUÁL CREE USTED QUE ES SU NIVEL DE INGLÉS DE ACUERDO A LAS 4 HABILIDADES?

(responda con una X donde usted cree que se encuentra)

HABILIDADES	HABLA	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA
A-				
A1				
A2				
B1				
B2				

CONTEXTO TECNOLÓGICO Y PEDAGÓGICO

EQUIPOS TECNOLÓGICOS EN EL HOGAR Y EL AULA CON ACCESO A INTERNET:

TV __SmartTv__ Celulares Internet banda Ancha-Modem __Internet-USB __

Computador Desktop__ Portátil __ iPod Tablet __ Equipos de la institución __

1. ¿Qué clase de tecnología de la Información y la comunicación emplea usted normalmente?

(indique su respuesta con al menos 3 opciones para seleccionar, referenciando el de mayor uso con el 1 hasta el 3 siendo el de menor uso)

Celular__ Portátil__ Celular de alta gama (sistemas inteligentes) __

Pc de escritorio __ Tablet __Otro__

¿Cual? _____

2. ¿Qué herramientas, aplicaciones y/o recursos recuerda usted ha utilizado alguna vez su profesor de inglés?

(indique su respuesta con al menos 3 opciones para seleccionar, referenciado el de mayor uso con el 1 hasta el 3, las aplicaciones o recursos que ha usado su profesor con mayor frecuencia, siendo 1 el de mayor uso hasta llegar a 3).

Kahoot _____ Quizzes _____ Wordwall _____ Flippity _____ Mentimeter _____ Jam board _____ Genialilly _____
Pizarras digitales colaborativas _____ Live Worksheet _____ Otro _____

¿Cual? _____

3. ¿Con qué actividades de apoyo cree usted que aprende mejor en el idioma inglés?

- Con las tareas memorísticas _____
- Con los ejercicios de repetición _____
- Con los talleres prácticos _____
- Con los ejercicios que aprendes de tus errores _____
- Con los ejercicios donde la evaluación no es el fin _____
- Con las tareas de escucha _____
- Con las tareas que se adaptan a tu ritmo _____
- Con las tareas que puedes interactuar _____
- Con las tareas que puedes practicar sin limitaciones _____
- otra ¿Cuál? _____

4. ¿Ha usado usted como estudiante algún recurso digital para el aprendizaje del inglés de forma autónoma? Sí _____
NO _____ (indique su respuesta enumerando de 1 a 3, siendo 1 la razón de mayor motivación hasta llegar a 3 si su respuesta es Sí)

- | | |
|---------------------------------------|---|
| -Para jugar en inglés _____ | -Para fortalecer la escucha _____ |
| -Para leer en línea _____ | -Para competir con otros estudiantes _____ |
| -Para evaluar sus conocimientos _____ | -Para aprender palabras nuevas _____ |
| -Para estudiar a su ritmo _____ | -Para medir sus avances en el inglés _____ |
| -Para mejorar su escritura _____ | -Para fortalecer su pronunciación _____ |
| -Para impulsar su confianza _____ | -Para guiar su conversación en inglés _____ |

Gracias por tu Información

Anexo 3

Matriz de consistencia

PREGUNTA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES	CATEGORÍAS DE ANÁLISIS
¿DE QUÉ MANERA LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES COMO APOYO DIDÁCTICO INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN LOS ESTUDIANTES DEL GRADO 11° DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA GRANIZAL DE LA COMUNA#1 DE LA CIUDAD DE MEDELLÍN?	Analizar la incidencia de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés en el grado 11° de la institución educativa Fe y Alegría Granizal de la comuna #1 de la ciudad de Medellín.	Determinar los recursos educativos digitales como apoyo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera, según las cuatro habilidades comunicativas.	-Definición de los recursos educativos digitales según las habilidades comunicativas y los intereses de los estudiantes para el aprendizaje del Idioma inglés	-Recursos Educativos Digitales (RED) -Las TIC
		Implementar los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en el aula.	-Aplicación de los Recursos educativos digitales en el desarrollo de algunas clases con diferentes temáticas para el aprendizaje del inglés	-La TIC -Didáctica -(RED) Los Recursos Educativos Digitales
		Evaluar los resultados de la implementación de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera.	-Diseño de una rúbrica de evaluación sobre los recursos educativos digitales implementados para el aprendizaje del inglés. -Aplicación de pre-test y un test de aprendizaje.	-Los RED -El aprendizaje -Inglés como lengua Extranjera

Anexo 4

Ficha de valoración y selección de un RED

NOMBRE DEL RED		-----		
CRITERIOS		ASPECTOS	SI	NO
PEDAGÓGICOS	Participación	La herramienta permite la participación en comunidad de aprendizaje.		
		Es posible compartir conocimientos adquiridos entre los usuarios.		
		El material facilita el trabajo colaborativo.		
		La herramienta permite alojar los objetos diseñados en un sitio web para compartirlos con otros usuarios.		
		El recurso facilita la intervención de todos teniendo en cuenta sus ritmos de aprendizaje.		
	Interacción	El usuario puede navegar e interactuar con el contenido y se adapta a los propósitos de aprendizaje.		
		Los contenidos de enseñanza se pueden presentar de forma dinámica, amigable e interactiva.		
		Los contenidos de enseñanza posibilitan la gamificación.		
	Creación de Contenido	Permite la creación de contenidos hipertextuales e hipermediales.		
		La herramienta favorece el diseño de materiales en los que es posible contrastar contenidos.		
		La herramienta favorece el trabajo entre pares y evaluar fuentes de información.		
		El recurso permite al usuario la creación de contenidos asequibles para cualquier tipo de usuario.		
	Acceso a la Información	La herramienta permite que el usuario acceda a la información a través los diferentes sentidos-visual-auditivo etc.		
		Se puede acceder al recurso desde diferentes dispositivos: celular Smart, Tablet etc.		
		La herramienta permite la incorporación de recursos como audio, video imagen y texto para presentar la información.		
		La herramienta permite el acceso a la información para cualquier tipo de público.		
	Evaluación y seguimiento al usuario	El recurso permite diseñar estrategias de evaluación que llevan al estudiante a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje.		
		La herramienta evalúa a través de actividades enfocadas en la resolución de problemas.		
		El recurso permite hacer un seguimiento continuo al aprendizaje del estudiante.		
		La herramienta permite al usuario autoevaluar su proceso de aprendizaje.		
DIDÁCTICOS	Metodología	El método a través del cual se desarrolla la herramienta multiplica las fuentes de información y acceso al conocimiento.		
		La herramienta privilegia la comunicación como parte fundamental para el aprendizaje, vinculando las diferentes competencias comunicativas (lingüística, pragmática y sociolingüística).		
		El recurso promueve el trabajo autónomo y posibilita a través del error y ensayo el mejoramiento continuo.		
	Recursos	La estrategia didáctica que suministra la herramienta permite la gamificación y la ludificación		
		La herramienta suministra materiales prácticos que vinculan la cotidianidad y los intereses de los estudiantes o usuarios.		
		La herramienta suministra materiales intuitivos que vinculan la cotidianidad y los intereses de los estudiantes o usuarios.		
		Los materiales son dinámicos y amigables para propiciar experiencias de aprendizaje que se sostienen a lo largo de la vida.		
	Roles	La herramienta evidencia con claridad el rol del maestro, del estudiante o de sus usuarios que interactúan.		
		La herramienta permite que sus usuarios puedan crear contenidos teniendo en cuenta la necesidad y los intereses de quienes participan.		

		La herramienta favorece la autocrítica del maestro y del estudiante para potenciar sus roles en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.		
TÉCNICOS	Funcionalidad	Interoperabilidad: La herramienta puede interactuar con otras aplicaciones o programas.		
		Seguridad: La herramienta protege la información contenida en ella y generada por sus usuarios. Además, sugiere para acceder nombre de usuario y clave para ingresar y para ser compartidos.		
		Trabajo Colaborativo: La herramienta propicia la interacción y el trabajo colaborativo entre los participantes.		
		Escalabilidad: La herramienta ofrece funcionalidades para mejorarla o personalizarla sin perder el objetivo para la cual fue construida.		
		Disponibilidad: La herramienta se puede descargar en un dispositivo de manera online o offline o se debe ingresar al sitio web oficial de la herramienta para trabajar en ella.		
	Autoría	Creador: Identifica Quién es el autor intelectual y la confiabilidad del sitio donde esta publicada la herramienta.		
		Tipo de Licencia: La herramienta es de libre uso o se debe pagar por ella.		
		Reconocimiento: La herramienta cuenta con recomendaciones o publicaciones positivas en sitios web confiables.		
	Portabilidad	Fácil de instalación: La herramienta dispone de insumos necesarios para la instalación y funcionamiento.		
		Adaptabilidad: La herramienta trabaja en diferentes entornos. (web, móvil, escritorio).y sistemas operativos.		
		Uso de los productos generados con la herramienta:		
		La herramienta permite compartir el producto construido con otras plataformas de forma efectiva. (permite generarlos y descargarlos en un formato específico).		
	Usabilidad	Diseño de la interfaz: La herramienta es agradable, permite una fácil navegación y encontrabilidad de los elementos que la conforman.		
		Facilidad de aprendizaje: La herramienta es sencilla e intuitiva al usarse.		
		Flexibilidad: La herramienta se personaliza y se configura a las necesidades del usuario.		
		Accesibilidad: La herramienta es accesible para usuarios con NEE.		
	Soporte y mantenimiento	Medio de soporte: La herramienta suministra información sobre los contactos de los creadores para reportar inconvenientes o eventualidades.		
		La herramienta permite hacer un seguimiento ordenado al aprendizaje del estudiante.		
		Soporte: La herramienta indica un equipo de soporte y mantenimiento.		
		Actualización: El recurso controla periódicamente y actualiza las diferentes versiones de la herramienta.		

Anexo 6*Diario de Campo*

DIARIO DE CAMPO CLASE Nº ____	
NOMBRE: <i>Luvis Yineth Becerra Gómez</i>	
GRADO: _____ HORA: _____ FECHA: ____/____/____ TEMA: _____	OBJETIVO: _____ _____ _____ _____
ACTIVIDADES DESARROLLADAS (REDHDCE)	RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES (REDIFHC)
• • •	• • •
DIFICULTADES/SOLUCIONES DURANTE LA CLASE (REDAA)	
• •	
OBSERVACIONES - CLAVES DE LA CLASE (REDHDCE)	
<i>Los estudiantes....</i> HABILIDADES COMUNICATIVAS DESARROLLADAS: _____ REDIFHC	
REFLEXIONES (REDMEA)	AVANCES EN EL APRENDIZAJE (REDHDCE)
	• • EVIDENCIAS: VIDEO () AUDIO () FOTOGRAFICA ()

Anexo 8

Grupo de discusión dirigido a estudiantes

OBJETIVO: Evaluar los resultados de la implementación de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera en los estudiantes del grado 11° de la Institución Educativa Fe y Alegría Granizal.

Los estudiantes que harán parte de este grupo focal, hacen parte del grado 11°2 de la media vocacional y reciben clase de inglés como lengua extranjera.

CUESTIONARIO.

1. ¿De los Recursos Educativos Digitales con los que usted tuvo la oportunidad de interactuar o trabajar, en las clases de inglés ¿Con cuales creen alcanzaron las mejores experiencias de aprendizaje Y ¿por qué?
 - ***Hablando sobre RED- REDHDCE***
2. ¿Cuáles son las fortalezas o ventajas que ustedes destacan en el aprendizaje del inglés al usar los RED?
 - ***Hablando sobre Aprendizaje- REDMEA***
3. ¿Creen ustedes que, si se utilizara con más frecuencia los recursos educativos digitales como apoyo didáctico en el aprendizaje del idioma inglés, las clases serían más significativa e interesantes? SI/NO ¿por qué?
 - ***Hablando sobre Didáctica- REDHDCE- REDMEA***
4. ¿De manera personal, ¿cuál cree usted fue la habilidad comunicativa en inglés (Reading-Writing-listening- Speaking) que más fortaleció con la utilización de los Recursos Educativos Digitales?
 - ***Hablando sobre Idioma extranjero inglés- REDIFHC***
5. ¿Cree usted que el uso de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación) son necesarias para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera ¿Por qué? ¿De qué manera?
 - ***Hablando sobre TIC- REDAA***

Tiempo: 40 minutos

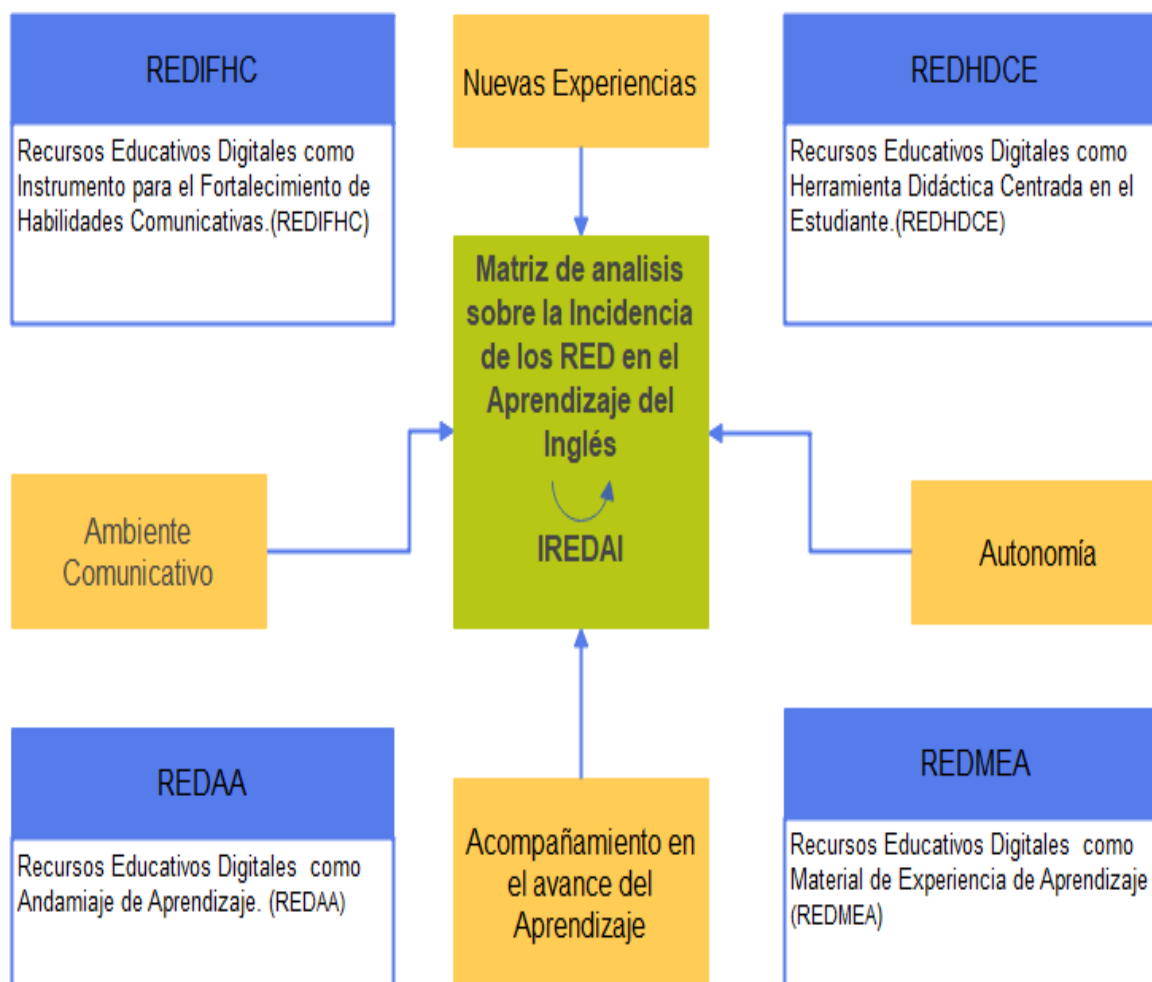
N° de estudiantes: 10

Desgravación y análisis: la investigadora.

Anexo 9

Matriz de análisis sobre la incidencia de los RED en el aprendizaje del inglés -IREDAI

Matriz de análisis sobre la Incidencia de los RED en el Aprendizaje del Inglés (IREDAI)³.



La matriz de análisis sobre la Incidencia de los Recursos Educativos Digitales en el Aprendizaje del Inglés (IREDAI), se implementa para analizar el impacto o la incidencia que ofrecen los Recursos Educativos Digitales en el Aprendizaje del Inglés como lengua extranjera. Esta matriz devela el uso y el propósito educativo para la cual se implementa en el aula de clase; bien sea como herramienta didáctica centrada en el estudiante, como instrumento para el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, como material de experiencia de aprendizaje y como andamiaje. Estos procesos (REDMEA, REDAA, REDHDCE y REDIFHC) se combinan favoreciendo el aprendizaje significativo que surge como resultado de la interacción en un ambiente comunicativo, de nuevas experiencias, de autonomía, y de acompañamiento en el avance del aprendizaje.

Anexo 10

Cuadernillo Pretest



Anexo 11

Cuadernillo Posttest



Anexo 12

Solicitud para llevar a cabo el trabajo de campo

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA GRANIZAL

RECTORA

MARISOL LÓPEZ MESA

Motivo: **solicitud para llevar a cabo el trabajo de campo. Tesis para postgrado**
(maestría en educación- TIC).

Cordial saludo.

En el marco del proyecto titulado (**Las TIC en el aula: Recursos Educativos Digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera: en el contexto de la media vocacional en jóvenes pertenecientes a la institución educativa Fe y Alegría Granizal de la Comuna N°1.**) se solicita muy comedidamente, el acceso a la Institución Educativa, para llevar a cabo algunos trabajos de campo, en la aplicación de instrumentos, registros fotográficos y herramientas para la recolección de información, siendo los estudiantes del grado undécimo (11º) junto a sus prácticas que se derivan del aprendizaje del idioma inglés siendo los sujetos principales de la investigación.

La tesis tiene como objetivo básicamente, analizar la incidencia de los recursos educativos digitales como apoyo didáctico para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en los estudiantes de la media vocacional; aplican en la institución educativa Fe y Alegría Granizal de la comuna nª1.

Desde esta investigación, se espera generar un verdadero impacto sobre temas relacionados con las TIC, los recursos educativos digitales y el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

Esperando contar con su apoyo en el acceso a vuestras instalaciones y finalizar satisfactoriamente en todo el proceso investigativo, expreso a usted señora rectora mis agradecimientos.

Luvis Yineth Becerra Gómez

CC. 35894462.

Aspirante a maestría en Educación.

Universidad de Medellín.

Cel: 3137665758

luvisyinethbecerra@gmail.com