

**UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN**  
**FACULTAD DE DERECHO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

**Trabajo de grado**

**“Familia y escuela vinculadas en el acompañamiento de los estudiantes para el mejoramiento escolar. Estudio de caso I.E Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino en Choco- Colombia”.**

**POR:**

**VALYA ENRICA PEÑALOZA HILERA**

**EDINSON FRANCISCO CORDOBA CASAS**

**DIYINGER OLAYA CUESTA**

**ASESORA:**

**LILIANA GALLO CONSUEGRA**

**Noviembre,2025**

## **Título**

**“Familia y escuela vinculadas en el acompañamiento de los estudiantes para el mejoramiento escolar. Estudio de caso I.E Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino en Choco- Colombia”.**

## **Resumen**

La presente investigación tiene como propósito fortalecer la relación entre la familia y la escuela con el fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino.

A partir de la identificación de una problemática frecuente en el contexto escolar, la poca vinculación de las familias en los procesos educativos, se plantea la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica que promueva el acompañamiento familiar como un factor esencial que repercute en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes.

Este proyecto se sustenta en la relevancia de establecer vínculos sólidos y sostenibles entre los actores educativos. Diversos autores, como Epstein (2001) y Garbanzo (2007), destacan que la comunicación efectiva, la participación activa de las familias y el trabajo colaborativo inciden positivamente en el rendimiento escolar y en la

formación integral del estudiantado. Por ello, la propuesta contempla la creación e implementación de una estrategia pedagógica contextualizada que facilite la integración de las familias en el seguimiento, apoyo y orientación del proceso formativo de sus hijos.

Mediante una metodología participativa, se busca generar espacios de encuentro, diálogo y corresponsabilidad que promuevan una cultura institucional basada en la colaboración y el compromiso compartido. En última instancia, esta iniciativa pretende no solo favorecer los resultados académicos, sino también consolidar un ambiente educativo inclusivo, equitativo y centrado en el bienestar integral de los estudiantes.

### **Planteamiento del Problema**

La educación actual enfrenta el reto de promover una formación integral en los estudiantes, en la que intervengan no solo los procesos desarrollados dentro de la escuela, sino también la participación activa de la familia como primer agente educativo. En muchos contextos escolares, se evidencia una débil comunicación entre la institución educativa y el hogar, lo que limita el acompañamiento efectivo a los estudiantes y afecta su desempeño académico, su motivación y su desarrollo personal.

En la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino, ubicada en el municipio de Medio Atrato, Chocó, se ha identificado que los estudiantes del grado noveno presentan dificultades en su rendimiento escolar; además, se evidencia poca asistencia de los padres de familia a reuniones o espacios formativos y una limitada comunicación con los docentes. Esta situación cobra especial relevancia si se considera el contexto sociocultural de Medio Atrato, un territorio caracterizado por su riqueza natural y cultural, pero también por condiciones geográficas

que dificultan la conectividad y el acceso constante a los centros educativos. Tales factores pueden incidir en la participación activa de las familias en los procesos escolares y, por ende, en el acompañamiento académico y formativo de los estudiantes. Todo esto puede repercutir en el proceso de aprendizaje y en la formación integral de los jóvenes de la institución.

Podemos encontrar algunos autores que nos dan una perspectiva clara sobre el tema como Epstein (2001), quien plantea que una colaboración efectiva entre escuela y familia se basa en la comunicación bidireccional, el respeto mutuo y el establecimiento de objetivos comunes para el bienestar del estudiante. Sin estos elementos, se limita la posibilidad de que las familias se involucren de manera activa y significativa en los procesos educativos. De igual manera, Bronfenbrenner (1987), desde su teoría ecológica del desarrollo humano, plantea que el entorno familiar y escolar son microsistemas fundamentales que influyen directamente en el desarrollo del niño o adolescente. Si estos contextos no interactúan de forma coherente y armónica, el estudiante puede experimentar tensiones, desmotivación y bajo desempeño escolar. El autor sugiere que cuando la familia y la escuela funcionan de manera conectada, los ambientes para el estudiante son más coherentes, lo que favorece mejores oportunidades de desarrollo académico y socioemocional.

Diseñar una estrategia pedagógica que fortalezca la relación entre la familia y la escuela, favoreciendo un trabajo colaborativo en el acompañamiento de los estudiantes, se constituye en el fin último de esta investigación. Para efectos de lo anterior, es importante partir de los resultados obtenidos del interrogante de investigación y así direccionar la estrategia.

## **Pregunta de investigación**

¿Cómo es la vinculación de las familias con la escuela en el acompañamiento de los estudiantes para el mejoramiento escolar?

## **Justificación**

La presente investigación muestra como son los vínculos entre las familias y la escuela alrededor del acompañamiento de los estudiantes con fines del mejoramiento escolar, soportados en estos hallazgos propone una estrategia pedagógica que surge de la necesidad de fortalecer los lazos entre la institución educativa y las familias, reconociendo el papel fundamental que estas desempeñan en el desarrollo integral de los jóvenes de acuerdo con Epstein (2021), el trabajo conjunto entre la familia y la escuela juega un papel clave en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que fomenta una participación activa que favorece el rendimiento y la motivación estudiantil.

En este sentido, la participación familiar influye significativamente en el mejoramiento académico. Como lo señalan Hoover, Dempsey, Sandler (1997), la implicación de los padres en la educación de sus hijos se asocia con mejores resultados escolares, mayor motivación y un sentido de pertenencia más sólido hacia la institución educativa. Por lo tanto, implementar una estrategia pedagógica que fortalezca este acompañamiento se presenta como una medida clave para mejorar tanto la calidad educativa como el desarrollo integral de los estudiantes.

Además, la adolescencia es una etapa crucial en la vida de los jóvenes, en la cual el apoyo y la orientación familiar juegan un papel esencial en la construcción de su identidad y en la toma de decisiones académicas y personales (Santrock, 2018). En consecuencia, una estrategia que promueva una mayor implicación de los padres no solo contribuirá al éxito académico, sino que también fortalecerá la autoestima, la confianza y las habilidades sociales de los estudiantes.

Por otra parte, resulta indispensable considerar la diversidad de contextos familiares presentes en la comunidad educativa. Algunos estudiantes enfrentan desafíos adicionales, tales como la falta de recursos económicos, problemas de salud o dificultades comunicativas, lo que requiere que la estrategia pedagógica sea inclusiva y se adapte a las necesidades específicas de cada familia (Bronfenbrenner, 1987). De esta forma, la propuesta podrá brindar apoyo y recursos adicionales cuando sea necesario, garantizando así una atención equitativa y efectiva.

Asimismo, para que la estrategia pedagógica sea pertinente y eficaz, es necesario un enfoque colaborativo y participativo que involucre a directivos, docentes, estudiantes y familias. Como plantea Fullan (2007), la construcción conjunta de propuestas pedagógicas incrementa el compromiso y el sentido de pertenencia de la comunidad educativa, aspectos que son vitales para el éxito de cualquier iniciativa.

Finalmente, es importante destacar que esta estrategia no solo beneficiará el desempeño académico, sino que también impactará positivamente el clima escolar y la cultura organizacional de la institución. De acuerdo con Bryk, Schneider (2002), la

participación activa de las familias fortalece los vínculos entre la escuela y la comunidad, promoviendo un entorno de colaboración y confianza mutua.

En conclusión, la implementación de esta estrategia pedagógica para el acompañamiento familiar en la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino representa una contribución significativa al mejoramiento de la calidad educativa en especial porque parte del reconocimiento de las causas y consecuencias de la desvinculación de las familias con la escuela.

### **Objetivo General**

Analizar la vinculación de las familias y la escuela en el acompañamiento de los estudiantes para el mejoramiento escolar con el fin de proponer una estrategia pedagógica para los estudiantes de la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino de Choco Colombia.

### **Objetivos Específicos:**

- Describir como es la vinculación de las familias y la escuela para el mejoramiento escolar de los estudiantes,

Teniendo en cuenta:

- La percepción de los familiares
- La percepción de los docentes

- La percepción de los estudiantes
- Entender la incidencia de la comunicación, el apoyo familiar y la corresponsabilidad entre familia y escuela en el mejoramiento de los estudiantes.
- Proponer una estrategia pedagógica para la participación de las familias en el seguimiento y apoyo del proceso formativo de sus hijos.

## **ESTADO DEL ARTE**

### **La Familia y su Vinculación Con la Escuela**

El vínculo entre la familia y la escuela ha sido objeto de estudio en numerosos contextos educativos, dado su impacto directo en el rendimiento académico, el bienestar emocional y el desarrollo integral del estudiante. A continuación, se presenta un recorrido por investigaciones relevantes que abordan esta temática a nivel internacional, nacional (Colombia) y local, con el fin de identificar los avances, hallazgos y vacíos existentes que fundamentan la pertinencia de esta propuesta

En el ámbito internacional, diversos estudios han resaltado la importancia de la participación de las familias en los procesos educativos. Epstein (2001) es una de las autoras más reconocidas en este campo; su modelo de "tipos de participación parental"

plantea que la colaboración efectiva entre familia y escuela mejora el rendimiento académico, el comportamiento y la actitud de los estudiantes hacia la educación.

Asimismo, una investigación desarrollada por Jeynes (2012), basada en un Meta análisis de más de 50 estudios, encontró que el involucramiento parental tiene un efecto positivo significativo en el rendimiento académico, especialmente cuando se basa en altas expectativas, comunicación frecuente y apoyo en casa.

Por otro lado, en países como Finlandia y Canadá, donde se han desarrollado políticas públicas sólidas que promueven la integración escuela-familia, se ha evidenciado que la participación de los padres en la vida escolar está relacionada con una mayor retención escolar y desarrollo socioemocional de los estudiantes (OECD, 2017).

En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional ha promovido diversos lineamientos orientados a fortalecer la relación entre escuela y familia. El documento “Orientaciones para el fortalecimiento de la relación escuela-familia-comunidad” (MEN, 2015) resalta la corresponsabilidad entre estos actores en la formación de los estudiantes, y sugiere estrategias para promover la participación activa y la construcción conjunta del proyecto educativo institucional (PEI).

En cuanto a investigaciones académicas, el estudio de Quintero, Moreno (2017), realizado en Bogotá, evidenció que la comunicación fluida entre padres y docentes mejora no solo el rendimiento académico, sino también la convivencia escolar. A su vez, Martínez, Rodríguez (2019), en un estudio realizado en Medellín, concluyeron que el

acompañamiento de la familia en tareas escolares y decisiones académicas impacta positivamente la motivación de los estudiantes en educación básica secundaria.

No obstante, otros estudios, como el de López, García (2020), advierten que en zonas rurales o vulnerables persisten barreras como la falta de tiempo, bajos niveles educativos de los padres y escasa cultura participativa, lo que limita el establecimiento de vínculos sólidos entre la familia y la escuela.

En el contexto local, específicamente en el municipio donde se encuentra la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino, se han realizado pocos estudios sistemáticos sobre el vínculo entre familia y escuela. Sin embargo, informes internos de la institución y observaciones pedagógicas realizadas por docentes señalan una escasa participación de las familias en los procesos escolares, por tal motivo se ve afectado rendimiento académico de los estudiantes del grado noveno.

Además, según un diagnóstico institucional realizado en el año 2023, se identificó que la comunicación entre padres y docentes es limitada y poco estructurada, lo cual impide el seguimiento efectivo del proceso educativo y dificulta la corresponsabilidad formativa. Este panorama local evidencia un vacío investigativo y práctico, que justifica la necesidad de desarrollar una estrategia pedagógica que fortalezca la vinculación familia escuela en este contexto específico.

A nivel internacional, nacional y local, existe un consenso sobre la importancia del vínculo entre familia y escuela en el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Sin embargo, persisten desafíos relacionados con la participación activa, la comunicación efectiva y la adaptación a los diferentes contextos sociales y económicos.

## **MARCO TEORICO**

### **Participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos**

La participación de los padres en la educación de sus hijos constituye un factor determinante en el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Según Epstein (2001), la colaboración entre familia, escuela y comunidad permite reforzar el aprendizaje, promoviendo competencias cognitivas, afectivas y sociales desde los primeros niveles educativos. Este acompañamiento no solo implica supervisar tareas, sino también brindar apoyo emocional, establecer normas y fomentar la autonomía del niño, contribuyendo a su formación integral.

Pineda (2010) sostiene que la relación familia–escuela implica “avanzar junto a ellos en el camino de la educación, incluyendo a los niños, sus familias y cuidadores, con el propósito de enriquecer sus experiencias y conocimientos a través de la reflexión continua”. De manera complementaria, Galindo y Quintero (2018) destacan que “el rol de los progenitores es esencial, ya que ellos son los primeros en sentar las bases que determinarán el futuro de cada individuo, fomentando el interés por el aprendizaje”. Asimismo, Scola (2012) considera que la familia es la primera institución educativa, pues constituye “una comunidad de afecto y solidaridad, irremplazable para la enseñanza y la

transmisión de valores culturales, éticos, sociales y espirituales, esenciales para el crecimiento personal y el bienestar de la sociedad”. La colaboración entre padres y docentes fortalece la motivación, la responsabilidad y la autonomía de los estudiantes, garantizando una experiencia educativa más significativa Riviera Milicic, (2006), del mismo modo La participación de los padres también se refleja en programas institucionales dirigidos a su capacitación y orientación sobre estrategias de apoyo académico, manejo emocional y acompañamiento en casa, promoviendo un vínculo constante con la escuela Buenaventura, Lasprilla (2011).

### **Corresponsabilidad Familia Escuela**

quiere enfoque integrador que involucre a la familia, la escuela y el Estado. Delgado (2016) afirma que la familia, como primer entorno educativo, es insustituible en la formación de hábitos, valores y competencias. Arias (2021) y Medina (2023) coinciden en que el éxito escolar se fortalece cuando los padres acompañan el proceso de aprendizaje, motivando a los hijos y reforzando lo aprendido en la escuela.

La relación familia escuela permite establecer vínculos que impactan directamente en el rendimiento académico, el bienestar emocional y la formación de competencias socioemocionales Murillo, (2021). Para que esta relación sea efectiva, las instituciones educativas deben generar espacios de participación activa, promover la comunicación constante y capacitar a los padres como corresponsables del aprendizaje Calvo, Verdugo, Amor, (2016) Lemos, (2020). Es importante también considerar las concepciones familiares sobre la educación. Saidman (2013), García (2021) señala que enfoques

conductistas limitan el desarrollo del pensamiento crítico si los niños aprenden solo para cumplir tareas. Por ello, la corresponsabilidad implica orientar a los padres hacia prácticas de acompañamiento que fomenten el aprendizaje genuino y la autonomía.

El acompañamiento familiar en alianza con la escuela constituye un factor clave para el desarrollo integral del estudiante. Garantiza la adquisición de competencias cognitivas, afectivas y sociales, fortalece el bienestar emocional y contribuye a la formación de valores y hábitos. Asimismo, la participación activa de los padres, junto con políticas públicas efectivas y la supervisión institucional, permite consolidar un entorno educativo inclusivo, equitativo y de calidad. La corresponsabilidad entre familia, escuela y Estado no solo optimiza los resultados académicos, sino que también sienta las bases para un desarrollo humano integral y sostenible.

## **MARCO CONCEPTUAL**

En este apartado encontramos los fundamentos conceptuales que sustentan el proyecto "Familia y escuela vinculadas en el acompañamiento de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino, para el mejoramiento del desempeño escolar. Construcción de una estrategia pedagógica que vincule a la familia y a la escuela". Esta iniciativa parte del reconocimiento de la importancia del trabajo articulado entre la familia y la escuela como actores clave en el proceso educativo. Diversos estudios han demostrado que la participación activa de los padres o acudientes en la vida escolar de los estudiantes incide positivamente en su rendimiento académico, motivación y desarrollo integral. Por tanto, se hace necesario explorar enfoques pedagógicos y estrategias de intervención que fortalezcan esta

relación, con el fin de generar entornos de aprendizaje más efectivos, afectivos y corresponsables.

En el desarrollo de este proyecto, se hace necesario precisar algunos conceptos clave que fundamentan la propuesta investigativa y dan coherencia a su construcción teórica y metodológica. A continuación, se definen los principales términos utilizados

### **Definición de vínculo**

El concepto de vínculo ha sido ampliamente abordado desde diversas disciplinas, especialmente en el ámbito educativo, psicológico y social, debido a su papel fundamental en las relaciones interpersonales y los procesos formativos. Según Bowlby (1989), el vínculo es una conexión afectiva profunda y duradera que se establece entre dos personas, esencial para el desarrollo emocional y la seguridad del individuo. Por su parte, Schmelkes (2006) señala que el vínculo en el contexto educativo se refiere a la relación de cercanía, confianza y compromiso que se construye entre los diferentes actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente entre la escuela y la familia. En la misma línea, Carretero (2009) enfatiza que el vínculo implica una interacción constante basada en la comunicación, el respeto mutuo y la colaboración, elementos claves para favorecer el desarrollo integral del estudiante. Estas definiciones permiten comprender el vínculo como un componente esencial para fortalecer el acompañamiento escolar y mejorar los procesos educativos. Para esta investigación el vínculo es una asociación que surgen entre dos o más entes.

### **La Familia**

La familia es entendida como el núcleo social primario encargado de la protección, formación y socialización de los individuos. La Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 42 define a la familia como el fundamento de la sociedad, y reconoce su función en la educación y desarrollo de sus miembros. Por su parte, Bronfenbrenner (1987) señala que la familia constituye uno de los microsistemas más influyentes en el desarrollo del niño, ya que en ella se forman los primeros vínculos y aprendizajes esenciales para la vida. Del mismo modo Kant, Kasi (2025) La familia se conceptualiza actualmente como una unidad social reconocida que va más allá de los vínculos biológicos o legales tradicionales. Según la perspectiva sociológica contemporánea, la familia está formada por individuos vinculados por sangre, matrimonio, adopción o convivencia, quienes comparten lazos emocionales, responsabilidades mutuas y funciones económicas en conjunto, Asimismo, Heaphy, (2011) con su teoría de las prácticas familiares propone que la familia es más aquello que se hace que simplemente un estatus; es decir, se construye mediante acciones cotidianas que son reconocidas y socialmente significativas para esta investigación la familia es una unión de dos o más personas que comparten responsabilidades.

### **La Escuela formadora**

La escuela se constituye como una institución social fundamental donde convergen procesos de enseñanza y aprendizaje estructurados, destinados a formar cognitivamente, emocionalmente y socialmente a los estudiantes según Cano, Casado (2015) en este espacio formal, se promueve la construcción compartida del conocimiento mediante interacciones entre docentes y alumnos, integrando disciplina intelectual y regulación emocional como ejes clave Hernández (2015). Además, desde una perspectiva

sociológica, se reconoce a la escuela como una institución que, a través de sus prácticas de socialización formal e informal, contribuye a generar identidades colectivas y sentido de pertenencia Capello, (2015). Así, la escuela no solo transmite saberes académicos, sino también normas, valores y formas de coexistencia en sociedad dentro de su marco estructural e institucional. Para esta investigación la escuela es una institución formal donde se trasmite conocimientos y valores mediante el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **Estudiante**

El estudiante contemporáneo se concibe cada vez más como un agente activo y autónomo del proceso educativo, participante comprometido que construye su conocimiento a partir de sus experiencias previas y colaboraciones significativas. Según Velázquez et al. (2020), el estudiante “elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno”. En una línea similar, pero teóricamente fundamentada, Coll (2019) sostiene que el estudiante no aprende de manera pasiva, sino activa; este enfoque favorece el desarrollo de habilidades meta cognitivas, cognitivas y socio-afectivas, promoviendo autonomía y capacidades para enfrentar retos globales mediante la indagación, la acción y la reflexión. Más aún, Tigse, Parreño (2019) enfatiza que “el estudiante es el centro del aprendizaje y no los contenidos”; el estudiante, como sujeto social, interactúa cooperativamente con sus compañeros y el docente, comprometiéndose con la construcción de aprendizajes significativos

## **Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se entiende actualmente como un constructo multidimensional que refleja no solo los resultados cuantitativos del aprendizaje, sino también las habilidades, actitudes y capacidades desarrolladas por el estudiante en el proceso educativo. Según Molina Estévez (2015), este concepto engloba variables psicosociales, académicas, económicas, familiares, personales e institucionales que influyen en el aprendizaje logrado. Solano (2015) lo define operativamente como el nivel de conocimientos, destrezas y competencias que los estudiantes demuestran, expresado a través de las calificaciones obtenidas, e influenciado por factores intelectuales, familiares e institucionales. Villegas (2015) amplía esta definición, indicando que el rendimiento es una valoración cualitativa y cuantitativa del logro de destrezas alcanzadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, Estrada (2018) señala que el rendimiento académico resulta del influjo de factores biológicos, psicológicos, económicos y sociológicos, y actúa como un indicador clave del aprendizaje logrado en el sistema educativo.

Finalmente, desde una visión más general, la obra académica contemporánea destaca el rendimiento como una medida del nivel de logros educativos alcanzados, aunque reconoce que no existe un consenso absoluto sobre los métodos de evaluación más adecuados

## **Mejoramiento escolar**

El mejoramiento, especialmente en contextos educativos, se entiende como un proceso deliberado, organizado y continuo orientado a elevar la calidad de los procesos institucionales y los resultados de aprendizaje. Arnaiz, Azorín, García Sanz (2015) destacan que los planes de mejora en centros educativos, con una orientación inclusiva, promueven desde la autoevaluación hasta la implementación de acciones que fomenten el progreso sostenido de la comunidad escolar, En paralelo, Esquivel Valverde, León Robaina, Castellanos, Pallerols (2017) mencionan la mejora continua de los procesos de gestión del conocimiento en instituciones superiores como elemento clave para fortalecer el desempeño educativos. Morales (2018) vincula el mejoramiento continuo con una filosofía organizacional, inspirada en el enfoque Kaizen, que busca cambios simples, de bajo costo, e integrados a la cultura institucional, impulsando la productividad y la excelencia.

A nivel institucional, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha promovido guías y planes de mejoramiento que articulan la evaluación institucional con la elaboración de planes concretos de acción, fortaleciendo la calidad educativa a través de ciclos de autoevaluación, planeación y ajustes constantes Finalmente, una perspectiva más centrada en la mejora educativa en el marco normativo colombiano señala que dicha mejora comienza por identificar fortalezas y debilidades, planificar acciones pertinentes y consolidar transformaciones sistémicas, reafirmando la institucionalización del cambio.

### **Estrategia**

Desde una perspectiva contemporánea, la estrategia se concibe como un marco voluntario y dinámico de acciones orientadas a lograr objetivos específicos y adaptarse al entorno. En el ámbito educativo, por ejemplo, la estrategia se define como una

“perspectiva que orienta y da coherencia a las actuaciones de la organización en el tiempo”, permitiendo aprovechar los recursos y capacidades para alcanzar cambios deseados y disputar una posición acorde con la visión institucional (Borràs, 2021; Antelo, 2019) En el campo empresarial, Thompson, Strickland, Gamble (2015) explican que la gestión estratégica implica formular una visión, establecer objetivos, diseñar e implementar una estrategia, y ajustar dichas acciones conforme transcurre el tiempo. Asimismo, en un contexto de negocios, la estrategia es entendida como competir de forma diferenciada frente a los rivales mediante un desempeño mejor logrado (Thompson et al., 2015) Desde una visión más amplia,

La estrategia empresarial se define como el conjunto de acciones implementadas por la dirección para alinear recursos y capacidades con un entorno dinámico, con el fin de maximizar oportunidades y minimizar riesgos en torno a objetivos claros (revista Espacios, 2019). Finalmente, en el ámbito educativo, la estrategia de aprendizaje también se considera una secuencia planificada de actividades cognitivas que permiten al estudiante regular y organizar su pensamiento para alcanzar competencias deseadas (Huerta Rosales, 2016)

### **Estrategia pedagógica**

Una estrategia pedagógica es un conjunto de acciones planificadas e intencionadas que orientan el proceso de enseñanza-aprendizaje para alcanzar objetivos educativos específicos. En este sentido, según Camargo, Suárez (2017), las estrategias pedagógicas permiten adaptar la enseñanza a las características de los estudiantes, promoviendo su participación activa y el desarrollo de competencias. Asimismo, Figueroa,

Torres (2018) destacan que dichas estrategias no solo responden a una metodología, sino que implican una visión integral del aprendizaje, donde el contexto sociocultural y las necesidades del estudiante cobran relevancia. Por otro lado, Álvarez, González (2020) afirman que las estrategias pedagógicas deben ser flexibles, creativas y evaluables, ya que su efectividad depende de su constante adecuación al entorno educativo. De igual forma, Gamboa, Martínez (2019) resaltan que estas herramientas didácticas fomentan ambientes de aprendizaje significativos, colaborativos y motivadores.

Finalmente, Rodríguez (2021) enfatiza que una buena estrategia pedagógica articula contenidos, recursos y actividades de manera coherente, facilitando no solo la transmisión de conocimientos, sino también la formación integral del estudiante. Por tanto, construir estrategias pedagógicas pertinentes es clave para mejorar los procesos educativos en diversos niveles y contextos.

### **Diseño Metodológico**

El diseño metodológico de esta investigación se desarrolla bajo un enfoque cualitativo que según, Hernández, Sampieri, Mendoza, Fernández (2020) señalan que “se fundamenta en la recolección de datos no estandarizados, como discursos, observaciones y documentos, con el propósito de descubrir categorías, patrones o teorías desde la perspectiva de los participantes”. se entiende como una forma de investigación que busca comprender los fenómenos sociales en su contexto natural, interpretando los significados que las personas otorgan a sus experiencias, comportamientos y realidades. Este tipo de investigación se caracteriza por ser inductiva, flexible y centrada en la profundidad más que en la amplitud de los datos, permitiendo al investigador involucrarse

directamente con los participantes y el entorno de estudio. En síntesis, este enfoque busca interpretar la realidad social desde una mirada holística y contextualizada, priorizando la comprensión profunda sobre la medición numérica.

En esta investigación se aplica el paradigma socio crítico, con el propósito de comprender, el vínculo entre familia y escuela en el acompañamiento académico de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino.

Se adopta un estudio de tipo proyectivo, pues además de analizar la problemática, busca construir una estrategia pedagógica que fortalezca el vínculo familia–escuela, favoreciendo el rendimiento escolar.

La población está conformada por los estudiantes de la Institución Educativa donde se tomará como muestra al grado noveno, sus familiares y a los docentes de este grupo.

Para la recolección de información se emplean técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación participante y cuestionarios con preguntas abiertas. Estas técnicas posibilitan un análisis de las percepciones, experiencias y prácticas familiares que inciden en el proceso educativo, sirviendo de base para el diseño e implementación de la estrategia pedagógica.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencionado, eligiendo a aquellos docentes y estudiantes directamente relacionados con la problemática, lo que garantiza la pertinencia de la información recolectada.

El tamaño de la muestra se conformó con la totalidad de los estudiantes (12 estudiantes) del grado noveno, sus familias y docentes. Esto basándose en la representatividad temática, más que por representatividad estadística. Patton, (2015).

Los instrumentos de recolección de datos incluirán una entrevista semiestructurada compuesta por 10 preguntas abiertas agrupadas en categorías de análisis (percepciones, prácticas y cambios observados), una guía de observación estructurada en indicadores de comportamiento y participación, y un cuestionario con preguntas cerradas. Los resultados obtenidos en estos instrumentos se recolectaron conforme a las normas éticas establecidas por la *American Psychological Association* (APA, 2020).

**Institución educativa agropecuaria diego Luis Córdoba pino  
comunicado a padres de familia  
Grado noveno  
Alertas tempranas  
seguimiento académico y convivencial**



**Instrumento: Comunicado oficial de activación de la estrategia pedagógica “Alertas tempranas”**

**Dirigido a:** padres de familias de los estudiantes del grado noveno

**Institución:** Institución

educativa agropecuaria diego luis córdoba pino

Respetados padres de familia:

Reciban un cordial saludo de los maestrantes, Valya Enrica Peñaloza Hilera, Edinson Francisco Córdoba Casas, Diyinger Olaya Cuesta

La familia es un agente esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que desde casa se adquieren normas, valores y hábitos que repercuten directamente en el desempeño escolar, haciendo del acompañamiento en las tareas una herramienta para fortalecer la autonomía y la motivación del niño” (Medina, 2023, p. 10).

Por medio del presente comunicado, nos permitimos informarles que, desde el mes de **octubre del año 2024**, estamos construyendo esta estrategia pedagógica “**alertas tempranas**” con el propósito de vincularlos a mejorar los procesos educativos de sus hijos, con el objetivo de identificar, intervenir y hacer seguimiento oportuno a las posibles dificultades académicas, de convivencia o de tipo personal que puedan estar afectando el rendimiento escolar y la permanencia en el sistema educativo.

Estas alertas tempranas se trabajan de manera conjunta entre el equipo docente, el orientador escolar y los maestrantes, donde se buscan brindar un acompañamiento más cercano, fortalecer los procesos formativos y promover la corresponsabilidad de las familias en la trayectoria educativa de los estudiantes.

En ese sentido, es de vital importancia contar con la presencia y compromiso de los padres de familia en los espacios de diálogo y retroalimentación. Por ello, se han programado **seis reuniones de carácter obligatorio**, las cuales se llevarán a cabo en las siguientes fechas:

1. **Primera reunión:** *14 de octubre de 2024* (antes del inicio del cuarto periodo académico).
2. **Segunda reunión:** *04 de febrero de 2025* (al inicio del primer periodo académico).
3. **Tercera reunión:** *20 de marzo de 2025* (cierre del primer periodo)
4. **Cuarta reunión:** *24 de abril de 2025* (inicio del segundo académico)
5. **Quinta reunión:** *10 de junio de 2025* (cierre del segundo periodo)
6. **Sexta reunión:** *11 de julio de 2025* (inicio del tercer académico)

En estas reuniones se socializarán los reportes de alertas tempranas, se brindarán orientaciones para el acompañamiento familiar y se establecerán compromisos conjuntos para mejorar los procesos educativos de los estudiantes.

La relación familia escuela es muy importante para el seguimiento de los padres de familia y estudiantes, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante” (Aguirre et al., 2016, citado en Machado Ardila & Pérez Sane, 2021, p. 42)

Agradecemos de antemano su colaboración, responsabilidad y compromiso con la formación integral de sus hijos.

Atentamente,

**LUIS EDUARDO MOSQUERA CÓRDOBA**

Rector

Teléfono: 3113760521

Email: coldiegoluis@gmail.com

Sede principal



## **INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DIEGO LUIS CÓRDOBA PINO, MEDIO**

**ATRATO CHOCÓ**

### **Entrevista Semiestructurada**

**Objetivo:** Obtener información cualitativa sobre las percepciones y experiencias de los padres, madres o cuidadores, así como los factores que limitan su participación en el proceso educativo de sus hijos.

**Entrevistado/a:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

### **Investigadores:**

A continuación, se presenta una entrevista semiestructurada de 10 preguntas dirigida a padres, madres o cuidadores, con el objetivo de identificar los factores que les impiden el acompañamiento efectivo en el proceso escolar de los estudiantes de noveno grado de la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino.

Se agradece al entrevistado/a por su tiempo y disposición para participar en la entrevista y se le explica brevemente el propósito de la entrevista y cómo se utilizarán las respuestas.



## Preguntas:

1. **¿Cómo describiría su nivel de involucramiento en la educación de su hijo/a?**  
(Explorar ejemplos específicos de actividades o interacciones realizadas)
2. **¿Cuáles son las principales barreras que enfrenta para acompañar a su hijo/a en su proceso escolar?**  
(Ejemplos: falta de tiempo, recursos, conocimiento sobre el sistema educativo).
3. **¿Qué tipo de apoyo o recursos considera que le faltarían para poder involucrarse más en la educación de su hijo/a?**  
(Ejemplos: talleres, información, asesoría).
4. **¿Cómo afecta su situación laboral a su capacidad para participar en actividades escolares?**  
(Explorar horarios de trabajo, turnos, etc.).
5. **¿Ha tenido alguna experiencia negativa en la comunicación con la escuela que haya influido en su nivel de participación?**  
(Ejemplos: falta de respuesta, desinterés por parte de los docentes).
6. **¿Qué tan accesibles considera que son las actividades y reuniones escolares para los padres?**  
(Explorar horarios, ubicación, formato de las reuniones).
7. **¿Cómo percibe la actitud de su hijo/a hacia la escuela y su educación?**  
(Explorar si hay motivación, desinterés, etc.).
8. **¿Qué papel cree que juega la cultura familiar en su involucramiento en la educación de su hijo/a?**  
(Explorar creencias, valores y tradiciones familiares).
9. **¿Qué sugerencias tendría para mejorar la comunicación y colaboración entre la familia y la escuela?**  
(Explorar ideas sobre cómo facilitar la participación).
10. **¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre su experiencia como padre/madre o cuidador en relación con la educación de su hijo/a?**  
(Espacio para comentarios adicionales).



NOTA:

agradece nuevamente al entrevistado por su tiempo y por compartir sus experiencias y se le informa sobre los próximos pasos en la investigación.

Al finalizar se

## **Encuesta-Cuestionario para estudiantes del grado noveno sobre la dinámica familiar y su acompañamiento en el proceso escolar**

### **Comunicación Familiar**

1. ¿Con qué frecuencia hablas con tu familia sobre lo que aprendes en la escuela?
  - a) Todos los días
  - b) Algunas veces a la semana
  - c) Una vez al mes
  - d) Casi nunca
2. ¿Cómo reacciona tu familia cuando tienes dificultades en alguna materia?
  - a) Me ayudan a resolver mis dudas
  - b) Me animan, pero no saben cómo ayudarme
  - c) Me dicen que busque ayuda en la escuela
  - d) No les interesa mucho mi desempeño escolar
3. ¿Tienes un espacio y un horario definido en casa para estudiar?
  - a) Sí, siempre
  - b) A veces



- c) No, estudio cuando puedo
- d) No tengo un espacio adecuado para estudiar

## 2. Apoyo en Tareas y Actividades Escolares

4. ¿Quién te ayuda con las tareas en casa?
- a) Mis padres o cuidadores
  - b) Un hermano o familiar
  - c) Un amigo o compañero
  - d) Nadie, hago mis tareas solo/a
5. ¿Cómo se organiza tu familia cuando tienes que hacer tareas o proyectos escolares?
- a) Me ayudan y me motivan
  - b) Me apoyan, pero no siempre pueden ayudarme
  - c) No se involucran en mis tareas
  - d) Me dicen que es mi responsabilidad y no participan

## 3. Involucramiento en la Escuela

6. ¿Tus padres o cuidadores asisten a reuniones escolares?
- a) Siempre
  - b) A veces
  - c) Rara vez
  - d) Nunca
7. ¿Han participado en actividades organizadas por la escuela, como talleres o eventos?
- a) Sí, en varias ocasiones
  - b) Solo cuando es obligatorio
  - c) Pocas veces
  - d) Nunca

## 4. Apoyo Emocional y Motivación

8. ¿Cómo te motiva tu familia en el ámbito escolar?
- a) Me felicitan y celebran mis logros
  - b) Me dicen que haga mi mejor esfuerzo
  - c) No suelen comentar mucho sobre mis estudios
  - d) No muestran interés en mi rendimiento escolar
9. ¿Cómo reacciona tu familia si obtienes una mala calificación?
- a) Me ayudan a mejorar y buscar soluciones
  - b) Me dicen que debo esforzarme más
  - c) Se enojan y me castigan
  - d) No le prestan atención

## 5. Trato en la Familia y Dinámica Familiar

10. ¿Cómo describirías la relación entre los miembros de tu familia?
- a) Cariñosa y de apoyo mutuo
  - b) Respetuosa pero distante
  - c) Hay conflictos frecuentes
  - d) Es una relación difícil y tensa
11. ¿Cómo es el trato de tu familia hacia ti cuando cometes un error?
- a) Me explican con calma cómo mejorar
  - b) Me corrigen con firmeza, pero con respeto
  - c) Me regañan de forma severa
  - d) Me ignoran o me castigan sin explicaciones
12. ¿Qué tipo de actividades realizas con tu familia en casa?
- a) Conversamos, jugamos o hacemos actividades juntos
  - b) Vemos televisión o estamos en el mismo espacio, pero sin interactuar mucho
  - c) Cada uno está en lo suyo y casi no compartimos momentos juntos



- d) No realizamos ninguna actividad en conjunto

13. ¿Sientes que puedes contar con tu familia cuando tienes un problema personal?

- a) Sí, siempre me apoyan y escuchan
- b) A veces, dependiendo de la situación
- c) No mucho, prefiero hablar con otras personas
- d) No, no me siento en confianza para contarles mis problemas

14. ¿En tu hogar se expresa el afecto con palabras o acciones (como abrazos, felicitaciones, muestras de cariño)?

- a) Sí, con frecuencia
- b) A veces, pero no es muy común
- c) Rara vez se expresa el afecto
- d) No, en mi familia no acostumbramos a hacerlo

## **6. Percepción de los Estudiantes sobre la Relación Familia-Escuela**

15. ¿Crees que la relación entre tu familia y la escuela es buena?

- a) Sí, hay una comunicación constante
- b) Es aceptable, pero podría mejorar
- c) No hay mucha comunicación
- d) No existe ninguna relación

## CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA SOBRE LA DINÁMICA FAMILIAR Y EL ACOMPAÑAMIENTO ESCOLAR



### 1. Comunicación Familiar

1. ¿Con qué frecuencia conversa con su hijo/a sobre su vida escolar?
  - a) Todos los días
  - b) Algunas veces a la semana
  - c) Una vez al mes
  - d) Casi nunca
2. ¿Cómo maneja los problemas o dificultades escolares de su hijo/a?
  - a) Lo/a escucho, le brindó apoyo y buscamos soluciones juntos
  - b) Le doy consejos, pero le dejo que lo resuelva solo/a
  - c) Me molesto y lo/a regaño sin discutir soluciones
  - d) No suelo intervenir en esos temas
3. ¿Sabe cuáles son las materias o temas que más le gustan o le cuestan a su hijo/a?

- a) Sí, estoy al tanto de sus preferencias y dificultades
- b) Sé algunas cosas, pero no con detalle
- c) No mucho, no hemos hablado sobre eso
- d) No tengo idea de sus intereses académicos

## 2. Apoyo en el Aprendizaje y Tareas Escolares

4. ¿Supervisa o ayuda a su hijo/a con sus tareas escolares?
- a) Sí, siempre que lo necesita
  - b) A veces, cuando tengo tiempo
  - c) Rara vez, porque no sé cómo ayudarle
  - d) No, es responsabilidad de la escuela
5. ¿Qué obstáculos enfrenta para apoyar a su hijo/a en su educación? (Puede seleccionar más de una opción)
- a) Falta de tiempo por trabajo u otras responsabilidades
  - b) No tengo conocimientos suficientes para ayudarle
  - c) Falta de comunicación con la escuela
  - d) Mi hijo/a no me permite involucrarme
6. ¿Cuenta su hijo/a con un espacio adecuado para estudiar en casa?
- a) Sí, tiene un lugar tranquilo y organizado
  - b) Más o menos, a veces es difícil encontrar un espacio adecuado
  - c) No, en casa hay muchas distracciones o ruido
  - d) No, porque no tenemos espacio suficiente

## 3. Relación con la Escuela

7. ¿Con qué frecuencia asiste a reuniones escolares o actividades organizadas por la escuela?
- a) Siempre que me convocan
  - b) A veces, cuando tengo disponibilidad
  - c) Rara vez, casi no puedo asistir
  - d) Nunca, no veo la necesidad



8. ¿Cómo calificaría la comunicación entre la escuela y los padres de familia?
- a) Excelente, siempre estamos informados y nos involucran
  - b) Buena, aunque podría mejorar
  - c) Regular, hay información, pero a veces no es suficiente
  - d) Mala, casi no recibimos información ni participación
9. ¿Qué le gustaría recibir por parte de la escuela para mejorar su participación en la educación de su hijo/a?
- a) Talleres o capacitaciones sobre cómo apoyar su aprendizaje
  - b) Mayor comunicación y orientación por parte de los docentes
  - c) Actividades familiares que promuevan la convivencia y el aprendizaje
  - d) No creo que sea necesario, la educación es responsabilidad de la escuela

#### **4. Dinámica y Trato Familiar**

10. ¿Cómo describiría la relación entre los miembros de su familia?
- a) Nos llevamos bien, hay comunicación y apoyo mutuo
  - b) Es respetuosa, pero a veces hay conflictos
  - c) Hay conflictos frecuentes que afectan la convivencia
  - d) Es una relación distante, no compartimos mucho tiempo juntos
11. ¿Cómo corrige a su hijo/a cuando comete un error?
- a) Le explico lo que hizo mal y cómo mejorar
  - b) Le llamo la atención con firmeza, pero con respeto
  - c) Le castigo para que aprenda la lección
  - d) Evito corregirlo/a para no generar conflictos
12. ¿Con qué frecuencia realizan actividades juntos como familia (juegos, salidas, conversaciones, etc.)?
- a) A diario, compartimos muchos momentos juntos

- b) Algunas veces a la semana
- c) Muy pocas veces, casi no tenemos tiempo
- d) Nunca, cada quien está en lo suyo

13. ¿Cómo muestra afecto a su hijo/a?

- a) Con palabras de cariño y apoyo constante
- b) Con acciones como abrazos y estar presente en su vida
- c) Ocasionalmente, cuando hay una razón especial
- d) No suelo expresar afecto abiertamente

## 5. Reflexión Final

14. ¿Cree que su rol como padre/madre/cuidador es fundamental en el rendimiento académico de su hijo/a?

- a) Sí, el apoyo familiar es clave para su éxito
- b) Sí, pero la escuela tiene más responsabilidad
- c) No mucho, cada estudiante es responsable de su aprendizaje
- d) No, la educación depende únicamente de la escuela

15. ¿Le gustaría recibir orientación sobre cómo fortalecer el vínculo familiar y mejorar el acompañamiento escolar de su hijo/a?

- a) Sí, me gustaría aprender más sobre el tema
- b) Tal vez, si fuera algo práctico y útil
- c) No creo que sea necesario
- d) No, no tengo interés en esos temas



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGROPECUARIA DIEGO LUIS CÓRDOBA PINO



### Evaluación

**Objetivo:** Determinar las fortalezas y debilidades en el proceso escolar de los estudiantes de noveno grado respecto del rol de sus familias y su relación con la institución educativa

**Estudiante:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Investigadores:**

**Valya Erika Peñaloza hilerá**

**Edinson francisco Córdoba Casas**

**Diyinger Olaya Cuesta**



A continuación, se presenta prueba de entrada de 10 preguntas, permitirá obtener información sobre la percepción de los estudiantes respecto al rol de sus familias en su educación y su relación con la institución educativa.

**Instrucciones:** Marca solo una opción en cada respuesta

1. **¿Con qué frecuencia tus padres o tutores preguntan sobre tus tareas y actividades escolares?**
  - a) Siempre
  - b) A menudo
  - c) A veces
  - d) Rara vez
  - e) Nunca
  
2. **¿Cómo calificarías la comunicación entre tu familia y tus profesores?**
  - a) Excelente
  - b) Buena
  - c) Regular
  - d) Mala
  - e) Muy mala
  
3. **¿Tus padres o tutores asisten a las reuniones escolares?**
  - a) Siempre
  - b) A menudo
  - c) A veces
  - d) Rara vez
  - e) Nunca
  
4. **¿Qué tan cómodos te sientes hablando con tus padres sobre tus problemas escolares?**
  - a) Muy cómodo
  - b) Cómodo

- c) Neutral
  - d) Incómodo
  - e) Muy incómodo
5. **¿Tus padres o tutores te ayudan con tus tareas escolares?**
- a) Siempre
  - b) A menudo
  - c) A veces
  - d) Rara vez
  - e) Nunca
6. **¿Qué tan seguido recibes retroalimentación de tus padres sobre tu rendimiento académico?**
- a) Siempre
  - b) A menudo
  - c) A veces
  - d) Rara vez
  - e) Nunca
7. **¿Cómo describirías el apoyo emocional que recibes de tu familia en relación con tus estudios?**
- a) Muy alto
  - b) Alto
  - c) Moderado
  - d) Bajo
  - e) Muy bajo
8. **¿Tus padres o tutores conocen tus metas académicas y profesionales?**
- a) Sí, muy bien
  - b) Sí, algo
  - c) No mucho
  - d) No, casi nada
  - e) No, en absoluto
9. **¿Qué tan involucrados están tus padres en actividades escolares, como eventos o proyectos?**

- a) Muy involucrados
- b) Involucrados
- c) Poco involucrados
- d) Nada involucrados
- e) No aplicable

**10. ¿Cómo calificarías la relación entre tu familia y la institución educativa?**

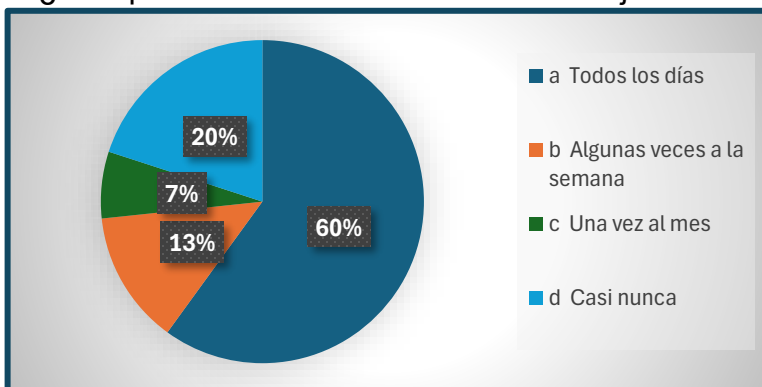
- a) Excelente
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy

### ANÁLISIS DE RESULTADO GRÁFICOS

#### Cuestionario para los padres de familia sobre la Dinámica y Acompañamiento en el Proceso Escolar de sus hijos

**figura 1**

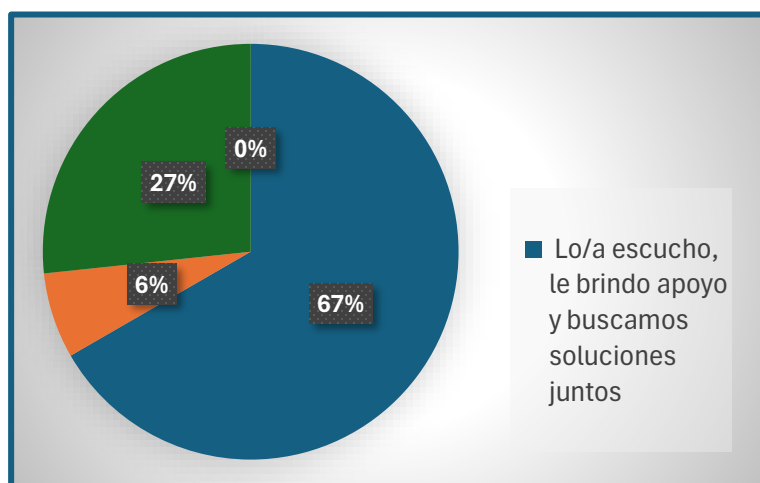
¿con qué frecuencia conversan con su hijo/a sobre su vida escolar?



**Fuente:** elaboración propia

**Figura 2**

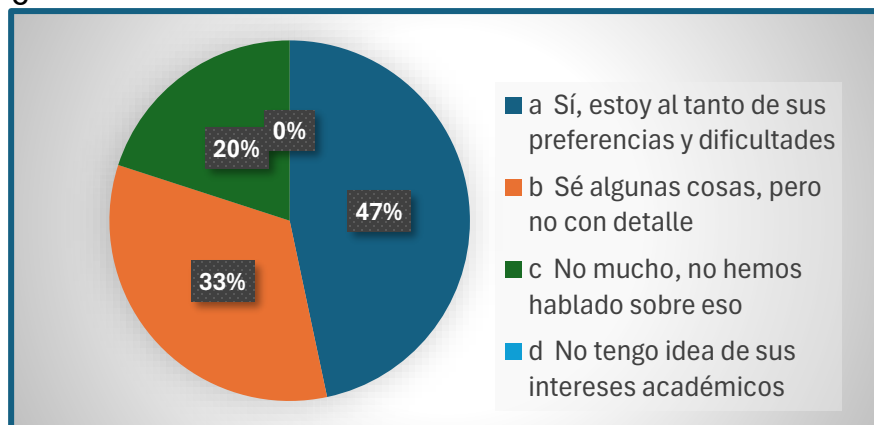
¿Cómo maneja los problemas o dificultades escolares?



Fuente: elaboración propia

figura 3

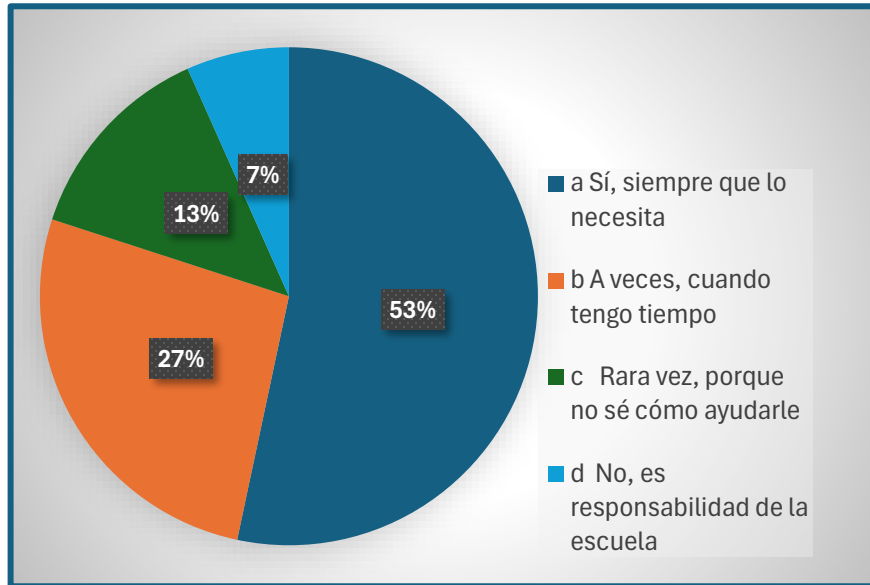
¿sabes cuáles son los materiales o temas...?



Fuente: Elaboración propia

Figura 4

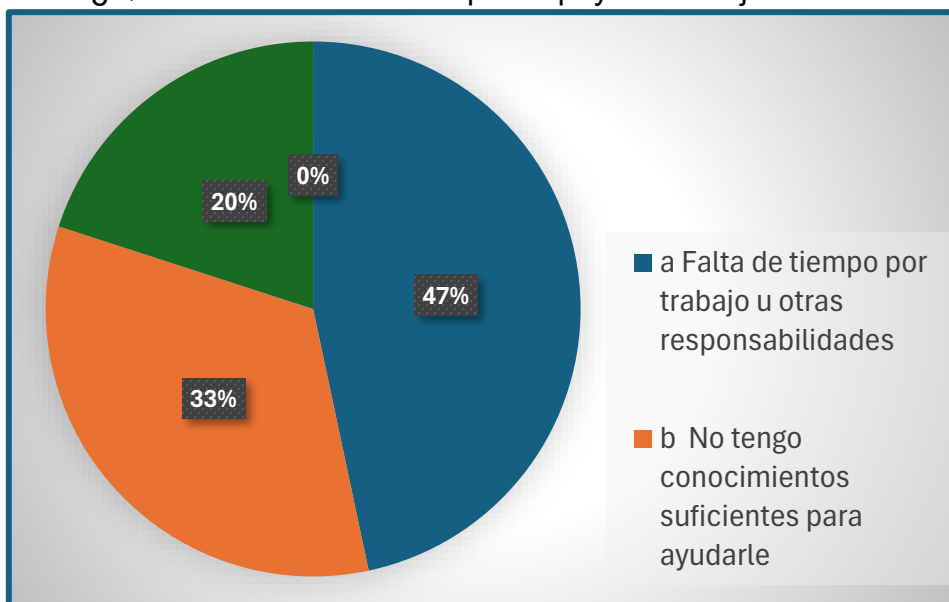
¿supervisa o ayuda a su hijo/a con sus tareas escolares?



Fuente: Elaboración propia

**Figura 5**

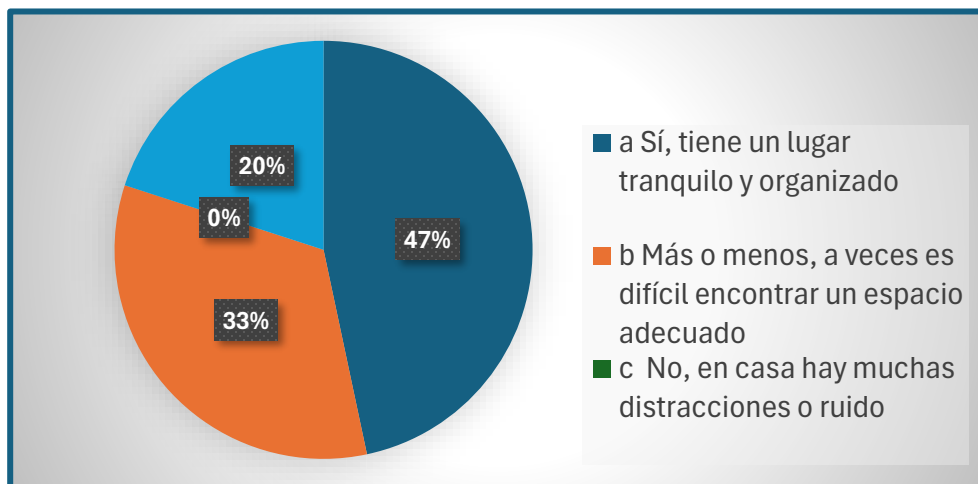
¿Qué obstáculos enfrenta para apoyar a su hijo/a en su educación?



Fuente: Elaboración propia

**Figura 6**

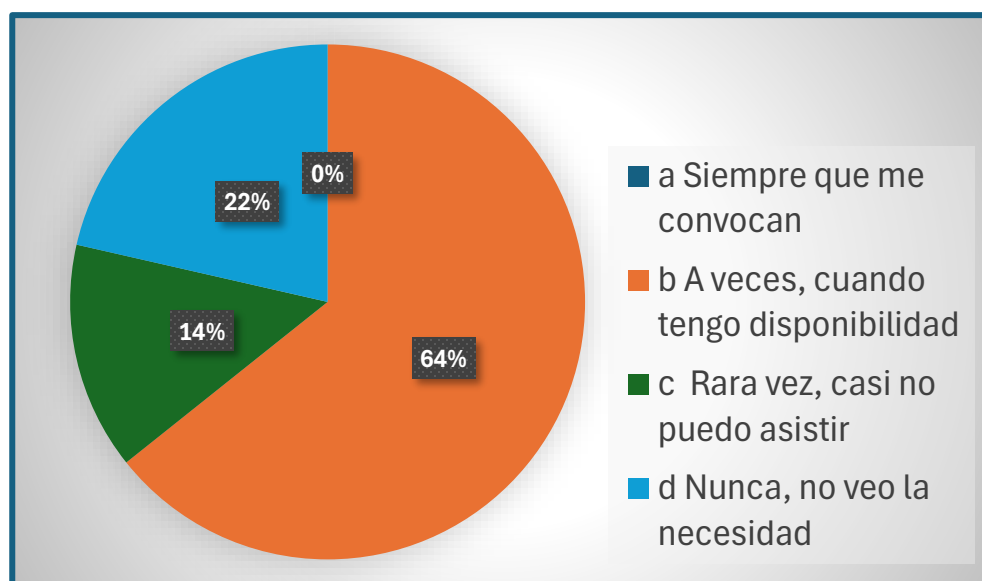
¿Cuenta su hijo/a con un espacio adecuado



Fuente: Elaboración propia

**Figura 7**

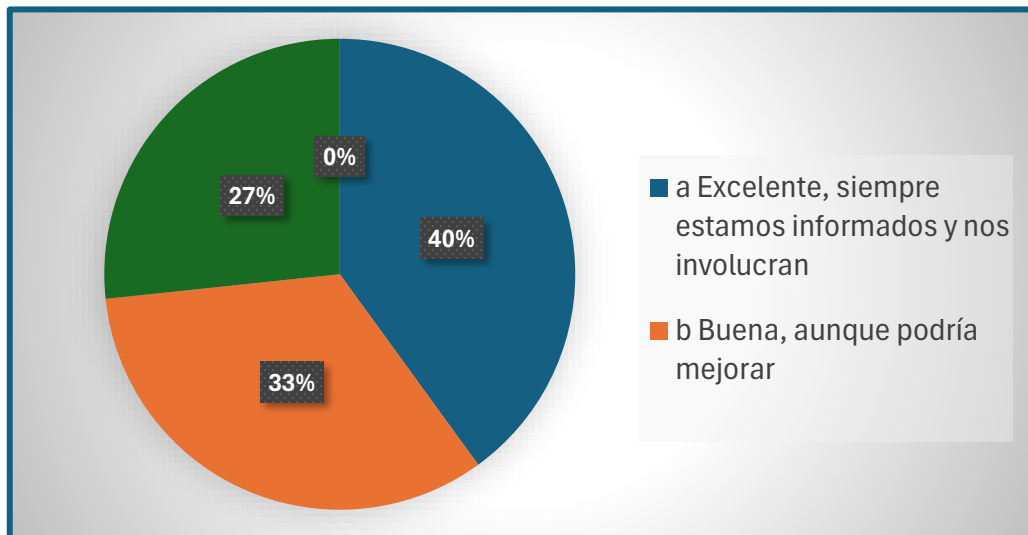
¿con que frecuencia asiste a reuniones escolares o actividades organizadas?



Fuente: Elaboración propias

**Figura 8**

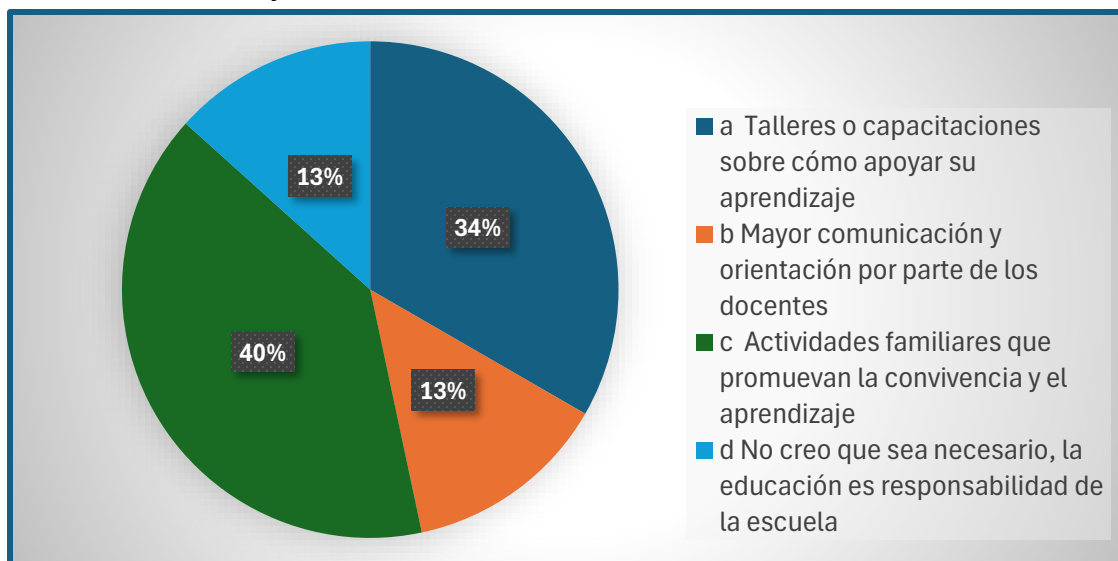
¿Cómo calificaría la comunicación entre la escuela y los padres de familia?



**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 9**

¿Qué le gustaría recibir por parte de la escuela para mejorar su participación en la educación de su hijo/a?



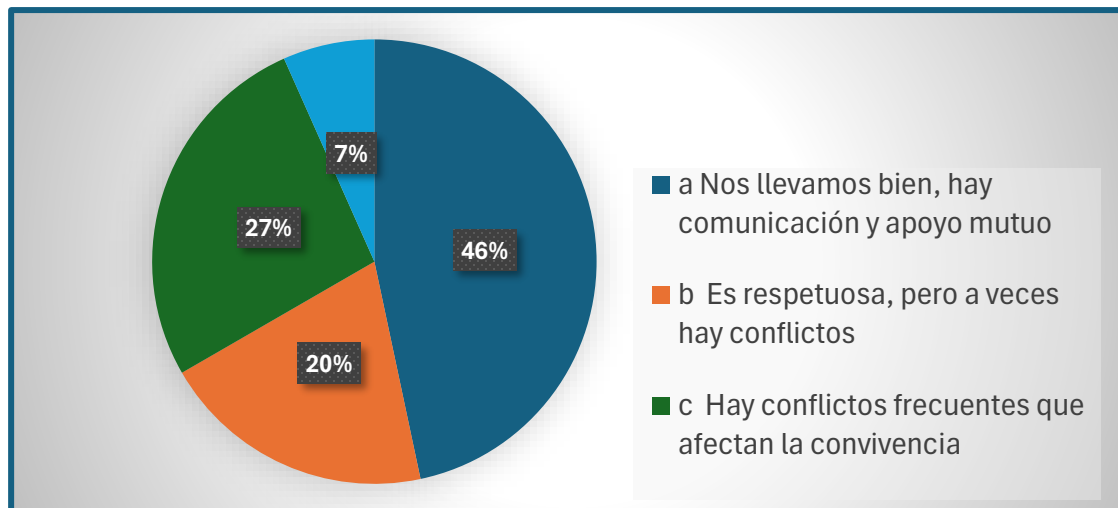
**Fuente:**

Elaboración propia

**Figura 10**

¿Cómo describiría la relación entre los miembros?

**Fuente:**

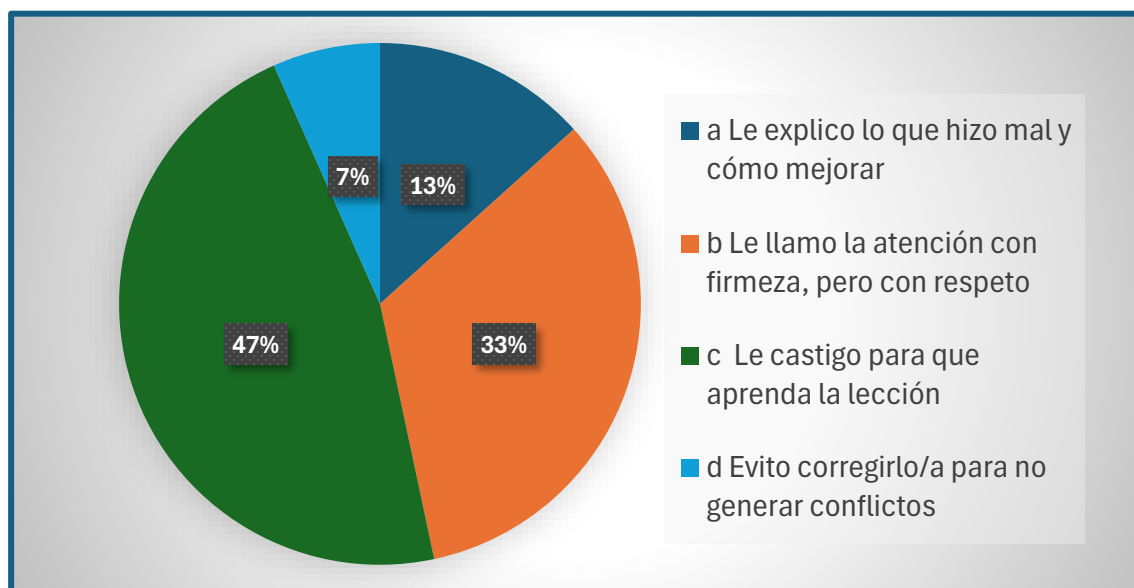


Elaboración propia

**Figura 11**

¿Cómo corrige a su hijo/a cuando comete un error?

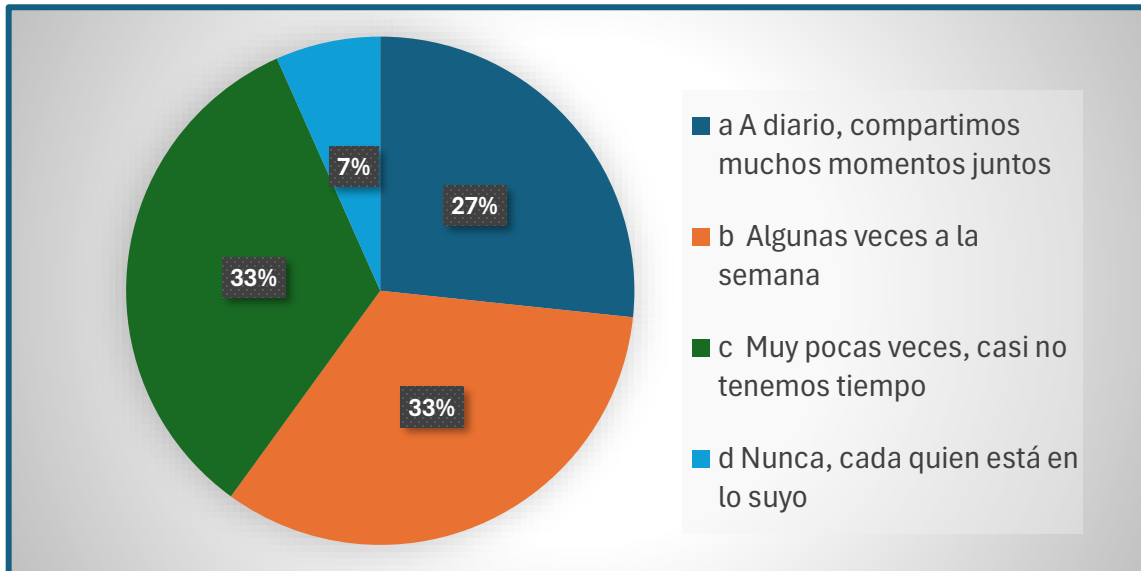
**Fuente:**



elaboración propia

**Figura 12**

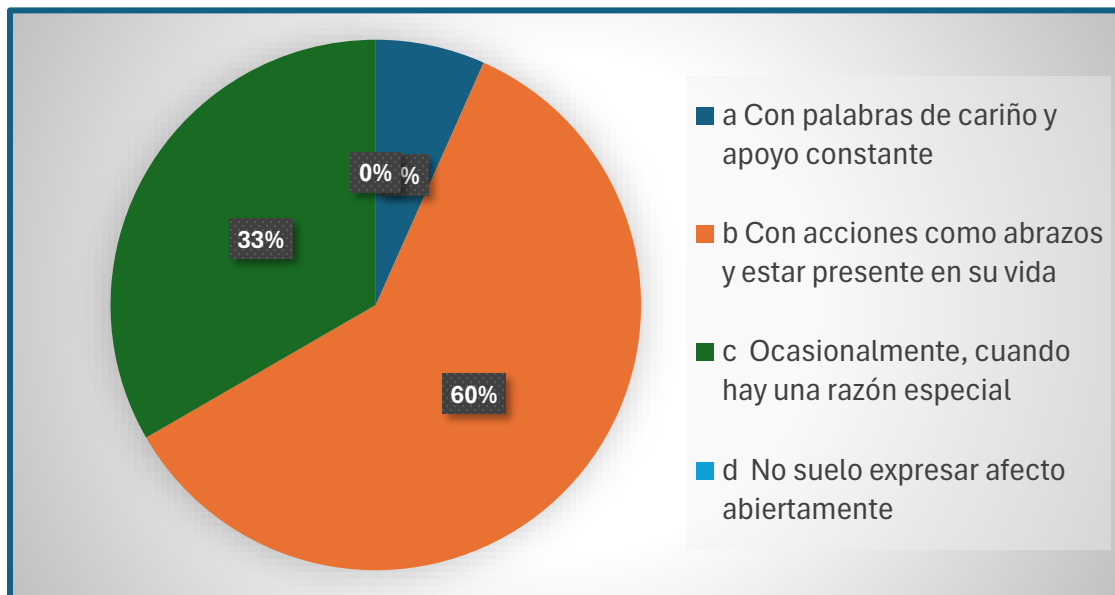
¿con que frecuencia realizan actividades juntos como familia (juegos, salidas, conversaciones)



Fuente: elaboración propia

**Figura 13**

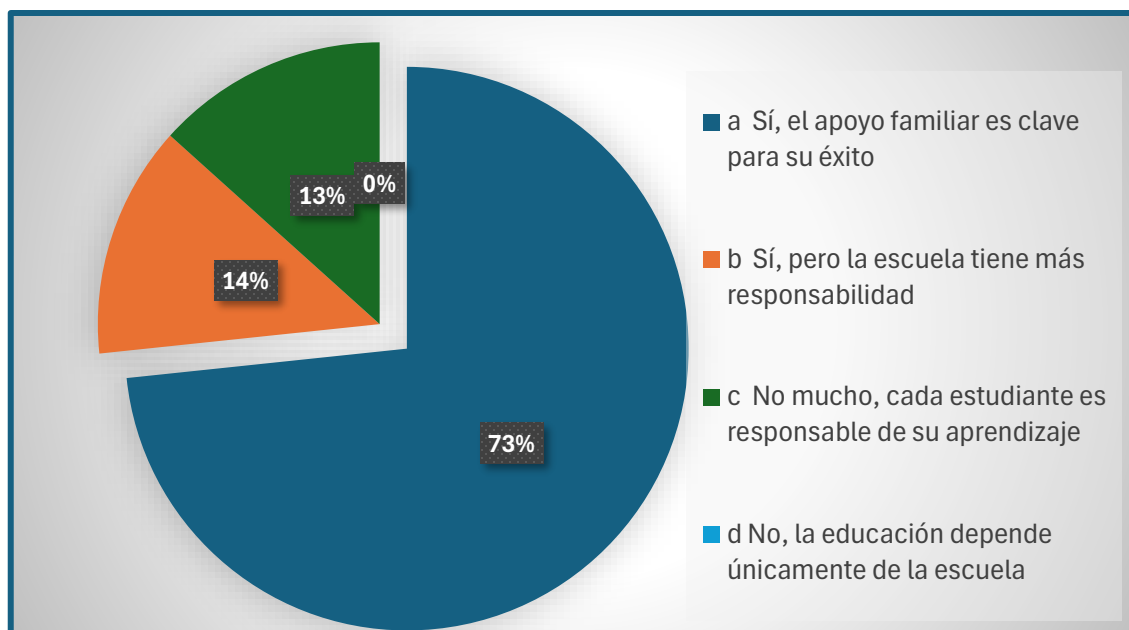
¿Cómo muestra afecto a su hijo/a?



Fuente: Elaboración propia

**Figura 14**

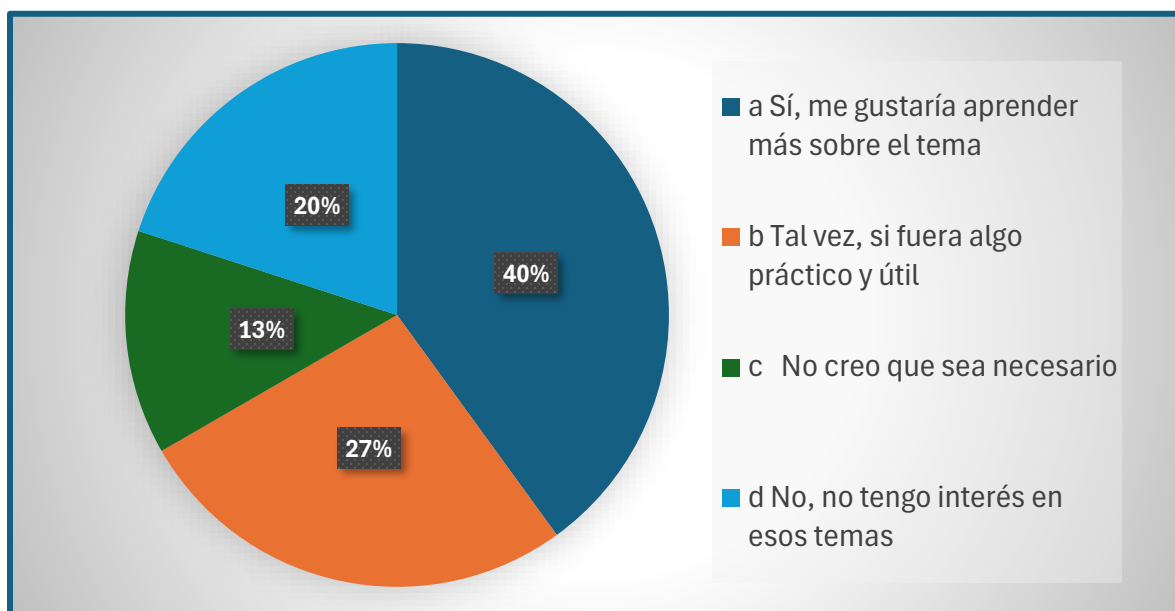
¿cree que su rol como padre/madre/cuidador es fundamental en el rendimiento académico de su hijo/a



Fuente: Elaboración Propia

Figura 15

¿Le gustaría recibir orientación sobre cómo fortalecer el vínculo familiar y mejorar el acompañamiento de su hijo/a?



Fuente: Elaboración propia

## ANALISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA.

### Discusión

Los resultados de esta investigación, centrada en la vinculación entre familia y escuela para el mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes de grado noveno, pueden analizarse críticamente a la luz del modelo de tipología de la participación parental propuesto por Epstein (2001). Este modelo identifica seis tipos de implicación familiar en la escuela: (1) crianza, (2) comunicación, (3) voluntariado, (4) aprendizaje en el hogar, (5) toma de decisiones y (6) colaboración con la comunidad. De estos, la presente investigación aborda principalmente los componentes de comunicación, aprendizaje en el hogar y crianza y voluntariado teniendo en cuenta que estamos en una zona rural donde las familias que podemos encontrar son de diferentes tipos si no está el padre falta la madre en su mayoría son familias disfuncionales y sus condiciones de vida son diferente a las de las otras personas, ciudades y países

### Comunicación entre familia y escuela

Según Epstein (2001), la **comunicación efectiva** entre escuela y familia debe ser bidireccional, continua y con información clara sobre el progreso del estudiante. En esta investigación, el 60 % de los padres conversa a diario con sus hijos sobre su vida escolar, lo cual indica una sólida base comunicativa desde el hogar. Sin embargo, el hecho de que un 20 % casi nunca converse sobre la vida académica revela una brecha preocupante que Epstein considera una señal de debilidad estructural en el vínculo familia-escuela.

Por otra parte, la percepción general de que la comunicación con la escuela es “buena o excelente” en la mayoría de los casos (11 de 12 padres), coincide con la recomendación de Epstein (2001) de establecer canales consistentes y efectivos de diálogo. No obstante, el hecho de que algunos padres aún no participen o no se sientan convocados indica que, aunque el canal de comunicación existe, no todos lo están utilizando activamente, tal como también lo encontró Epstein en comunidades educativas con desigual nivel de compromiso familiar.

### **Apoyo en el hogar y participación en el aprendizaje**

El modelo de Epstein también hace énfasis en que las familias deben estar capacitadas para apoyar el aprendizaje desde el hogar, no necesariamente enseñando contenidos, sino generando condiciones afectivas y físicas favorables para el estudio. En este aspecto, los resultados revelan avances importantes: más de la mitad de los padres afirman estar presentes para apoyar tareas escolares, y el 75 % escucha y brinda apoyo cuando surgen problemas escolares, lo cual se alinea con la categoría de “aprendizaje en el hogar” del modelo de Epstein.

Sin embargo, la falta de claridad del 54 % de los padres sobre los intereses académicos de sus hijos y las limitaciones estructurales como tiempo y espacio ponen en evidencia carencias en las condiciones de aprendizaje, algo que Epstein (2001) señala como esencial para que la implicación familiar se traduzca en un impacto real en el rendimiento académico. La ausencia de herramientas pedagógicas por parte de algunos padres y las dificultades en el acompañamiento son una muestra de lo que Epstein llama una necesidad de formación parental contextualizada.

## **Crianza y dinámica familiar**

Epstein resalta que una participación efectiva parte de una crianza positiva, donde los padres desarrollen competencias socioemocionales, autorregulación y autonomía en los hijos. En esta investigación si bien la mayoría de los padres muestra afecto a través de acciones, se observa una tendencia al uso del castigo tradicional en 7 de los hogares, y muy pocos padres emplean estrategias de diálogo o disciplina formativa. Esta práctica, que Epstein considera una barrera para una participación saludable, indica que hay una necesidad urgente de promover estrategias de disciplina positiva, pues estas prácticas afectan no solo la relación familiar, sino también el desempeño escolar del estudiante.

La baja frecuencia de actividades familiares compartidas y la escasa expresión verbal del afecto también son señales de una limitada construcción del vínculo emocional que, según Epstein, es indispensable para generar sentido de pertenencia, autoestima y disposición hacia el aprendizaje.

## **Participación escolar y voluntariado**

Aunque el modelo de Epstein incluye el “voluntariado” como participación activa en eventos escolares, esta investigación refleja una participación intermitente: 8 padres asisten cuando son convocados, pero 4 no participan o lo hacen de forma esporádica por motivos de tiempo e indisposición. Esto coincide con lo señalado por Epstein (2001), quien advierte que muchas escuelas no generan espacios suficientemente atractivos o accesibles para los padres, por lo que el involucramiento requiere estrategias innovadoras, prácticas y culturalmente pertinentes.

El deseo expresado por los padres de contar con talleres y actividades familiares es coherente con el tipo de participación que Epstein promueve en la dimensión de “voluntariado y formación continua”, donde los padres no solo reciben información, sino que son formados como aliados en el proceso educativo.

### **Concepciones sobre el rol parental**

Un dato valioso de esta investigación es que 10 de los 12 padres reconocen su responsabilidad en el desempeño escolar, lo cual es un punto de partida favorable. Epstein (2001) sostiene que la apropiación del rol educativo de los padres es un factor determinante para que cualquier estrategia de participación funcione. No obstante, la existencia de padres que aún ven la educación como responsabilidad exclusiva de la escuela o del estudiante evidencia la presencia de visiones tradicionales que separan los ámbitos de familia y escuela, lo cual sigue siendo un obstáculo para una colaboración efectiva.

### **Conclusión de la discusión**

A la luz del modelo de Epstein (2001), los resultados de esta investigación reflejan avances significativos en la implicación parental, particularmente en comunicación diaria, apoyo emocional y presencia en eventos escolares. No obstante, también se evidencian desigualdades en el acceso a herramientas de apoyo, falta de conocimientos pedagógicos, limitaciones de tiempo y espacio, así como prácticas disciplinares tradicionales que debilitan la relación entre familia, escuela y estudiante.

En conclusión, los resultados de esta investigación muestran que, aunque muchas familias del Medio Atrato tienen la intención de apoyar el proceso educativo de sus hijos, existen factores sociales, culturales y económicos que limitan ese acompañamiento. La mayoría de los padres y madres encuestados se interesan por el estudio de sus hijos, conversan con ellos y asisten cuando pueden a las reuniones escolares, pero aún se presentan brechas importantes en aspectos como el manejo del tiempo, el uso del diálogo en la crianza, la participación activa en actividades escolares y el conocimiento sobre cómo apoyar de manera más efectiva en casa.

Estos hallazgos confirman lo que plantea el modelo de Epstein (2001): la participación familiar no se reduce a asistir a reuniones, sino que implica múltiples dimensiones que deben trabajarse de manera conjunta. En nuestro contexto rural, donde muchas familias son lideradas por uno solo de los padres o por cuidadores, y donde las condiciones de vida son difíciles, es urgente implementar estrategias que partan del reconocimiento de la realidad local y que no busquen imponer modelos externos, sino construir herramientas propias desde la comunidad.

Por eso, esta investigación no solo permite entender mejor cómo es la relación entre familia y escuela en esta zona, sino que también abre la puerta a propuestas pedagógicas concretas. Es necesario formar a los padres y madres en habilidades básicas de comunicación, afecto y acompañamiento escolar, pero haciéndolo desde espacios prácticos, culturales y comunitarios que respeten sus tiempos, saberes y formas de crianza.

El compromiso de los padres está presente, pero la escuela debe dejar de verlos como asistentes pasivos y comenzar a reconocerlos como coeducadores. Esta es una oportunidad para construir una educación más cercana a la realidad de nuestras comunidades rurales, donde el amor por los hijos es fuerte, pero necesita del acompañamiento institucional para transformarse en apoyo educativo constante, afectivo y efectivo.

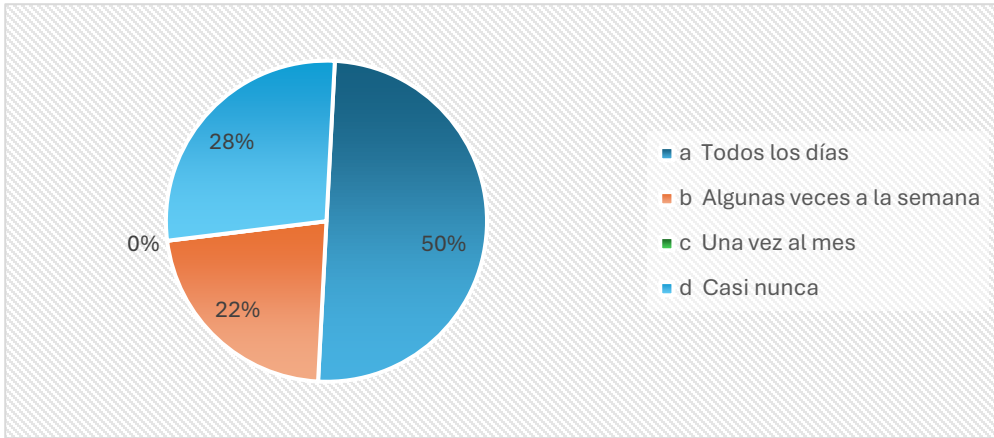
Esto ratifica la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica que no solo vincule a la familia y a la escuela, sino que forme a los padres en habilidades comunicativas, afectivas y pedagógicas, tal como propone Epstein. Dicha estrategia debe ser flexible, contextualizada y participativa, fomentando un entorno educativo compartido donde la familia no sea una espectadora, sino una coeducadora activa.

## **ENCUESTA**

### **Cuestionario para los estudiantes del grado noveno sobre la Dinámica Familiar y su Acompañamiento en su Proceso Escolar**

#### **Figura 16**

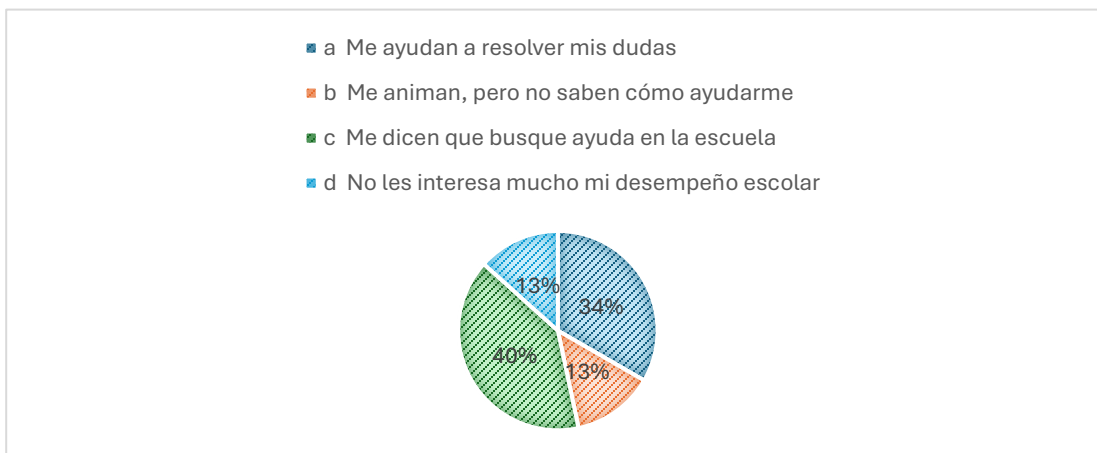
¿con que frecuencia hablas con tu familia sobre lo que aprendes en la escuela?



**Fuente:** elaboración propia

**Figura :17**

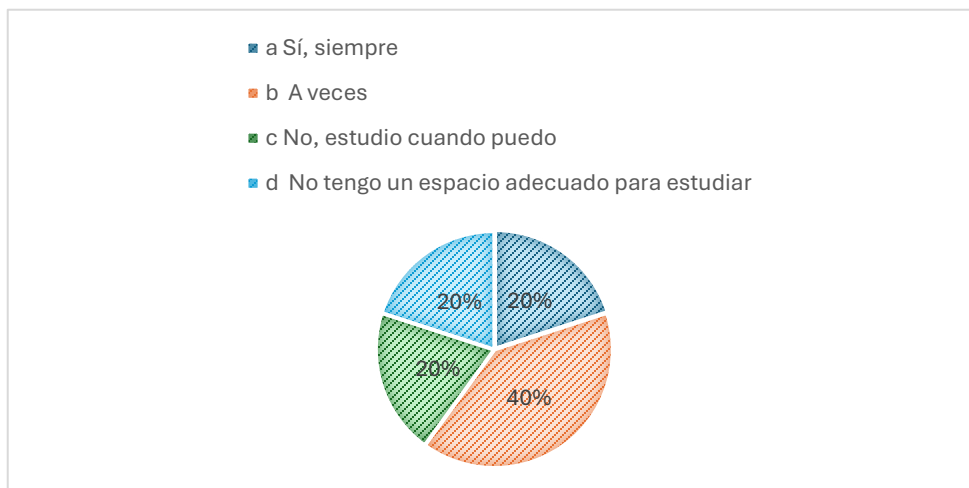
¿cómo reacciona tu familia cuando tienes dificultades en alguna materia?



**Fuente:** elaboración propia

**Figura 18**

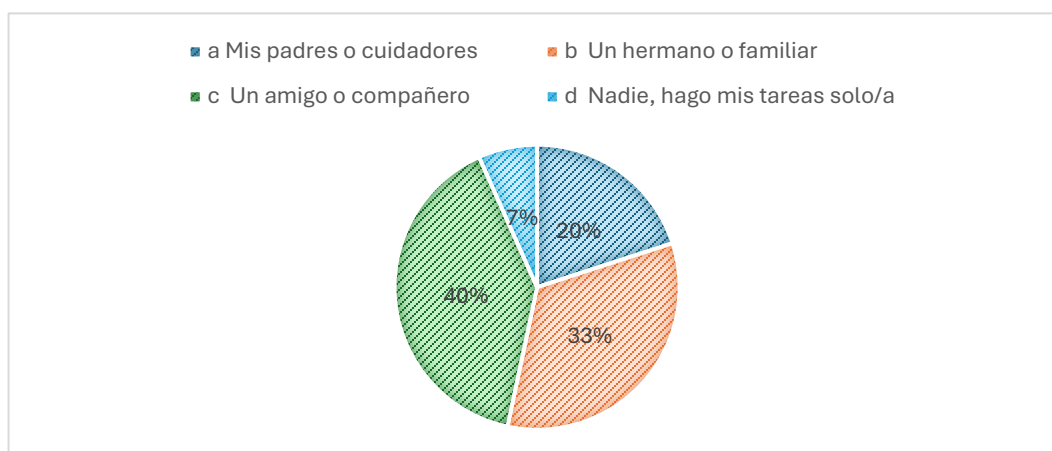
¿Tienes un espacio y un horario definido en casa para estudiar?



**Fuente:** Elaboración propia

### Figura 19

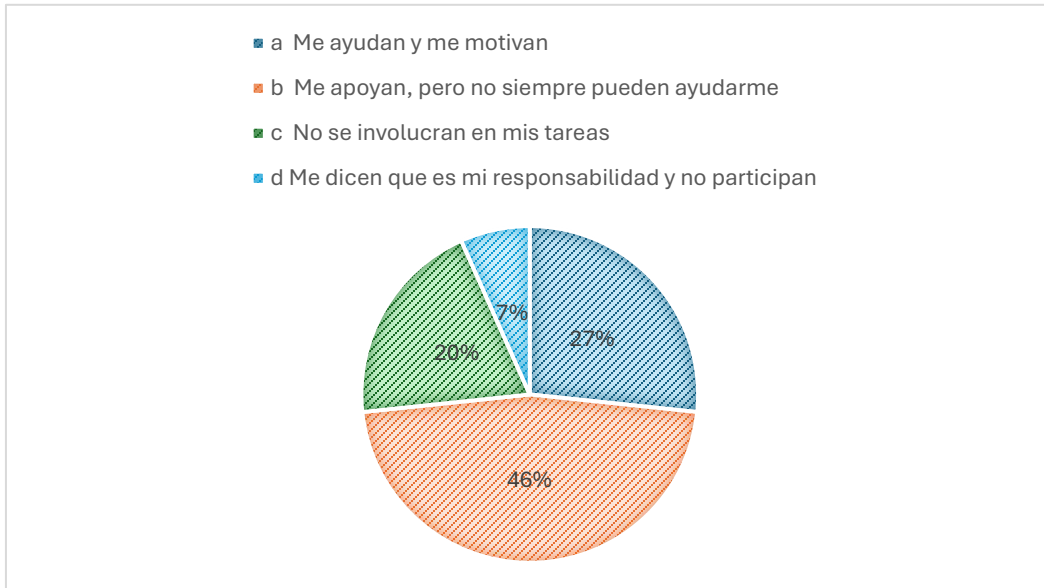
¿apoyo en tareas y actividades escolares?



**Fuente:** Elaboración propia

### Figura 20

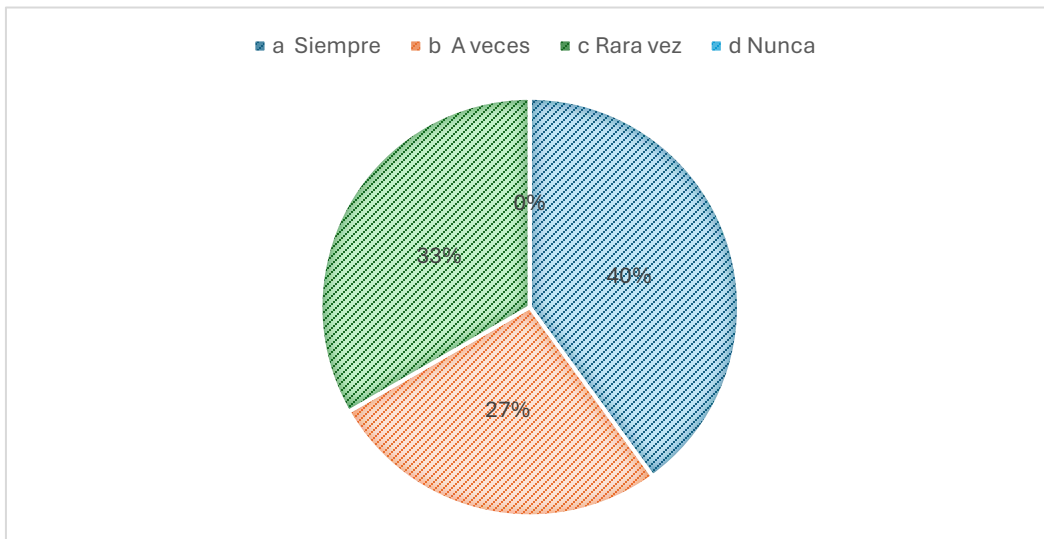
¿cómo se organiza tu familia cuando tienes que hacer tareas o proyectos escolares?



Fuente: Elaboración propia

### Figura 21

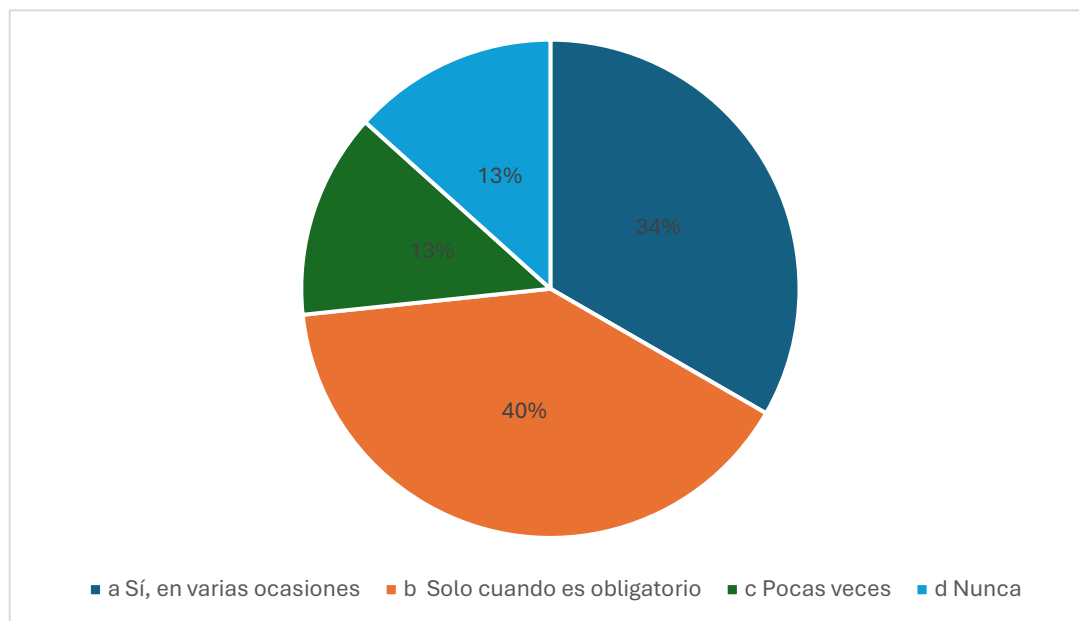
¿tus padres o cuidadores asisten a reuniones?



Fuente: Elaboración propia

### Figura 22

¿Han participado en actividades organizadas por la escuela, como talleres o eventos?

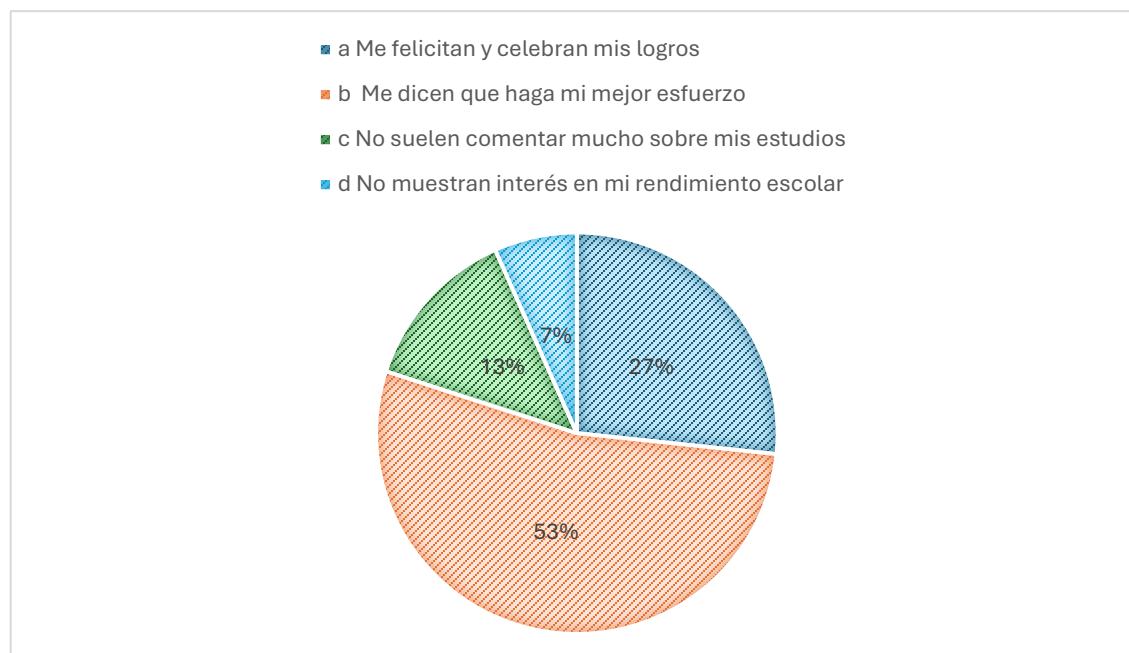


Fuente:

elaboración propia

**Figura 23**

¿cómo te motiva tu familia en el ámbito escolar?

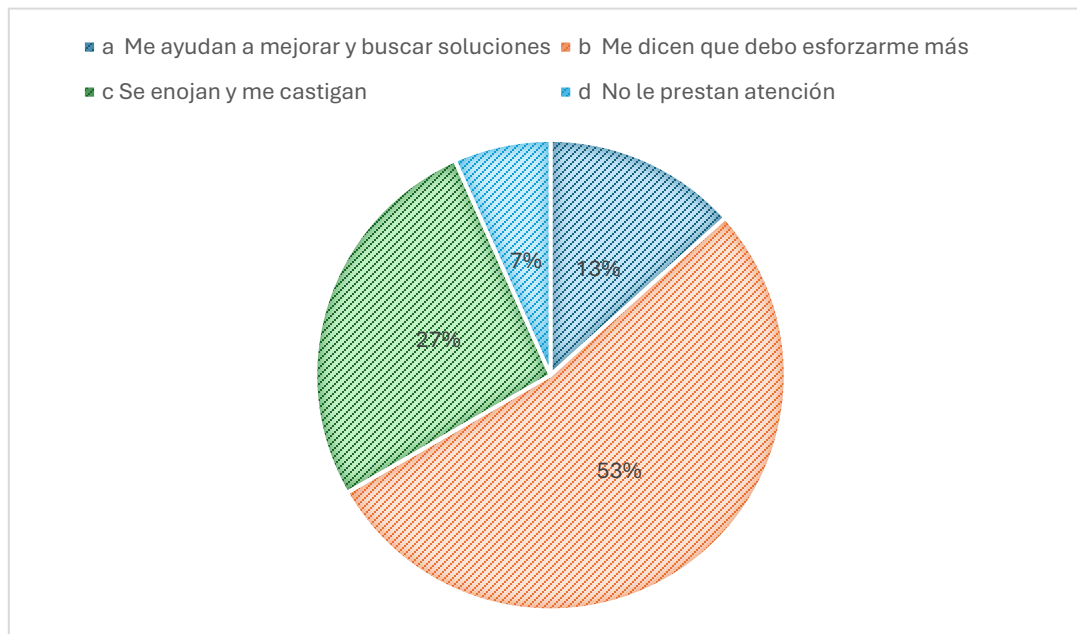


Fuente:

Elaboración propia

**Figura 24**

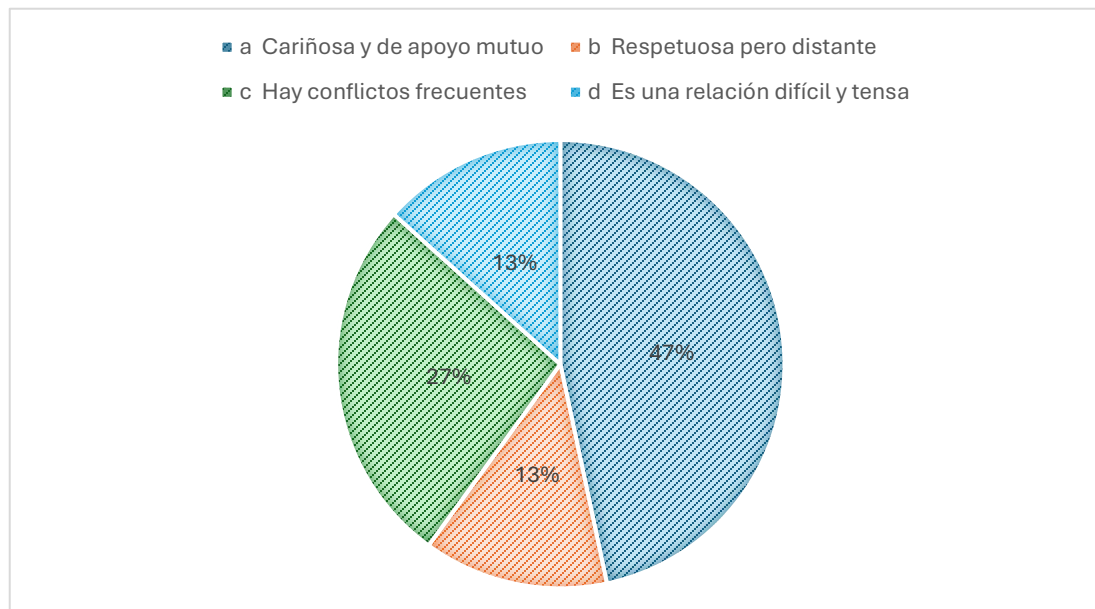
¿cómo reacciona tu familia si obtienes una mala calificación?



**Fuente:** elaboración propia

**figura 25**

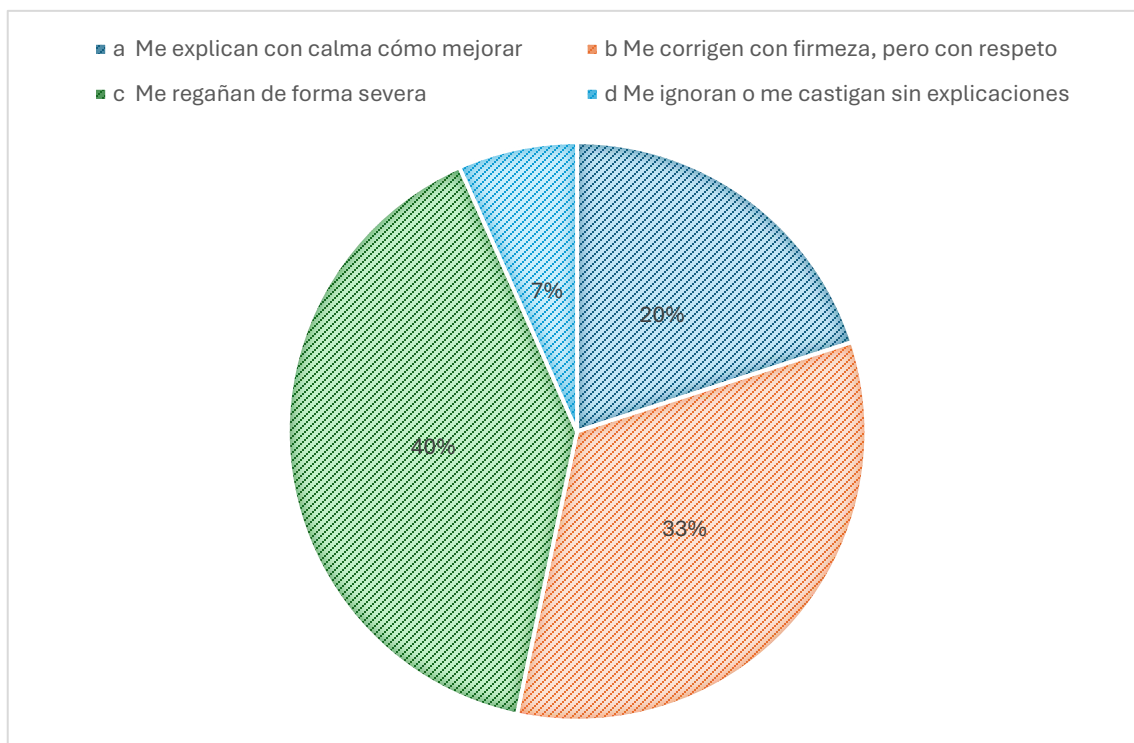
¿Cómo describirías la relación entre los miembros de tu familia?



**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 26**

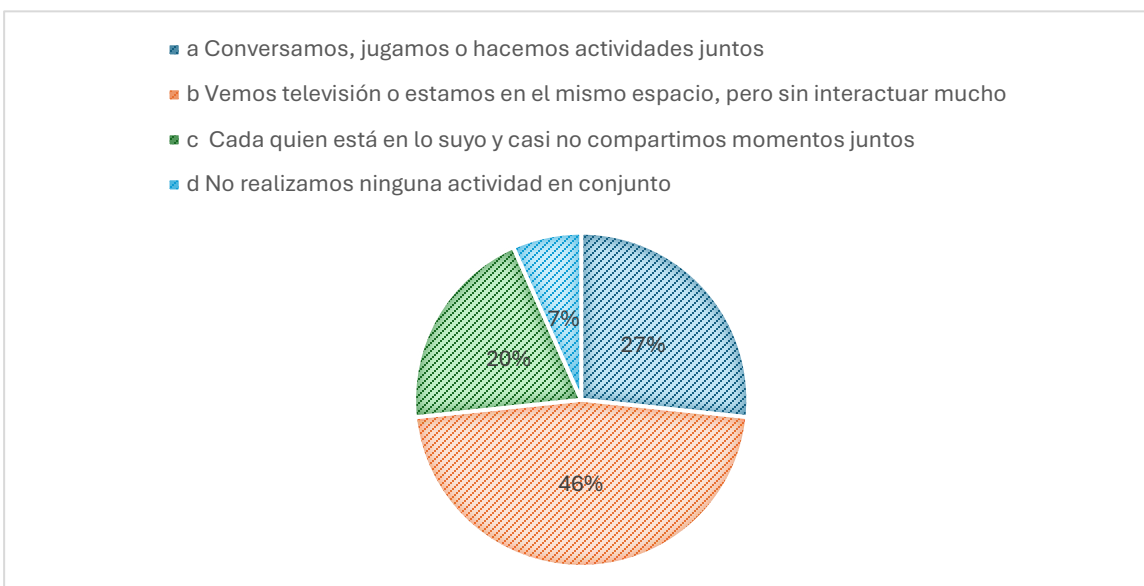
### ¿Cómo es el trato de su familia hacia ti cuando cometes un error?



**Fuente:** Elaboración propia

### Figura 27

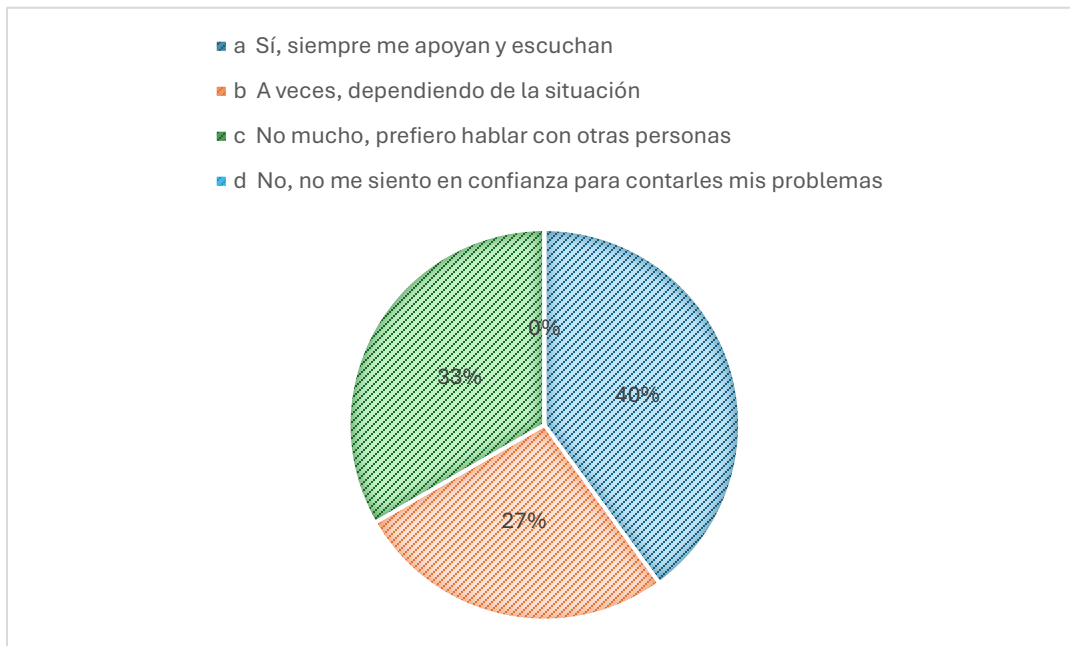
### ¿Qué tipo de actividades realizas con tus familiares en casa



**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 28**

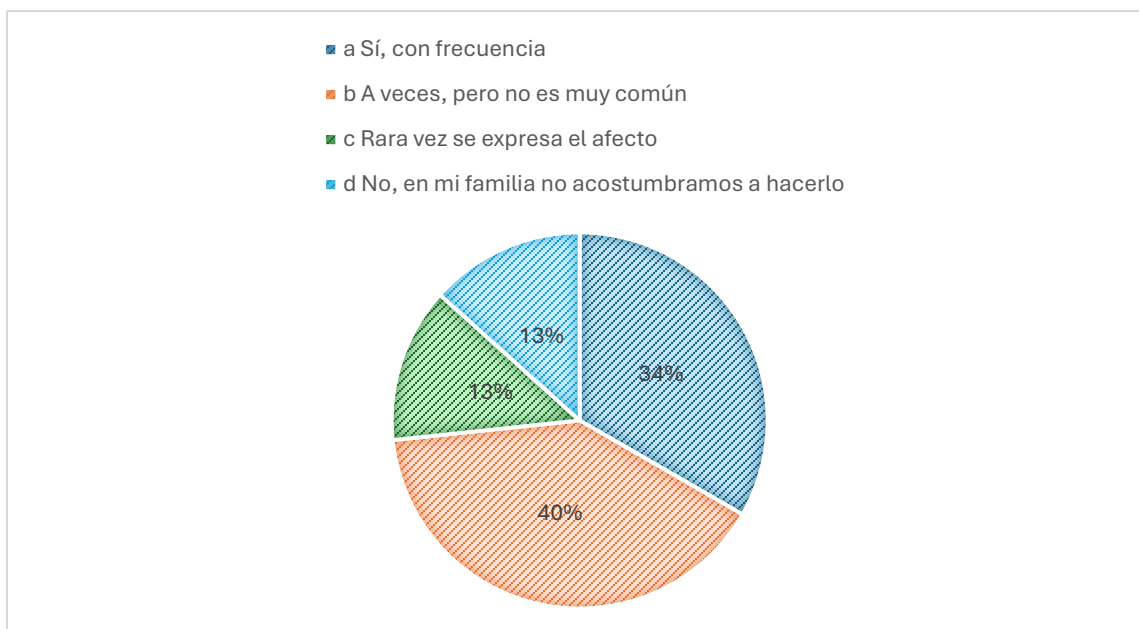
¿Sientes que puedes contar con tu familia cuando tienes un problema personal?



**Fuente:** Elaboración propia

**Figura 29**

¿en tu hogar se expresa el afecto con palabras o acciones (¿Cómo abrazos, felicitaciones, muestras de cariño)?

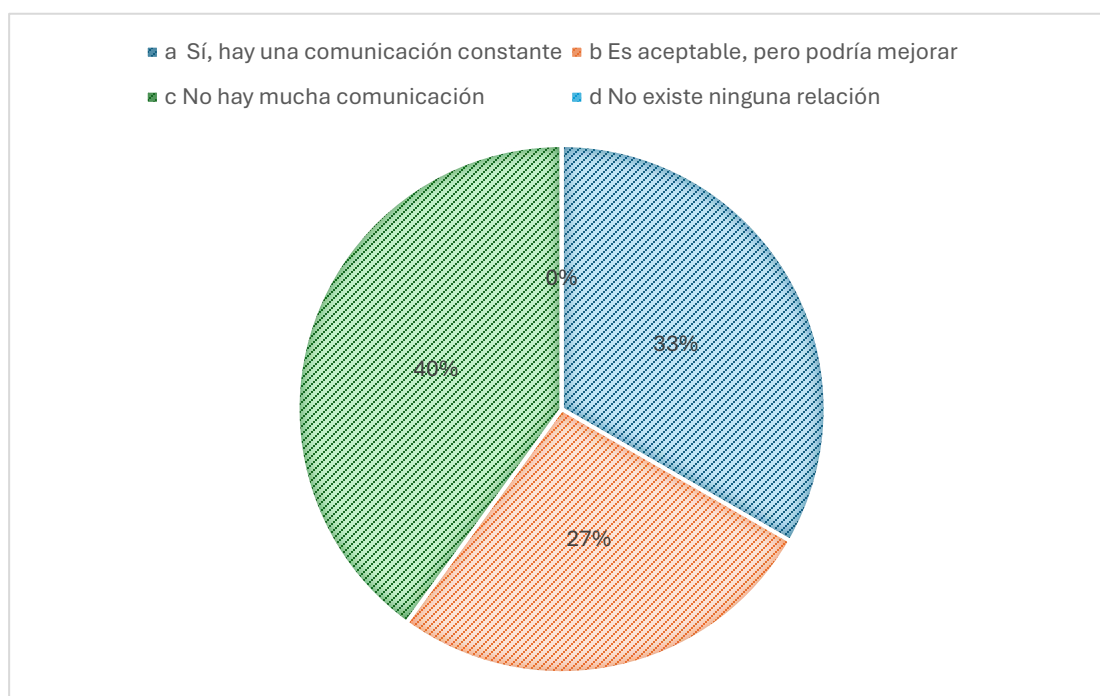


**Fuente:**

Elaboración propia

**Figura 30**

¿Crees que la Relación entre tu Familia y la Escuela es buena?



**Fuente:** Elaboración propia

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

### Discusión Crítica de los Resultados

Los hallazgos obtenidos en esta investigación reflejan una realidad compleja y diversa en cuanto al acompañamiento familiar en el proceso educativo, con claros contrastes entre la intención afectiva de muchas familias y las limitaciones estructurales, emocionales y académicas que dificultan un apoyo escolar efectivo. Esta realidad puede analizarse de manera crítica a la luz de estudios previos, tanto a nivel local como nacional e internacional. Se realiza una comparación de los resultados con otras investigaciones y podemos observar que Martínez, Rodríguez (2019) concluyeron que el acompañamiento

familiar en tareas escolares y decisiones académicas impacta positivamente la motivación de los estudiantes en educación básica secundaria. Esta afirmación encuentra resonancia parcial en nuestros resultados: si bien algunos estudiantes (6) afirman sentirse motivados por sus familias y 9 reportan hablar diariamente sobre lo que aprenden, también existe un grupo importante que recibe poca atención emocional (3 estudiantes), vive en entornos de distancia afectiva (5), o experimenta castigos ante el fracaso (2), lo que puede tener un efecto inverso en su motivación y autoestima. Por tanto, aunque hay coincidencias en cuanto a la importancia del acompañamiento familiar, nuestros datos evidencian que no todas las familias están brindando ese acompañamiento de manera efectiva o positiva, lo cual sugiere la necesidad de una intervención desde la escuela.

### **Comparación con investigaciones internacionales**

Estudios como los de Epstein (2001) o Hoover, Dempsey, Sandler (2005), referentes internacionales en el tema de involucramiento familiar, establecen que la participación activa y constante de las familias en la educación escolar (mediante comunicación, apoyo en tareas, asistencia a eventos escolares y clima emocional positivo) tiene efectos directos en el rendimiento académico, la motivación y el desarrollo emocional del estudiante.

En contraste, nuestros resultados muestran que:

- Solo 5 estudiantes reciben ayuda directa de sus padres en tareas escolares, predominando el apoyo ocasional o la delegación (12 casos).
- Solo 3 tienen espacios y horarios definidos para estudiar, lo que va en contra de las condiciones recomendadas para el éxito académico.
- El involucramiento formal en la escuela es irregular, con participación mayormente limitada a reuniones obligatorias.

Estos datos contrastan con las recomendaciones internacionales que promueven una participación proactiva, y sugieren que en nuestra comunidad educativa el modelo ideal de acompañamiento familiar aún no se alcanza, especialmente en lo académico y estructural.

### **Comparación con investigaciones nacionales**

En el contexto colombiano, estudios como los de MEN (Ministerio de Educación Nacional) y organizaciones como Fundación Empresarios por la Educación han señalado que las brechas socioeconómicas, la baja escolaridad de los padres y la falta de tiempo son factores que afectan directamente el acompañamiento familiar. Esto concuerda con nuestros resultados: si bien existe intención positiva en muchas familias, hay limitaciones de conocimiento (padres que animan, pero no saben cómo ayudar), condiciones físicas inadecuadas para estudiar, y escasa participación en actividades no obligatorias de la escuela.

Además, nuestras observaciones sobre la comunicación débil familia-escuela (10 estudiantes reportan comunicación deficiente) reflejan una desconexión similar a la identificada en diversos estudios a nivel nacional, que han evidenciado la necesidad de fortalecer canales efectivos, accesibles y bidireccionales de interacción entre escuela y familia.

### **Comparación con estudios locales**

A nivel local, investigaciones realizadas en comunidades educativas similares (especialmente en zonas urbanas de estrato medio-bajo o contextos vulnerables) han resaltado la ausencia de rutinas educativas en casa, la sobrecarga laboral de los padres y la dependencia del entorno escolar como único apoyo académico. Nuestros resultados coinciden con esta realidad:

- Solo 2 estudiantes realizan actividades significativas en familia.
- 10 estudiantes reportan interacciones mínimas en casa.
- La mayoría estudia cuando puede, sin un entorno estructurado.

En con colusión al escuchando las voces de los estudiantes, observando sus dinámicas familiares, conversando con docentes y entendiendo lo que pasa dentro y fuera del aula, podemos decir con claridad que el acompañamiento de las familias en la educación sí es clave, pero que no todas las familias del Medio Atrato tienen las mismas condiciones para hacerlo de manera efectiva.

Nuestros resultados nos muestran una realidad que duele pero que también invita a la acción: muchas familias tienen la intención y el amor por sus hijos, quieren verlos

salir adelante, pero se enfrentan a barreras muy grandes. Entre la falta de tiempo por las jornadas largas de trabajo, el bajo nivel de escolaridad, las dificultades económicas, y en algunos casos, la poca confianza en sus propios saberes, se va perdiendo la posibilidad de brindar un apoyo constante y organizado desde el hogar.

Al comparar estos resultados con lo que dicen los estudios nacionales e internacionales, es claro que seguimos lejos del modelo ideal de acompañamiento familiar. Solo unos pocos estudiantes cuentan con espacios adecuados para estudiar o con padres que los ayudan de forma directa con las tareas. En cambio, muchos otros estudian cómo pueden, sin rutina, sin apoyo emocional constante, y en ocasiones, con experiencias negativas como el castigo por no lograr buenos resultados. Esto afecta la motivación, la autoestima y el vínculo con la escuela.

A nivel internacional, autores como Epstein y Hoover-Dempsey hablan de la importancia de una participación activa y cercana de la familia en todo lo que tiene que ver con la escuela. Pero cuando miramos nuestra comunidad, eso no siempre es posible. Aquí no es que los padres no quieran participar, sino que muchas veces no saben cómo hacerlo, o no tienen las condiciones para involucrarse más allá de lo básico. Las reuniones escolares, por ejemplo, se ven como una obligación, y no como un espacio de construcción colectiva.

Pero este estudio no se queda solo en comparar lo que falta. También aporta algo muy valioso: una mirada desde dentro, desde la cotidianidad de las familias del Medio Atrato, reconociendo que aquí también hay saberes, afectos y formas propias de acompañar. Aunque no se parezcan a los modelos que muestran los libros o las políticas educativas, esas formas merecen ser valoradas, fortalecidas y adaptadas.

Además, la investigación propone una estrategia pensada desde la realidad local, con ideas sencillas pero efectivas para acercar la escuela a la familia: encuentros comunitarios, talleres con dinámicas culturales, espacios para que los padres compartan experiencias y aprendan sin sentirse juzgados. Lo que se busca no es imponer, sino construir juntos. Porque cuando la escuela se abre y escucha, cuando la familia se siente parte del proceso, es más fácil que los niños y niñas encuentren apoyo real, tanto emocional como académico.

Esta propuesta tiene algo especial: fue pensada para nuestro territorio, para nuestras dinámicas, nuestras formas de hablar, de enseñar y de cuidar. No se trata de copiar modelos ajenos, sino de construir uno propio, desde la realidad de nuestras veredas, nuestros ríos, nuestras casas de madera, nuestras costumbres. Por eso, este trabajo no solo aporta al conocimiento académico, sino que también puede servir de ejemplo para otras escuelas rurales que enfrentan retos similares en Colombia y América Latina.

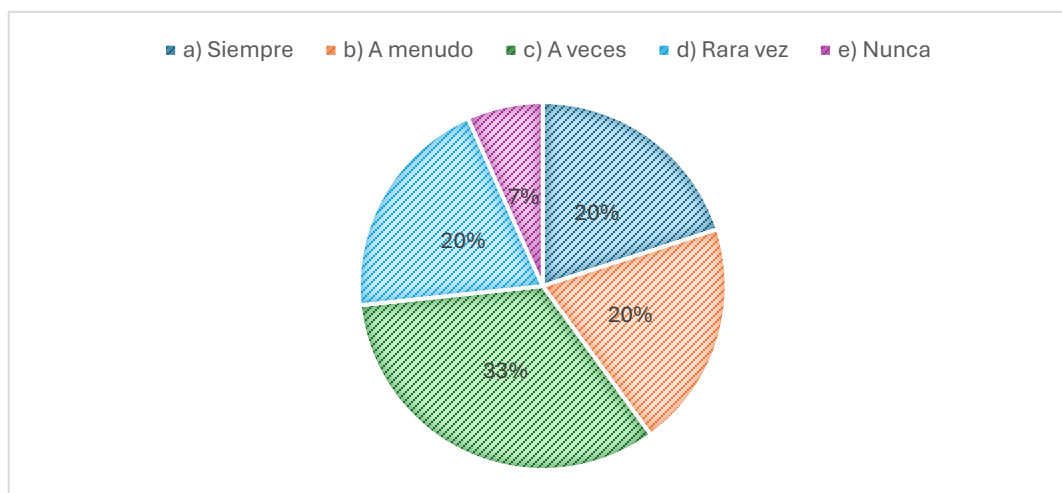
En el fondo, lo que esta investigación nos deja es una lección clara: la escuela no puede caminar sola. Necesita de la familia, pero también debe estar dispuesta a acompañarla, formarla, respetarla y aprender de ella. Solo así lograremos que los procesos educativos sean más completos, más humanos y más significativos.

Así, podemos decir que este estudio tiene una particularidad importante: nace del territorio y vuelve al territorio con propuestas concretas. No se queda en el papel, ni en las estadísticas, sino que toca la vida real de los estudiantes y sus familias. Es un paso pequeño, pero firme, hacia una educación más cercana, más solidaria y más posible para todos los niños y niñas del Medio Atrato.

## Gráficos Pre-test / Pos-test

**Figura 31**

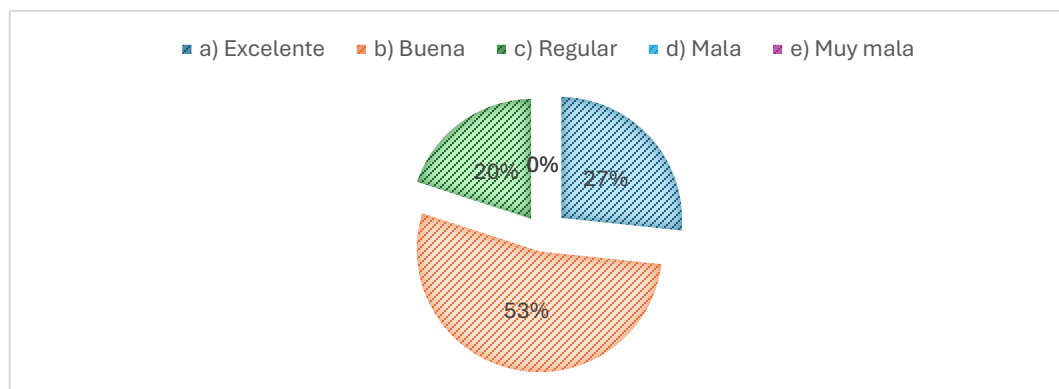
¿con que frecuencia tus padres o tutores preguntan sobre tus tareas y actividades escolares?



**Fuente:** Elaboración Propia

**Figura 32**

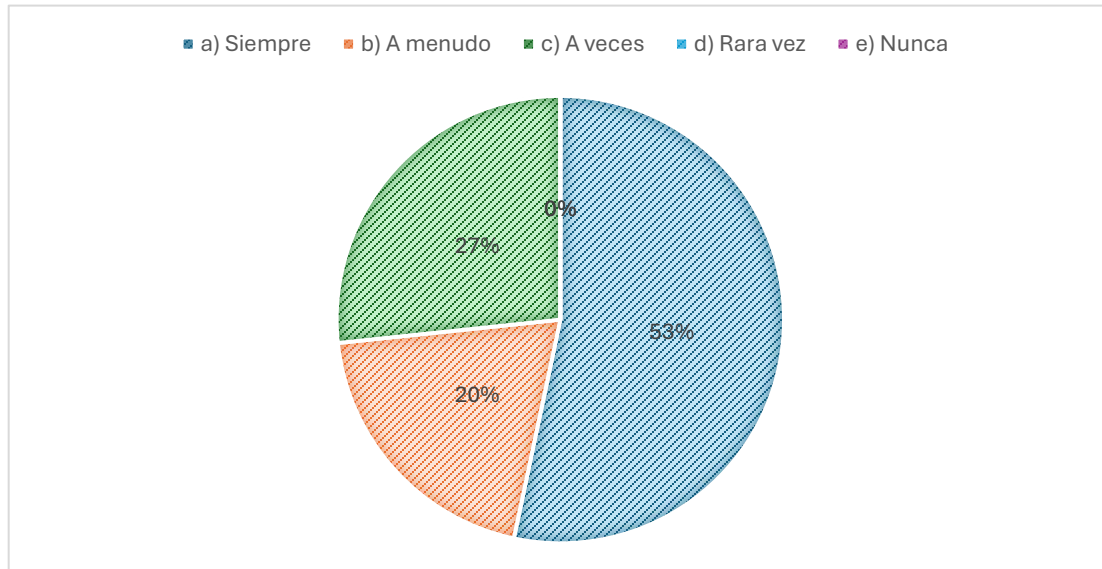
¿cómo calificarías la comunicación entre tu familia y tus profesores?



**Fuente:** Elaboración Propia

**Figura 33**

¿tus padres o tutores asisten a las reuniones escolares?

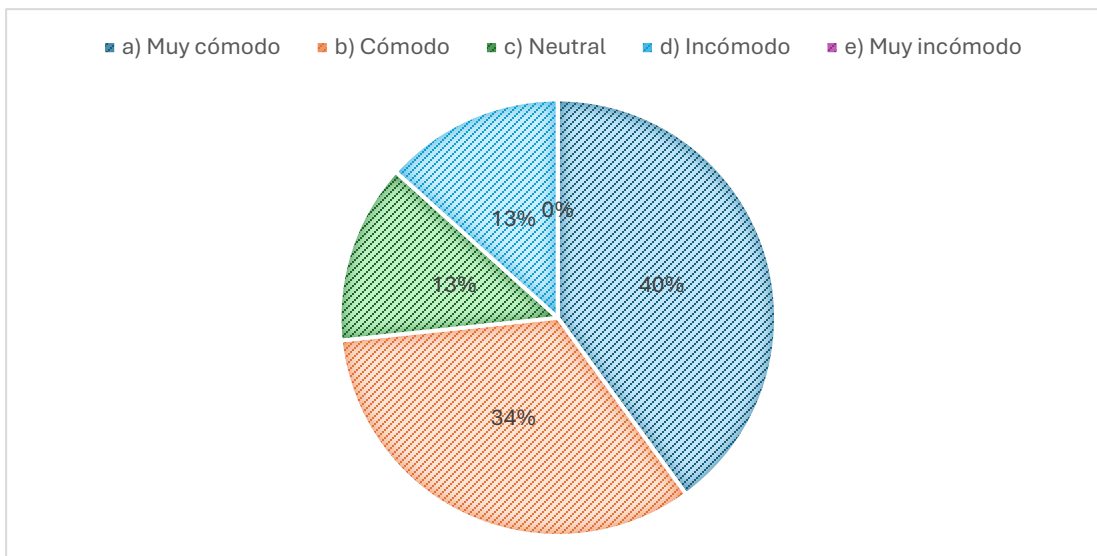


**Fuente:** Elaboración Propia

**Figura 34**

¿qué tan cómodo te sientes hablando con tus padres sobre tus problemas?

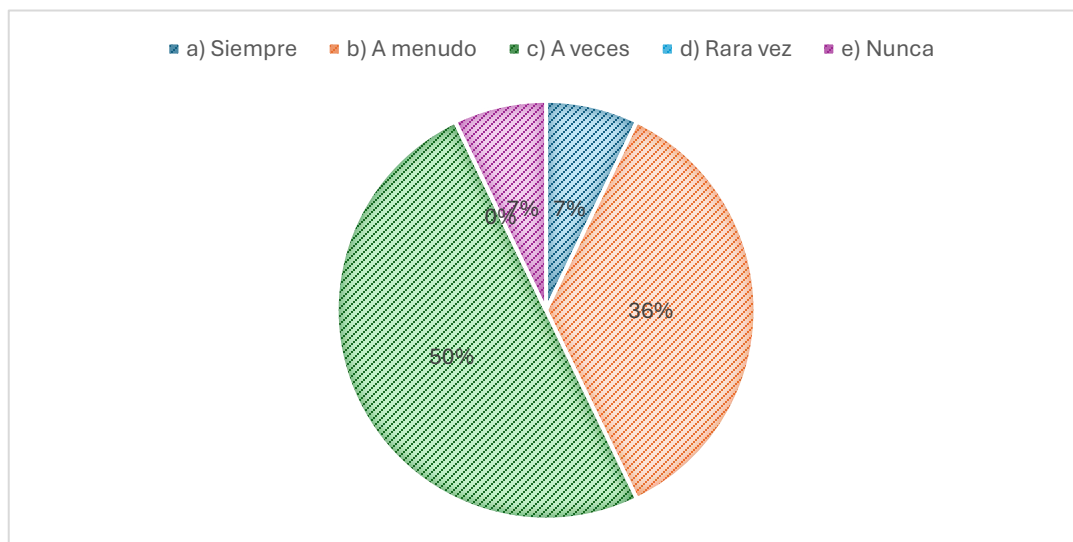
**Fuente:**



Elaboración propia

**Figura 35**

¿Tus padres o tutores te ayudan con tus tareas escolares?

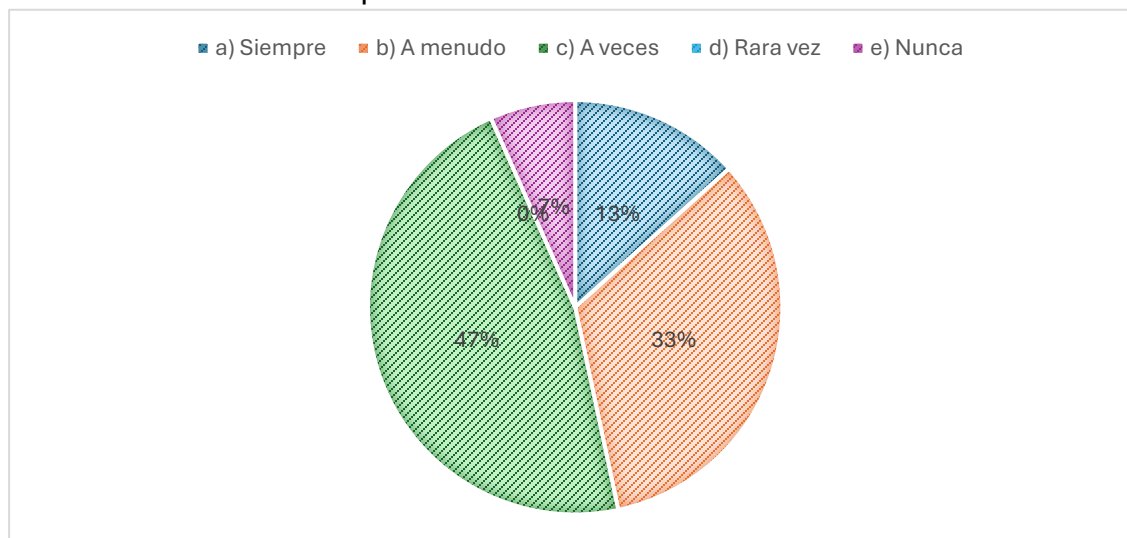


**Fuente:** Elaboración propia

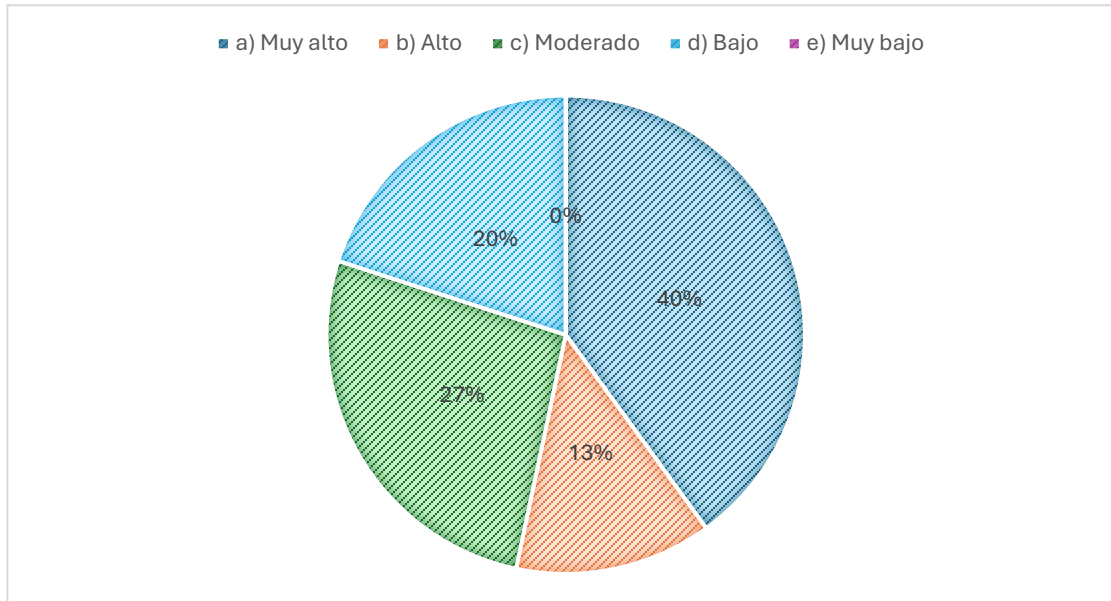
**Figura 36**

¿Qué tan seguido recibe retroalimentación de tus padres sobre tu rendimiento académico?

**Fuente:** Elaboración Propia

**Figura 37**

¿Cómo describiría el apoyo emocional que recibe de tu familia en resolución con tus estudios?

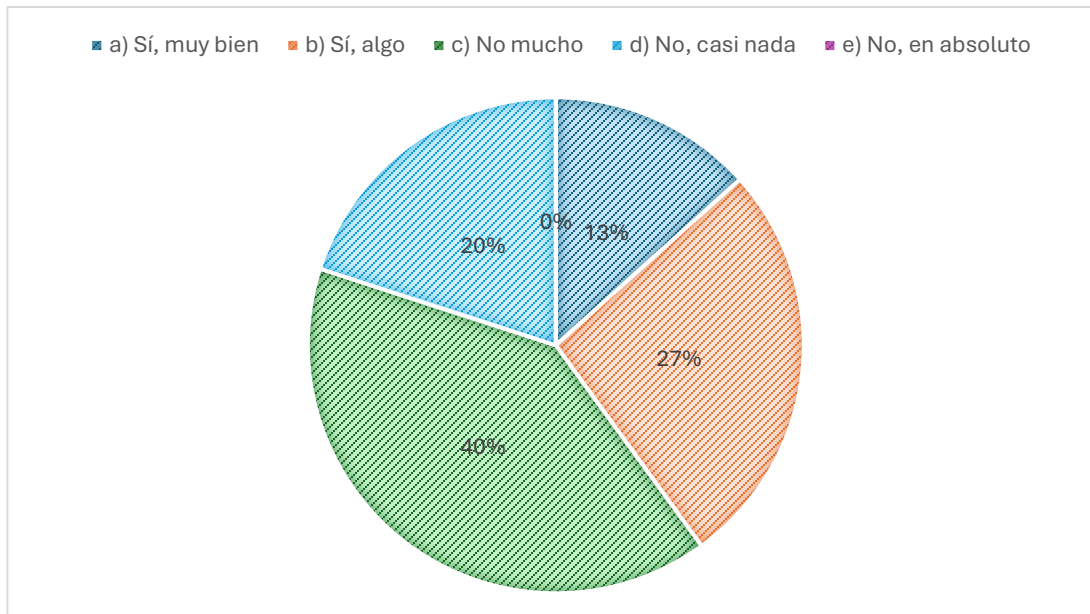


**Fuente:**

Elaboración Propia

### Figura 38

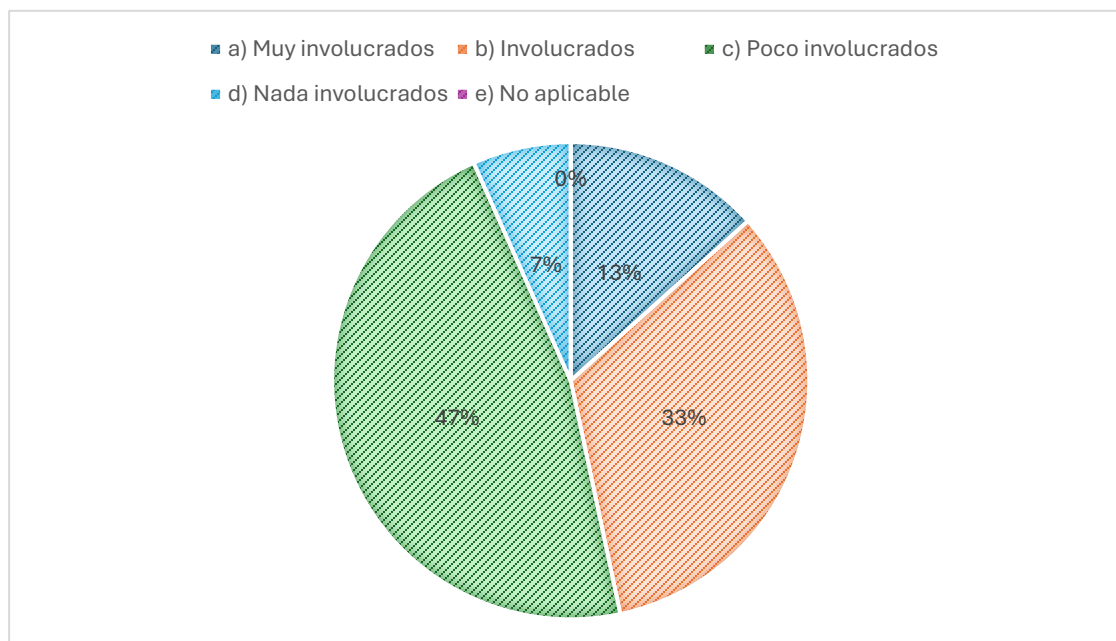
¿Tus Padres o tutores conocen tus metas académica y profesionales?



**Fuente:** Elaboración Propia

**Figura 39**

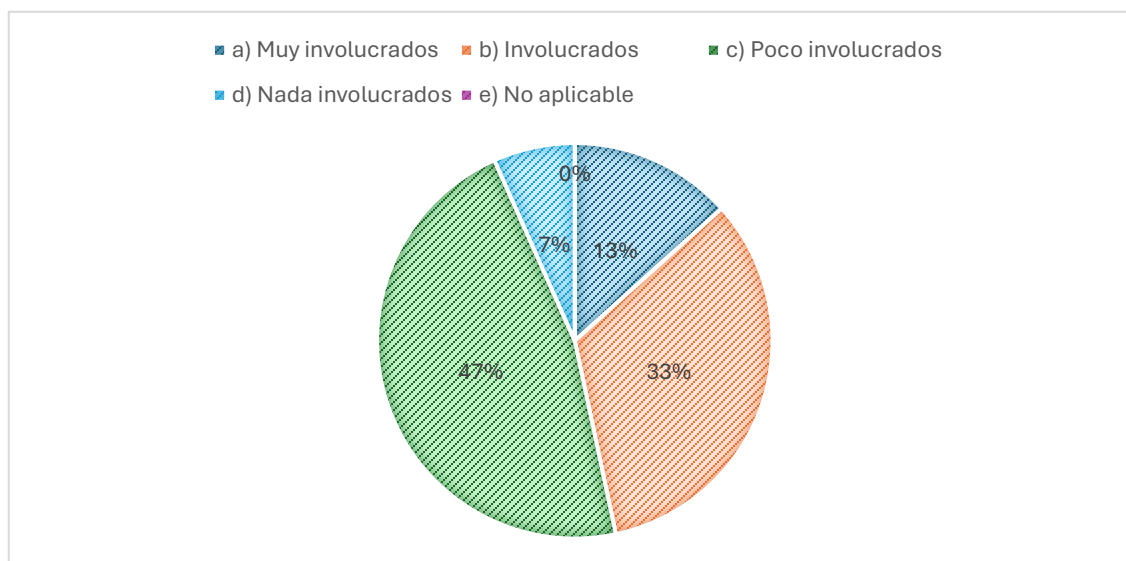
¿Qué tan involucrados están tus padres en actividades escolares, como eventos o proyectos?

**Fuente:**

Elaboración propia

**Figura 40**

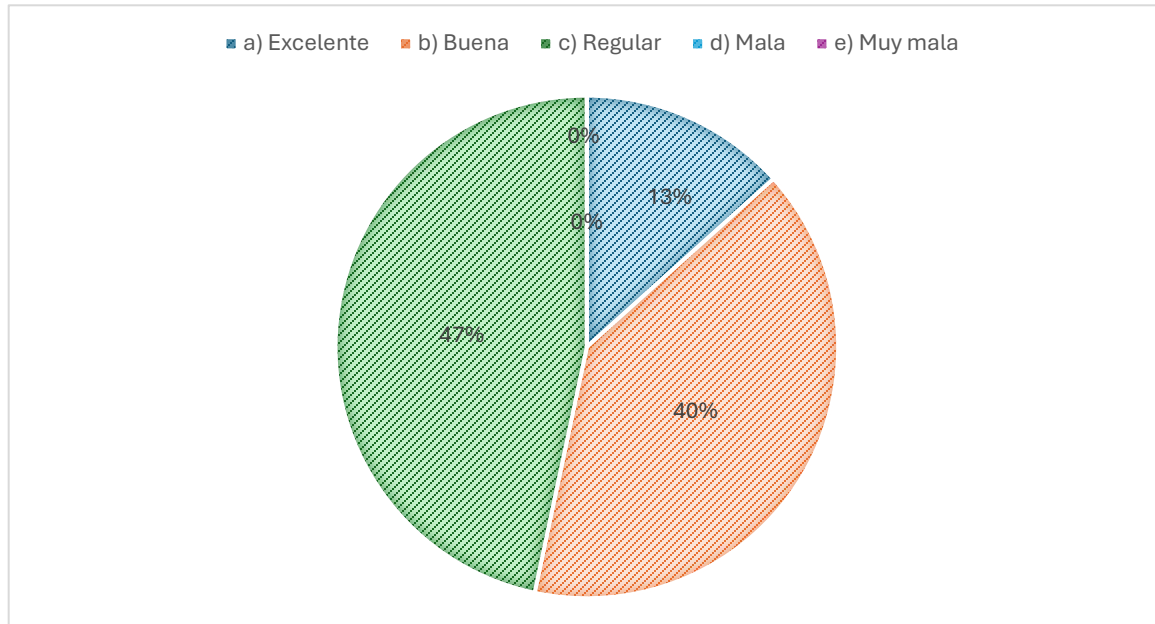
¿Qué tan involucrados están tus padres en actividades escolares como eventos o proyectos?

**Fuente:**

Elaboración propia

**Figura 41**

¿Cómo calificarías las relaciones entre tu familia y la institución educativa?



**Fuente:** Elaboración propia

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DEL PRE-TEST REALIZADO A LOS ESTUDIANTES DEL GRADO NOVENO

### Discusión

La investigación *“Familia y escuela vinculadas en el acompañamiento de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino para el mejoramiento del desempeño escolar”* arroja datos que revelan una realidad compleja y desigual sobre el acompañamiento familiar en la educación rural. Si bien se evidencia una disposición emocional moderada y una buena percepción de la

comunicación familia-escuela, persisten debilidades en el acompañamiento académico directo, la orientación vocacional y la participación experiencial de las familias. Al realizar esta investigación se tuvo a bien realizar unas comparaciones a nivel internacional, nacional y local

En Colombia, investigaciones como la de Martínez, Rodríguez (2019) en Medellín concluyen que la participación activa de la familia en tareas y decisiones escolares mejora la motivación y el rendimiento académico. Si bien los resultados de esta investigación coinciden parcialmente, por ejemplo, con 10 estudiantes que se sienten cómodos hablando con sus padres también revelan desequilibrios importantes: solo 3 estudiantes reciben ayuda frecuente en las tareas, y 10 indican que sus padres no conocen bien sus metas académicas.

Esto señala que, aunque hay afectividad e interés, el acompañamiento está limitado por factores estructurales y culturales, como la escolaridad de los padres o la visión tradicional del rol familiar en lo educativo, algo frecuente en contextos rurales (Ministerio de Educación Nacional, 2018).

Asimismo, la asistencia de los padres a reuniones es relativamente alta (8 siempre), pero su involucramiento en actividades pedagógicas y proyectos escolares es bajo, lo cual confirma un enfoque más formal y menos formativo en la relación familia-escuela. Esto concuerda con el análisis de Sierra, Álvarez (2020), quienes señalan que en comunidades rurales colombianas la participación parental se limita a lo institucional y no trasciende a lo pedagógico.

A nivel internacional, autores como Epstein (2001) y Hoover, Dempsey, Sandler (2005) han desarrollado modelos de involucramiento familiar que resaltan la importancia de una colaboración continua y multifacética entre padres y escuela. Estos modelos incluyen dimensiones como:

- La supervisión de tareas escolares.
- La comunicación activa y regular sobre el progreso académico.
- La participación en decisiones escolares.
- La creación de un clima de aprendizaje en el hogar.

Desde este enfoque, los resultados de esta investigación muestran carencias en varios de estos aspectos, especialmente en el seguimiento académico, la orientación vocacional y la retroalimentación estructurada. Por ejemplo, que solo 2 estudiantes reciban retroalimentación constante y que la mayoría indique que sus padres no conocen sus metas profesionales, evidencia una desconexión que puede impactar la motivación y la proyección futura del estudiante.

Además, la literatura internacional resalta que el vínculo emocional dentro del hogar es tan importante como el académico Bronfenbrenner (1979). En esta investigación, aunque 6 estudiantes perciben alto apoyo emocional, otros tantos lo valoran como moderado o bajo, lo que revela una polarización emocional que puede afectar directamente la autoestima académica. Y los podemos comparar con estos 4 aspectos teóricos claves

- Epstein (2001) propone un modelo de seis tipos de participación familiar en la escuela, entre ellos el apoyo al aprendizaje en casa y la colaboración con la escuela como claves para el éxito escolar. Esta investigación muestra que estos aspectos están presentes de forma intermitente o superficial, especialmente en contextos rurales donde no existen estrategias claras de integración.

- Bronfenbrenner (1979) plantea que el desarrollo del niño depende de la interacción entre los distintos sistemas en los que vive, especialmente el microsistema familiar y escolar. Los resultados de esta investigación evidencian que si bien estos sistemas se tocan (buena comunicación familia-profesores), no están totalmente integrados, afectando el desarrollo pleno del estudiante.

- Hoover, Dempsey, Sandler (2005) sostienen que la percepción de autoeficacia de los padres y su comprensión del rol educativo influyen directamente en su nivel de participación. En esta investigación, la baja ayuda con tareas y el desconocimiento de metas profesionales reflejan posiblemente una baja autoeficacia parental, agravada en contextos de baja escolaridad y ruralidad.

#### Aporte y novedad de la investigación

Esta investigación presenta un enfoque novedoso en varios sentidos:

1. Contextualización rural: Pocas investigaciones profundizan en el vínculo familia-escuela desde la realidad de comunidades rurales, donde las dinámicas familiares, laborales y sociales difieren sustancialmente de los entornos urbanos. Esto aporta valor significativo al cuerpo de investigación educativa.

2. Construcción de una estrategia didáctica: Más allá del diagnóstico, este proyecto propone una estrategia pedagógica concreta para mejorar el vínculo familia-escuela. Este enfoque proactivo y transformador supera el análisis descriptivo tradicional y apuesta por la intervención directa desde la escuela.

3. Énfasis emocional y vocacional: Esta investigación no se queda en lo académico, sino que resalta el papel del apoyo emocional y el acompañamiento en la orientación vocacional, temas fundamentales en la formación integral del estudiante y poco abordados en investigaciones previas del contexto rural colombiano.

En conclusión, La discusión crítica permite afirmar que los resultados obtenidos confirman, en parte, lo ya evidenciado por investigaciones nacionales e internacionales: el acompañamiento familiar es clave para el éxito académico. Sin embargo, también encontramos que ese acompañamiento no siempre es constante ni tiene la misma calidad, y eso depende mucho de las condiciones de vida de cada familia, especialmente en zonas rurales como el Medio Atrato.

A diferencia de muchos estudios que se han hecho en ciudades o en contextos más favorables, este trabajo se centra en visibilizar lo que pasa en nuestras comunidades, donde las familias muchas veces quieren apoyar a sus hijos, pero no siempre tienen las herramientas, el tiempo o el conocimiento necesario para hacerlo como lo espera la escuela. Aquí hay madres y padres que trabajan largas jornadas en el campo o en actividades del rebusque, y aunque no puedan asistir a todas las reuniones o revisar tareas a diario, sí demuestran su interés desde otros espacios: conversando con

sus hijos, motivándolos a no faltar a clases, o simplemente acompañándolos en sus rutinas diarias.

Lo bonito de este estudio es que no se quedó solo en señalar los problemas, sino que también propone una estrategia pensada desde y para la comunidad, entendiendo nuestra realidad. A partir de encuentros con las familias, talleres pedagógicos sencillos y actividades compartidas entre padres e hijos, se planteó una forma concreta y viable de mejorar la relación entre la escuela y el hogar. No se trata de imponer modelos que no nos aplican, sino de construir juntos, desde lo que somos, lo que sabemos y lo que soñamos para nuestros niños.

Este proyecto aporta no solo al mundo académico, sino que ofrece herramientas prácticas que pueden servirle a otras instituciones rurales del Chocó y de muchas partes de Colombia y América Latina que viven situaciones parecidas. Demuestra que, aunque tengamos muchas dificultades como la falta de recursos, la lejanía geográfica o la poca conectividad, hay voluntad y hay saberes comunitarios que se pueden aprovechar para mejorar la educación.

También queda claro que no se puede seguir pensando que todas las familias se pueden involucrar de la misma forma. En contextos como el nuestro, hay que abrir espacios flexibles, donde las voces de las madres, los padres, los cuidadores y hasta los abuelos tengan lugar. Donde se valore no solo si van a las reuniones, sino también cómo educan desde la casa, con sus consejos, su ejemplo y su esfuerzo diario. Hay que reconocer que aquí también hay saber pedagógico, aunque no siempre venga de un libro.

Este estudio también es un llamado a las instituciones educativas para que entiendan que no están solas. La familia y la comunidad son aliadas importantes, pero necesitan ser escuchadas, respetadas y vinculadas de verdad. Cuando hay diálogo, confianza y respeto mutuo, es posible construir una educación más cercana, más humana y más significativa para nuestros niños y niñas.

Finalmente, lo que se vivió en este proceso investigativo demuestra que la educación mejora cuando se construye con la comunidad. Que no basta con enseñar en el aula, sino que también hay que salir al territorio, escuchar lo que la gente siente, piensa y necesita. Esta investigación, hecha desde el corazón del Medio Atrato, es una muestra de que sí se puede investigar con el pueblo, no solo sobre el pueblo. Y que, desde nuestras realidades, podemos proponer soluciones que funcionen, que respeten nuestra cultura y que nos ayuden a seguir caminando hacia una educación más justa, más equitativa y más nuestra.

### **Conclusión General**

En conclusión, la triangulación de los datos permite afirmar que el acompañamiento familiar en el Medio Atrato es un proceso en construcción, donde el afecto y el compromiso existen, pero requieren ser fortalecidos con herramientas, formación y espacios de diálogo reales entre familia y escuela.

Las familias desean apoyar, pero necesitan orientación y reconocimiento de su contexto. Por ello, la escuela no puede limitarse a exigir participación, sino que debe construir con

la comunidad, generando puentes de comunicación, confianza y aprendizaje mutuo. Este proyecto demuestra que sí es posible transformar la relación familia-escuela desde la ruralidad, partiendo de la realidad, los saberes y las aspiraciones de quienes, con esfuerzo y esperanza, buscan brindar a sus hijos una mejor oportunidad educativa

### **Conclusión Final**

El proceso de triangulación entre los resultados obtenidos en los pre-test, encuestas a estudiantes y padres de familia, y la revisión de referentes teóricos y estudios previos, permite afirmar que el acompañamiento familiar en el contexto del Medio Atrato es un fenómeno complejo, condicionado por factores sociales, culturales, económicos y educativos propios del territorio rural.

### **Hallazgos**

En esta investigación, los resultados revelan que existe una alta intención y disposición emocional de las familias para apoyar a sus hijos, evidenciada en el interés por sus estudios, el diálogo cotidiano y la asistencia cuando es posible a reuniones escolares. Sin embargo, esta intención no siempre se traduce en un acompañamiento académico efectivo.

Tanto estudiantes como padres reconocen limitaciones estructurales relacionadas con el tiempo disponible, la baja escolaridad, la falta de recursos y la carencia de estrategias pedagógicas para orientar las tareas escolares. Además, persisten prácticas tradicionales de crianza basadas en el castigo, poca expresión afectiva y escasa participación en actividades conjuntas, lo que debilita el vínculo emocional y educativo.

Los docentes, por su parte, perciben una comunicación “buena” con las familias, aunque poco sistemática y unidireccional, lo cual coincide con los modelos de Epstein (2001), que advierten que la comunicación debe ser constante, bidireccional y formativa, no meramente informativa o reactiva.

### **Aportes de Esta Investigación**

Este estudio aporta conocimiento significativo al poner en evidencia las formas particulares de acompañamiento familiar en contextos rurales del Chocó, donde la participación no siempre sigue los modelos urbanos o institucionales, pero sí se expresa a través de saberes comunitarios, diálogo cotidiano, apoyo moral y acompañamiento afectivo.

A diferencia de investigaciones anteriores centradas en entornos urbanos, esta investigación reconoce y valora las estrategias propias que las familias del Medio Atrato emplean para acompañar a sus hijos, aun en medio de la precariedad. Este hallazgo constituye una contribución novedosa, pues amplía la comprensión del vínculo familia-escuela desde una perspectiva intercultural y contextualizada.

Asimismo, el proyecto no se limitó a diagnosticar, sino que propuso una estrategia didáctica participativa, basada en talleres y encuentros comunitarios que buscan fortalecer el diálogo, la confianza y la corresponsabilidad educativa. Este enfoque práctico y transformador ofrece una ruta replicable para otras instituciones rurales de Colombia y América Latina.

## **Preguntas y Proyecciones Futuras**

A partir de los resultados obtenidos, surgen nuevas preguntas que pueden orientar futuras investigaciones y acciones pedagógicas:

- ¿Cómo pueden las escuelas rurales diseñar estrategias sostenibles de formación parental adaptadas a sus realidades culturales y laborales?
- ¿Qué impacto tendría, a largo plazo, la implementación de programas de acompañamiento familiar en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes?
- ¿De qué manera pueden integrarse los saberes tradicionales y comunitarios al modelo de participación familiar propuesto por Epstein?
- ¿Cómo puede fortalecerse el rol de los docentes como mediadores entre la familia y la escuela en contextos de alta vulnerabilidad social?

## PROPUESTA DE LA ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA

“Familia y escuela vinculadas en el acompañamiento de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino”

pedagógica que  
a la escuela.



Estrategia  
vincula a la familia y

La creación de una estrategia pedagógica que articule el trabajo conjunto entre la familia y la escuela representa una herramienta fundamental para fortalecer el acompañamiento académico de los estudiantes, especialmente en grados clave como el noveno. Diversos estudios han demostrado que una mayor participación de las familias en el proceso educativo tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar, la motivación y el desarrollo socioemocional del alumnado (Epstein, 2011; UNICEF, 2020).

En este sentido, la estrategia **“Familia y escuela vinculadas en el acompañamiento de los estudiantes del grado noveno de la Institución Educativa Agropecuaria Diego Luis Córdoba Pino”** busca establecer canales de comunicación y colaboración efectivos entre padres, docentes y estudiantes, con el fin de crear un entorno educativo más cohesionado. Según Gairín, Rodríguez, Gómez (2017), el vínculo escuela familia no solo mejora el aprendizaje, sino que también fortalece el sentido de pertenencia y corresponsabilidad en el proceso educativo, La implementación de una Escuela de Padres fundamentada en enfoques como la Capacitación en Gestión de Padres (PMT) y el Programa de Parentalidad Positiva (Triple P) responde a la necesidad de fortalecer las competencias parentales frente a los retos actuales de la crianza. Estudios recientes de maestría y doctorado en contextos latinoamericanos (Murillo, 2023; Arango, 2022) evidencian que estas metodologías generan mejoras significativas en la comunicación intrafamiliar, la regulación emocional y la regulación de conductas disruptivas en los niños y adolescentes.

Además, promueven una relación familia-escuela más activa y corresponsable, lo que incide positivamente en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Por tanto, esta propuesta se justifica en su potencial transformador y en su sustento teórico-práctico validado por investigaciones actuales. Lo que justifica la necesidad de diseñar e implementar propuestas pedagógicas integradoras como la que aquí se plantea.

### **Parentalidad Positiva y evidencia actual**

La Parentalidad positiva es un enfoque educativo basado en el respeto, la comunicación afectiva y la disciplina sin violencia, que busca fortalecer el vínculo entre padres e hijos y fomentar el desarrollo integral de los niños y adolescentes. Esta perspectiva promueve prácticas de crianza que combinan el afecto con la orientación clara, favoreciendo la autonomía, la autoestima y el bienestar emocional en la infancia. Según Rodrigo, Máiquez, Martín, Byrne (2015), la Parentalidad positiva implica la creación de un entorno seguro, estructurado y estimulante, donde los padres actúan como guías sensibles y coherentes. La evidencia actual señala que este modelo de crianza contribuye significativamente a la prevención de problemas de conducta, mejora el rendimiento escolar y fortalece las competencias socioemocionales, lo que la convierte en una estrategia clave en contextos educativos y familiares.

### **Modelos de programas validados**

- **Triple P:** Programa de Parentalidad Positiva, ha demostrado efectos positivos en la conducta infantil, el bienestar parental y la relación familiar, aunque ha recibido críticas por estudios con diseño débil
- Terapia de interacción entre padres e hijos (**PCIT**): ampliamente usados en PMT (Capacitación en gestión de padres), con sólida evidencia en reducción de conductas disruptivas y mejora del clima familiar
- Video - retroalimentación mejora la sensibilidad parental, autorregulación y disciplina consistente desde la primera infancia.
- **Conexiones con neuroeducación**

Un estudio en Bogotá (Paola Cruz Murillo, 2024) vinculó una intervención de tipo escuela de padres con neuroeducación emocional: tras participar, se redujeron en un 10 - 15 % las remisiones por violencia escolar, y la comunicación en el hogar mejoró significativamente

- **Rentería (2022)**: una investigación de maestría integró la escuela de padres como estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico en primaria. Mostró impacto positivo en la implicación familiar y los resultados escolares
- **Jiménez (2023)**: un diseño de intervención mediante escuela de padres buscó transformar modelos de crianza permisiva hacia prácticas comunicativas y límites claros. Se reportaron mejoras en habilidades parentales

## Objetivos

- Desarrollar **competencias parentales** en comunicación efectiva, gestión emocional, límites y disciplina positiva.
- Promover **vinculación emocional y respeto mutuo**, alimentada por neuroeducación y estrategias basadas en evidencia.
- Potenciar **prevención de riesgos** — problemas de conducta, adicciones, violencia mediante enfoque familiar integrado.

## Enfoques teóricos integrados

La propuesta integra diversos enfoques teóricos que respaldan su fundamento pedagógico y orientan la intervención. En primer lugar, se incorpora el enfoque de la **Parentalidad Positiva**, el cual promueve una crianza basada en el afecto, la estructura y la estimulación, elementos esenciales para el desarrollo integral del niño. Además, se consideran aportes de programas como el **PMT (Parent Management Training)** y el **Triple P (Programa de Parentalidad Positiva)**, los cuales ofrecen técnicas efectivas de refuerzo positivo, establecimiento de límites consistentes y promoción de conductas sociales. Finalmente, se integra la perspectiva de la **Neuroeducación emocional**, que aporta herramientas para la comprensión del cerebro infantil, la regulación emocional y la prevención de la violencia, lo que permite una intervención más sensible, respetuosa y acorde con las necesidades del desarrollo infantil.

### **Actividades y metodologías**

- **Talleres grupales (4 a 8 sesiones)** de 2 h / sesión (modalidad recomendada por la OMS) que incluyen lecturas reflexivas, dramatizaciones, juego de roles y video retroalimentativos.
- **Grupos de discusión y reflexión colectiva** para que padres compartan experiencias reales (inspirado en Encuentros Interfamiliares, España 2025)
- **Actividades prácticas:** dinámicas de comunicación, establecimiento de límites con amor, planificación de rutinas saludables, uso consciente de pantallas (como enseñó Álvaro Bilbao, 2025)

### **Temas esenciales**

1. Comunicación positiva y escucha activa
2. Disciplina no punitiva (límite con respeto)
3. Manejo de conflictos y resolución colaborativa
4. Regulación emocional y conciencia propia
5. Salud mental infantil y hábitos saludables
6. Prevención de riesgos (adicciones, violencia, pantallas)
7. Participación escolar y vínculo familia-escuela
8. Fortalecimiento del vínculo afectivo y vínculo comunitarios

### **Evaluación y seguimiento**

- Evaluaciones Pre- y post- con indicadores de clima familiar, bienestar parental y conducta de los hijos, que permitan medir cambios significativos
- **Evaluación de seguimiento** (3–6 meses después), recomendada por OMS, aún escasa en muchos estudios y fundamental para medir sostenibilidad de resultados

### **DERECHOS DE LAS FAMILIAS Y ACUDIENTES.**

1. Ser orientado oportunamente por la rectoría, la coordinación, la orientadora escolar y el personal docente.
2. Proponer iniciativas y sugerencias que estén de acuerdo con las normas vigentes y contribuyan al mejor funcionamiento del plantel.
3. Hacer reclamos justos y respetuosos dentro del tiempo fijado en las normas legales e institucionales.
4. Conocer oportunamente las investigaciones y sanciones que afecten al grupo de alumnos, acudidos e hijos.

5. Recibir la colaboración eficiente y a tiempo de los diversos estamentos del plantel en los aspectos educativos y formativos.
6. Pago módico del costo educativo.
7. Pagar una cuota por expedición de certificados de estudio.
8. Enviar a sus hijos al plantel educativo con una buena presentación personal y puntualidad.
9. Hacer acompañamiento periódico tanto en el hogar como en la institución, para el buen desempeño de las actividades.
10. Conocer oportunamente verbal o escrito el rendimiento académico de sus hijos y comportamiento social.
11. Recibir buen trato del personal docente y administrativo.

#### **DEBERES DE LAS FAMILIAS Y ACUDIENTES.**

1. Responsabilizarse de la formación de sus hijos o acudidos en concordancia con los lineamientos establecidos por la constitución política.
2. Solicitar y recibir información sobre las normas generales y el funcionamiento interno del plantel.
3. Asistir a las reuniones programadas.
4. Acercarse personalmente o por escrito a presentar excusas por fallas o retardos y cuando desee averiguar el comportamiento del educando.
5. Proporcionar al estudiante un ambiente de comprensión dentro del hogar y no recargarle el trabajo que le impida el cumplimiento a sus labores escolares.
6. Buscar los medios para que sus acudidos cumplan con todos los requisitos exigidos

por la institución tales como: certificado de estudio, registro civil, exámenes médicos, útiles escolares, uniformes, y otros.

7. Cancelar los costos educativos estipulados por el plantel.
8. Apoyar las campañas para mejorar el servicio de salud, alimentación y la conservación de materiales didácticos.
9. Promover la conformación de la asociación de padres de familia y acudiente.
10. Al finalizar el año escolar, es obligación del acudiente y su acudido estar a paz y salvo por todo concepto con la institución, pero si quedase con alguna deuda pendiente en el momento de cancelarla el acudiente o estudiante deberán hacerlo de acuerdo con los costos educativos actualizados.
11. Responder por los daños causados.

Responder por las lecciones físicas de cualquier miembro de la institución

## Referencias Bibliografía

- Africano Leguizamón, A., Ochoa Hernández, J., & Romero Reyes, M. (2016). *Participación familiar y rendimiento académico en estudiantes de educación básica*. Editorial Académica Española.
- Álvaro Bilbao. (2025). *Neuroeducación para padres: Cómo acompañar el desarrollo emocional y cognitivo de los hijos en la era digital*. Editorial Planeta.
- Álvarez, L., & González, M. (2020). *Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias en el aula*. *Revista Educación y Pedagogía*, 32(83), 45–60.
- American Psychological Association. (2020). *Publication manual of the American Psychological Association* (7th ed.). APA.
- Antelo, M. (2019). *La estrategia como herramienta de gestión educativa*. *Revista Espacios*, 40(24), 1–10.
- Arango, L. (2022). *Escuela de padres y fortalecimiento de la parentalidad positiva en contextos rurales latinoamericanos* [Trabajo de maestría, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia.
- Arnaiz, P., Azorín, C. M., & García Sanz, M. P. (2015). *Planes de mejora en centros educativos inclusivos*. *Revista de Educación Inclusiva*, 8(1), 125–140.

Borràs, J. (2021). *Gestión estratégica y planificación institucional en educación*.

Universidad de Barcelona.

Bowlby, J. (1989). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos naturales y planeados*. Paidós.

Bryk, A. S., & Schneider, B. (2002). *Trust in schools: A core resource for improvement*.

Russell Sage Foundation.

Buenaventura, L., & Lasprilla, L. (2011). *Participación de los padres en la educación: Estrategias de acompañamiento familiar*. Universidad del Valle.

Calvo, A., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). *Familia y escuela: Participación activa para una educación inclusiva*. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27(3), 7–22.

Camargo, S., & Suárez, D. (2017). *Estrategias pedagógicas para la formación integral del estudiante*. *Revista Colombiana de Educación*, 73, 115–132.

Cano, R., & Casado, M. (2015). *La escuela como espacio de formación integral: Perspectivas pedagógicas contemporáneas*. *Revista de Estudios Educativos*, 10(2), 45–60.

Capello, L. (2015). *Sociología de la educación: La escuela como institución social*.

Editorial Síntesis.

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y educación: El vínculo como proceso de aprendizaje*. Paidós.

Constitución Política de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia de 1991*. Gaceta Constitucional.

Delgado, R. (2016). *La familia como primer entorno educativo: Retos y oportunidades*. Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED).

Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools* (2nd ed.). Westview Press.

Epstein, J. L. (2021). *School, family, and community partnerships: Your handbook for action* (4th ed.). Corwin Press.

Esquivel Valverde, C., León Robaina, S., Castellanos, C., & Pallerols, C. (2017). *Gestión del conocimiento y mejora continua en instituciones educativas superiores*. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 112–121.

Estrada, D. (2018). *Factores asociados al rendimiento académico en la educación básica*. *Revista Educación y Desarrollo*, 18(2), 77–95.

Figuroa, J., & Torres, A. (2018). *Estrategias pedagógicas innovadoras para el aprendizaje significativo*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 77(1), 56–73.

- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
- Gairín, J., Rodríguez, M., & Gómez, M. (2017). *La implicación de las familias en la escuela: Estrategias de colaboración y corresponsabilidad educativa*. *Revista de Estudios Educativos*, 34(2), 55–72.
- Gamboa, C., & Martínez, P. (2019). *Ambientes de aprendizaje colaborativo y motivación estudiantil*. *Revista Pedagogía Contemporánea*, 5(2), 23–38.
- Galindo, L., & Quintero, M. (2018). *El rol de los padres en la formación académica de los hijos*. *Revista Latinoamericana de Educación*, 12(3), 45–60.
- Garbanzo, M. (2007). *La familia y la escuela: Factores asociados al rendimiento académico*. *Revista Educación*, 31(1), 43–63.
- García, L. (2021). *Concepciones familiares sobre la educación y pensamiento crítico en la infancia*. *Revista de Psicología Educativa*, 27(1), 89–103.
- Heaphy, B. (2011). *Domestic intimacies: Families of choice and their politics*. Routledge.
- Hernández, R. (2015). *La escuela como espacio de construcción social del conocimiento*. *Revista de Investigación Educativa*, 19(1), 34–49.
- Hernández, R., Fernández, C., & Mendoza, P. (2020). *Metodología de la investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). *Why do parents become involved in their children's education? Review of Educational Research*, 67(1), 3–42.

Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (2005). *The social context of parental involvement: A path to enhanced achievement* [Final report]. Vanderbilt University.

Huerta Rosales, D. (2016). *Estrategias de aprendizaje para la autorregulación cognitiva. Revista Innovación Educativa*, 16(72), 101–118.

Jeynes, W. H. (2012). *A meta-analysis of the efficacy of different types of parental involvement programs for urban students. Urban Education*, 47(4), 706–742.

Jiménez, R. (2023). *Escuela de padres como estrategia para transformar modelos de crianza permisiva* [Trabajo de maestría, Universidad del Valle]. Repositorio Institucional Universidad del Valle.

Kant, K. (2025). *Familia y sociedad contemporánea: Nuevas configuraciones y retos educativos*. Editorial Siglo XXI.

Lemos, J. (2020). *La participación de los padres en el contexto escolar: Estrategias y desafíos. Revista de Estudios Sociales*, 72, 88–102.

López, J., & García, M. (2020). *Barreras para la vinculación de la familia con la escuela en contextos rurales colombianos. Revista Colombiana de Educación*, 78, 155–176.

Martínez, P., & Rodríguez, L. (2019). *Acompañamiento familiar y motivación académica en estudiantes de secundaria de Medellín. Revista Educación y Desarrollo Social*, 13(2), 89–104.

- Medina, A. (2023). *El acompañamiento familiar como motor del éxito escolar*. *Revista Pedagogía y Educación*, 35(2), 25–42.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2015). *Orientaciones para el fortalecimiento de la relación escuela-familia-comunidad*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). *Guía para el fortalecimiento de la relación familia-escuela: Hacia comunidades de aprendizaje*. MEN.
- Molina Estévez, R. (2015). *Variables que inciden en el rendimiento académico del estudiante*. *Revista Española de Educación Comparada*, 25(1), 143–162.
- Morales, E. (2018). *El mejoramiento continuo como filosofía institucional: Aplicación del enfoque Kaizen en educación*. *Revista Gestión Educativa*, 22(4), 12–29.
- Murillo, F. J. (2021). *La relación escuela-familia como motor del éxito educativo*. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 15(1), 9–28.
- Murillo, P. C. (2023). *Impacto de la Parentalidad Positiva en la comunicación intrafamiliar y la regulación emocional en contextos escolares rurales* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional Universidad Nacional de Colombia.
- Organization for Economic Co-operation and Development [OECD]. (2017). *Education at a glance 2017: OECD indicators*. OECD Publishing.

Paola Cruz Murillo. (2024). *Neuroeducación emocional y escuela de padres: Estrategia para la prevención de la violencia escolar en Bogotá*. *Revista Colombiana de Neuroeducación*, 6(1), 45–63.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.

Pineda, M. (2010). *La relación familia-escuela: Un camino compartido hacia la educación integral*. *Revista Educación y Pedagogía*, 22(58), 123–138.

Quintero, J., & Moreno, C. (2017). *Comunicación escuela-familia y su influencia en el rendimiento académico en Bogotá*. *Revista Colombiana de Psicología Educativa*, 20(1), 55–72.

Rentería, L. (2022). *Escuela de padres como estrategia pedagógica para el mejoramiento del rendimiento académico en educación primaria* [Trabajo de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional UTP.

Riviera, M., & Milicic, N. (2006). *La familia como base de la educación emocional en la escuela*. *Revista de Psicología y Educación*, 2(1), 15–29.

Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C., & Byrne, S. (2015). *La parentalidad positiva desde la prevención y la promoción*. *Revista de Estudios de Juventud*, 108, 11–29.

Rodríguez, S. (2021). *La estrategia pedagógica como articuladora del aprendizaje integral*. *Revista Educación y Humanidades*, 38(2), 97–110.

- Saidman, A. (2013). *Concepciones familiares y estilos educativos en el hogar*. *Revista de Ciencias Humanas*, 11(22), 55–70.
- Santrock, J. W. (2018). *Adolescencia* (16.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Schmelkes, S. (2006). *La vinculación escuela-comunidad: Una tarea pendiente*. Fondo de Cultura Económica.
- Scola, A. (2012). *El valor educativo de la familia: Comunidad de afecto y solidaridad*. Ediciones Encuentro.
- Sierra, J., & Álvarez, C. (2020). *Participación parental en comunidades rurales: Retos y realidades de la escuela colombiana*. *Revista Colombiana de Educación Rural*, 15(1), 45–63.
- Solano, J. (2015). *Rendimiento académico y factores asociados al aprendizaje escolar*. *Revista Costarricense de Psicología*, 34(2), 115–131.
- Thompson, A. A., Strickland, A. J., & Gamble, J. E. (2015). *Administración estratégica: Teoría y casos* (19.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.
- Tigse, C., & Parreño, L. (2019). *El estudiante como centro del aprendizaje significativo*. *Revista Internacional de Investigación Educativa*, 12(1), 44–59.
- UNICEF. (2020). *La participación de las familias en la educación: Un factor clave para el aprendizaje y el bienestar infantil*. UNICEF.
- Velázquez, D., Pérez, L., & Torres, C. (2020). *El rol del estudiante activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 67–83.

Villegas, R. (2015). *Evaluación del rendimiento académico: Perspectivas teóricas y metodológicas*. Editorial UPN.