



**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR
LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE UNA INSTITUCIÓN DEL
CHOCÓ, COLOMBIA 2022**

YAQUELINE CORDOBA BALDRICH

UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

MAESTRÍA EN CONFLICTO Y PAZ

QUIBDÓ – CHOCÓ

2022

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR
LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE UNA INSTITUCIÓN DEL
CHOCÓ, COLOMBIA 2022**

Presentado por:

YAQUELINE CORDOBA BALDRICH

Trabajo presentado como opción de grado para obtener el título de

Magister en Conflicto y Paz

Asesores

DANIEL CASTAÑO ZAPATA

LUZ ADRIANA RESTREPO CALDERON

UNIVERSIDAD DE MEDELLÍN

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS

MAESTRÍA EN CONFLICTO Y PAZ

QUIBDÓ – CHOCÓ

2022

Nota de Aceptación

Presidente del jurado

Jurado 1

Jurado 2

Quibdó, Chocó, _____ de 2022

Gracias, padre amado por la vida y salud para lograr esta meta.

Constancia y dedicación bases para la superación.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco principalmente a Dios por conservarme con vida y salud; y permitirme vivir esta experiencia de aprendizaje.

A mis padres que desde el cielo me acompañaron en este proceso.

A mis hermanos, sobrinos y amigos por ese apoyo, comprensión y palabras de aliento para continuar.

A la asesora Luz Adriana Restrepo Calderón por esa paciencia, carisma y actitud durante el proceso investigativo.

A los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia de la institución educativa agropecuaria Heraclio Lara Arroyo Municipio Carmen del Darién, Chocó – Colombia por el tiempo y los espacios de aprendizaje.

El Aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de una institución del Chocó, Colombia 2022.

Cooperative learning as a strategy to improve school coexistence in the fourth grade of an institution in Chocó, Colombia 2022.

Yaqueline Córdoba Baldrich¹

Resumen

El aprendizaje cooperativo como estrategia de aprendizaje donde los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo, fortalece la convivencia escolar y potencializa valores humanos. Este proyecto plantea Conocer las situaciones que más afectan la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución educativa Heraclio Lara Arroyo del municipio Carmen del Darién - Choco, se diseñan e implementan situaciones de aprendizaje cooperativo; Todo esto realizado a través de la investigación acción que posibilitó sugerir una ruta pedagógica de trabajo a nivel de la institución educativa.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, convivencia escolar, aprendizaje

¹ Córdoba Baldrich, Yaqueline. Profesional en Trabajo Social. Universidad Tecnológica del Choco Diego Luis Córdoba. Año 2004. Estudiante Maestría Conflicto y Paz. Universidad de Medellín

Abstract

Cooperative learning as a learning strategy where individuals seek to obtain results that are beneficial for themselves and for all other members of the group strengthens school coexistence and enhances human values. This project proposes Knowing the situations that most affect school coexistence in the fourth grade of the Heraclio Lara Arroyo Educational Institution of the Carmen del Darién - Choco municipality, cooperative learning situations are designed and implemented; All this done through action research that made it possible to suggest a pedagogical work route at the level of the educational institution.

Keywords: cooperative learning, school coexistence, learning

Contenido

Introducción.....	11
Planteamiento del Problema:	11
Antecedentes del problema:.....	16
Justificación.....	23
Objetivos.....	24
Objetivo General.....	24
Objetivos Específicos	24
Marco Teórico	25
Convivencia Escolar	25
Aprendizaje Cooperativo	29
Bondades del Aprendizaje Colaborativo en la Convivencia Escolar.....	30
Metodología.....	32
Tipo de Investigación.....	32
Técnicas e Instrumentos Para la Recolección de Información	35
Observación Participante:	35

Entrevista Semi Estructurada:	35
Cuestionario (Estudiantes):	35
Fichas de contenido:.....	36
Población Participante:	37
Etapas:.....	37
Cuestionario:	38
Implementación de la Estrategia: Aprendizaje Cooperativo	39
Presentación y Análisis de Resultados	47
Interpretación y el Análisis de la Información Recopilada a Través de cada uno de los Instrumentos Utilizados	47
Diseño e Implementación de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo	55
Resultados y Análisis de la Implementación de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo	59
Participación:.....	61
Atención:	63
La comunicación:.....	66

Relaciones interpersonales:	67
Valores Humanos:	68
Consensos – acuerdos:	70
Conclusiones.....	73
Recomendaciones para la Construcción de una Ruta Pedagógica Basada en el Aprendizaje Cooperativo	77
Referencias Bibliografía	78
Anexos	84
Situación de Aprendizaje.....	91
Trabajo en Equipo.....	91
Situación de Convivencia	94
Situación de Convivencia	96
Situación de Convivencia	98
Situación de Convivencia	100
Situación de Convivencia	102
Situación de Convivencia	104

Situación de Convivencia	106
Situación de Convivencia	108
Situación de Aprendizaje.....	110
Situación de Aprendizaje.....	114
Situación De Aprendizaje.....	116

Introducción

La enseñanza y el aprendizaje como elemento fundamental de la adquisición de conocimientos, de desarrollo de habilidades, de planteamiento de actitudes y de aspectos de dinamización de interrelación; es un proceso que fortalece, capacita y forma al individuo como agente de interacción dentro de un contexto. Cabe señalar que para lograr lo anterior se hace necesario implementar el uso de estrategias que faciliten enriquecer y fortalecer los procesos educativos y de formación. En este sentido se busca estimular el aprendizaje cooperativo como estrategia que permita mejorar la convivencia escolar teniendo en cuenta que en nuestro contexto escolar los comportamientos de algunos estudiantes no son los más adecuados y además los lazos de solidaridad, compañerismo y ayuda se han ido perdiendo por lo tanto se considera relevante la aplicación de esta estrategia.

Planteamiento del Problema:

A partir de la experiencia docente vivida en la Institución Educativa Heraclio Lara Arroyo de Curbarado, Municipio Carmen del Darién y las preocupaciones del equipo de docentes, manifestadas a través de la observación del clima escolar y los resultados de las actividades del Día “E” y las diferentes reuniones con los padres de familia; se han evidenciado las debilidades de los estudiantes en sus espacios de convivencia; al punto de caer en situaciones de intolerancia, agresiones físicas, verbales, irrespeto, discriminación y falta de solidaridad.

El diagnóstico en las aulas de clases, indica que esta situación de dificultades de convivencia tiene su origen en diversos factores, que van desde problemas de índole familiar, que trascienden desde el hogar hacia la institución educativa; hasta comportamientos intra aula y del entorno social.

Los padres de familia indican que en los hogares sus hijos o acudidos, presentan comportamientos de desobediencia, de intolerancia, de no seguir ordenes, de rodearse de malas compañías que hacen que cada día modifiquen su comportamiento.

Mientras que, en las aulas de clases, los docentes, expresan que los estudiantes día a día se tornan más rebeldes, que han ido perdiendo el respeto por la autoridad del maestro, inclusive ante sus padres se comportan de manera soberbia y agresiva. Indican, además, que, entre compañeros, se irrespetan, se hacen bullying y presentan un mal comportamiento tanto dentro, como fuera de la institución.

De igual manera, los mismos estudiantes, argumentan que el medio social en que viven, donde hay tanta delincuencia, búsqueda de dinero, el consumo de bebidas alcohólicas y la influencia de muchas personas que llegan de otras regiones, tienen a los jóvenes y adolescentes con ideas que hacen que se comporten mal tanto en las calles, como en sus hogares y en la institución educativa.

Es decir, se trata de una situación problemática de convivencia que se mueve e impacta en diferentes direcciones de la vida escolar, al punto de como es obvio, afectar los procesos de enseñanza aprendizaje, en forma individual y colectiva.

Es importante destacar en este apartado, como la convivencia, modifica negativamente las relaciones y como se expresó en el párrafo anterior, dificulta las relaciones en un contexto de aprendizaje, de lo que expone López de Mesa-Melo, Clara; Soto-Godoy y otros (2013) al asumir que las relaciones son interacciones sociales que se dan al interior de los establecimientos educativos con el propósito de generar un desarrollo académico y de convivencia; son parte importante de la comunicación y el respeto por los demás; promoviendo el desarrollo de

habilidades sociales; posibilitando igualmente el aprendizaje y el éxito académico hacia el aumento de la empatía, sumada al aprendizaje cooperativo, la motivación escolar y la participación del alumno en su propio proceso de aprendizaje. (p. 7)

Lo dicho, permite inferir, que la afectación a las buenas relaciones induce a una mala convivencia, que es lo que viene ocurriendo en la Institución Educativa Heraclio Lara Arroyo de Curbarado, Municipio Carmen del Darién, en adelante IEHLA.

Ante esta realidad es fundamental orientar una estrategia de tipo pedagógico, que intervenga los procesos de convivencia en la institución educativa y provoque un cambio en la convivencia de estos estudiantes, que trascienda no solo el aula de clases, sino su entorno social o familiar, especialmente, que genere un ambiente colaborativo entre todos y en ese marco, de evidencie la transformación convivencial.

Lo que plantea la Secretaría de Educación de Bogotá (2019) respecto de la noción de convivencia, acerca de la calidad de las relaciones, las cuales deben ser intencionadas hacia la producción de consensos, reconocimiento mutuo, respeto, diálogo y la valoración positiva del vivir respetando y reconociendo la diferencia.

Todo ello, en procura de que esos comportamientos negativos, se transformen en acciones colectivas positivas, que re conceptúen la definición de convivencia en la IEHLA, que, en palabras de Sandoval Manríquez, M. (2014), se entiende como esa posibilidad de que las personas convivan con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad. La convivencia escolar surge en la interacción entre la diversidad que muestra la misma comunidad educativa de una institución, con influencia directa sobre la ética de los niños y jóvenes, provocándoles un impacto significativo en cuanto a su desarrollo social, socioemocional e intelectual.

No es una tarea fácil, toda vez que, en la comunidad del entorno, ciertos comportamientos ya están arraigados y no son rápidos de cambiar. La tarea que potencialmente se pretende con este trabajo pedagógico, impactar en la convivencia y observar que tipo de transformaciones se pueden alcanzar desde una mirada del aprendizaje cooperativo.

Ante esta realidad, es necesario considerar metodologías de trabajo en aula para propiciar espacios de interacción e integración y permitir a futuro el trabajo en equipo, como lo es el aprendizaje cooperativo. Es decir, practicar nuevos valores humanos y sociales como la tolerancia, el desarrollo de actitudes y habilidades que le ayudarán a los niños y niñas a ser personas críticas y productivas dentro de contexto en que convivan y propiciando espacios armónicos y saludables de convivencia.

Lo anterior, para aplicar pedagógicamente lo señala Pérez Alarcón S. (2010):

“El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes comprender los conceptos que se aprenderán a través de la discusión y la resolución de problemas a nivel de grupo. Se trata de interacciones reales; con las cuales los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y de comunicación necesarias para participar en la sociedad y “vivir juntos”.” (p 1).

Justamente, para que ese concepto, no se quede en una simple reflexión, sino que se lleve a la IEHLA; a que todos esos comportamientos negativos que deterioran la imagen institucional como: intolerancia, agresiones físicas, verbales, irrespeto, discriminación y falta de solidaridad entre otros, sean modificados y permitan mejorar la convivencia y a la vez fortalecer los procesos de formación y de enseñanza - aprendizaje.

De acuerdo con los anteriores planteamientos, y teniendo en cuenta que el aprendizaje cooperativo fomenta la práctica de valores, el aprendizaje propio y propicia ambientes de comportamientos adecuados, de trabajar juntos, compartir y de socializar; entorno a un desafío que conduzca a fortalecer los procesos de formación, aprendizaje y de buena convivencia, surge la siguiente pregunta: **¿De qué manera el aprendizaje cooperativo, como estrategia de trabajo en el aula mejora la convivencia escolar en el grado cuarto de la institución educativa Heraclio Lara Arroyo?**

Antecedentes del problema:

Muchos son los artículos e investigaciones que promueven el aprendizaje cooperativo y la convivencia en el contexto escolar con resultados y proyecciones significativas en el proceso enseñanza – aprendizaje, después de una revisión bibliográfica realizada se visiona que ambos conceptos se pueden aplicar y tener en cuenta en cualquier área del saber.

De allí que resulta oportuno mencionar a Erbil, DG, Kocabaş, A. (2018) en su estudio, titulado El aprendizaje colaborativo como método de aprendizaje democrático, encontró que los métodos de aprendizaje colaborativo tienen un impacto significativo en el nivel de actitudes democráticas de los estudiantes. Refiriéndose al supuesto de que la democracia y los valores democráticos deben inculcarse a las personas desde edades tempranas, la aplicación de métodos de con aprendizaje en las escuelas primarias ha avanzado mucho; al punto de construir un sistema que opere democráticamente. En otras palabras, resaltar todos los resultados que visualizan los aspectos positivos y prácticos derivados del uso y aplicación del aprendizaje colaborativo en el marco de la escolarización y formación en todos los aspectos esenciales de la adquisición de conocimientos y la formación de valores que contribuyan con el fortalecimiento de la interacción, el humor y la armonía dentro de la escuela.

Hossain, MA, Tarmizi, RA, Ayub, AFM (2012) en su investigación El aprendizaje colaborativo y cooperativo en la educación matemática de Malasia plantean que El aprendizaje cooperativo se utiliza para ayudar a los estudiantes con diversas habilidades teniendo en cuenta su nivel de comprensión, estilos de aprendizaje, antecedentes sociológicos que desarrollan el rendimiento académico y las habilidades de los estudiantes, y facilitan la armonía social entre estudiantes de diferentes orígenes étnicos. Además del rendimiento académico, se requieren

habilidades de proceso y valores para extender la armonía social entre los estudiantes en las escuelas multiétnicas de hoy.

Por su parte, Iaquinta, R. (2012) en su estudio Triunfar juntos: aprendizaje cooperativo en una escuela en riesgo. Manual de investigación sobre estrategias y tecnologías didácticas para la educación: La angustia en la escuela es uno de los problemas más urgentes que enfrentan actualmente nuestros sistemas escolares. Sin embargo, existe muy poco debate, discusión, investigación o información al respecto, a pesar de que esta angustia puede tener un impacto grave en la vida de los estudiantes afectados, llevándolos a limitar o terminar sus estudios. Este capítulo tiene como objetivo abrir un debate sobre el papel social que deben desempeñar las escuelas para combatir el malestar de los estudiantes que viven en zonas alejadas de las ciudades, que sufren una serie de problemas que pueden ser tanto sincrónicos (alumno-alumno) como complementarios. (Maestro - estudiante).

Cecilia Ma. Azorín Abellán (2018) El aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI. El objetivo de este artículo es abordar su evolución conceptual y recoger los distintos elementos que componen la denominada estructura cooperativa, así como las técnicas, grupos y modelos que se han formulado en torno a esta temática. Paralelamente, se alude a la formación del profesorado en el método de aprendizaje cooperativo (MAC), en tanto que constituye un elemento esencial para su adecuado desempeño laboral. Por último, se reflexionan, desde una perspectiva crítica, las ventajas que se derivan de la aplicación de este método en las aulas, y las resistencias que enfrentan los docentes cuando tratan de utilizar este método en su enseñanza.

Por otra lado David Gutiérrez y Méndez Eduardo Pérez (2015) plantea que la convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, debe aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva que conduzcan a transformaciones cuya incidencia inmediata se dé en ese ámbito escolar, pero que, en el mediano plazo, repercuta en la sociedad entera.

Aldecoa. A, Delvalle L.B, y Celestino. A. (2015) El aprendizaje cooperativo y el uso de vídeos de escritorio, Ante la cada vez mayor falta de motivación por la lectura del alumnado universitario, este equipo docente se planteó la utilización de un cierto tipo de vídeos, como herramienta de soporte a la docencia. Así, tras una exhaustiva revisión de las prácticas más actuales, para detectar las idóneas entre las existentes con TIC's y entre las de aprendizaje cooperativo, se ha procedido a la inclusión de vídeos de pantalla como apoyo a la teoría. Los resultados de la experiencia indican que la relación coste-beneficio es positiva, puesto que han servido para mejorar la asimilación de los contenidos de la asignatura, hecho que también se refleja en los resultados académicos.

Villalba C. J (2015), La convivencia escolar en positivo Las prácticas curriculares en el manejo de los conflictos y comportamientos violentos escolares contribuyen indirectamente a la visión de una cultura de paz negativa, pues, estas prácticas solo centran su atención en la violencia directa generada por los estudiantes y no tienen en cuenta la violencia estructural, que puede estar arraigada en las estructuras de desequilibrio de poder institucional, jerárquico y autoritario, que propician estas prácticas. Así mismo, en esta forma de asumir la convivencia, la paz se manifiesta de manera negativa porque los conflictos no se toleran, y en cambio se

consideran un problema, algo difícil de manejar o una alteración de la tranquilidad. En consecuencia, la principal vía para el manejo de estos es la autoritaria, sancionatoria o punitiva, lo cual, lejos de terminarlos, incrementa los conflictos y legitima, así, más comportamientos violentos para solucionarlos. Los conflictos debieran constituir una oportunidad para potenciar la convivencia, en vez de considerarse meramente como problema.

López de mesa M, Godoy S. C, Carvajal C. M.F, Andrés C. y Urrea Roa P (2013) en el artículo Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes; plantea que, En Colombia, la Universidad de Antioquia efectuó un estudio documental sobre convivencia escolar. El estudio mostró que las relaciones entre profesores y estudiantes eran buenas porque existía un ambiente comunicativo donde las conversaciones iban más allá de los temas académicos y pasaban a temas familiares y personales, de manera que se fortalecía el vínculo y se mejoraban los ambientes de convivencia.

Por otra parte, En Bogotá, D. C., en asocio con el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas (DANE), los investigadores Chaux y Velásquez, de la Universidad de los Andes, hicieron un estudio sobre convivencia y seguridad en ámbitos escolares. El propósito fue indagar sobre la violencia escolar al identificar las manifestaciones de violencia y delincuencia en estudiantes (826.455 en total) de colegios públicos y privados. Se incluyeron algunos municipios aledaños a Bogotá, D. C., como Cota, Chía, Funza, Mosquera, Sibaté y Soacha, en los cuales se realizó el estudio con estudiantes de 5° a 11° (Cañón, 2009; Chaux, 2012). Como es de anotar, los estudios en Colombia solo han abordado el problema en las instituciones educativas en lo relacionado con la violencia y/o agresiones en sus diferentes manifestaciones, mas no de una manera integral que contemple aspectos relacionados con la convivencia escolar en estudiantes y profesores, como el clima escolar, los conflictos y factores asociados, tanto familiares como

personales. Una de las metas de las instituciones educativas es lograr una buena convivencia entre todos sus miembros, pues esta es esencial en el proceso educativo y en el fortalecimiento de las buenas relaciones interpersonales que dan lugar a un clima escolar adecuado.

Díaz Better, S. P. & Sime Poma, L. E. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. La convivencia escolar ha venido consolidándose como campo de estudio e intervención relevante para las relaciones sociales en las escuelas, con impacto en los aprendizajes y en las demandas de una sociedad pacífica. Los resultados indican que los tipos de prácticas estudiadas son en su mayoría convencionales y, en menor medida, de intervención.

Casanova, Farid (2010) en su artículo El aprendizaje cooperativo y los valores bioéticos en educación: opción entre globalización o mundialización; El aprendizaje cooperativo retoma el modelo de trabajo en equipo y de alto rendimiento, en reemplazo de las estrategias educativas basadas en la competitividad individualizante y de rendimiento exclusivista, para ampliar los alcances del aprendizaje significativo y autónomo, con la construcción de responsabilidad social, el desarrollo de la tolerancia, el respeto por la interculturalidad y el reconocimiento de la participación democrática, en comunidades interdependientes e instituciones sociales complejas.

Los anteriores trabajos están encaminados a mostrar las diferentes áreas de aplicabilidad de aprendizaje cooperativo y además la utilidad que este proporciona en la formación e interacción de los individuos. De la misma manera que concepciones sobre la convivencia como elemento de relacionamiento que fortalecen los lazos de interrelación en el entorno educativo.

Todos y cada uno de los estudios de esta ruta de antecedentes que soportan el problema, abordan el tema del aprendizaje cooperativo y la convivencia en distintos ambientes escolares y en distintas áreas del conocimiento

El aprendizaje cooperativo y/o colaborativo, es considerado como una práctica educativa, desde la mirada de distintos autores citados en este documento al estilo de Erbil, DG, Kocabaş, A. (2018), Hossain, MA, Tarmizi, RA, Ayub, AFM (2012), Iaquinta, R. (2012) y Cecilia Ma. Azorín Abellán (2018) entre otros.

Igualmente plantean una serie de estrategias didácticas que permite el aprendizaje colaborativo en el proceso formativo y educacional, porque no solo estudia casos académicos o de aprendizaje, sino también de conflictos sociales.

Justamente, esa lectura que se hace de los antecedentes del problema; tiene relación directa con el presente artículo, pues todas sus orientaciones apuntan al mejoramiento de la convivencia, en sus distintas dimensiones o esferas, que es la finalidad de esta investigación; ya que todos los propósitos, las acciones y metodologías propuestas, se conjugan en la intención de que se mejore la convivencia entre las personas, entre estudiantes y entre la sociedad.

A pesar de la coincidencia e intencionalidad en cuanto a resultados; existe una clara diferencia en el desarrollo metodológico que los distintos autores estudiados le dieron a sus artículos, tesis o investigaciones. Toda vez, que procedimentalmente manejaron la información con instrumentos y técnicas diferentes; valga decir, mediante manuales de investigación con sistematización a través de tecnologías didácticas; revisión de estudio de casos educativos y uso de recursos audiovisuales, para abordar lo concerniente al aprendizaje colaborativo y la convivencia.

Mientras que, en el presente estudio, relacionado con estrategias de aprendizaje colaborativo para mejoramiento de la convivencia escolar; se trata de la puesta en marcha de la Investigación Acción IA, con instrumentos como la encuesta, con cuestionarios específicos, la observación como técnica y adicionalmente a estrategias de aula como el trabajo en equipo, la asignación de roles, trabajo por pares y lluvia de ideas, para consolidar el análisis de datos y su interpretación.

Justificación

El presente estudio contribuye a mejorar el clima escolar de nuestra institución; por otra parte, el aprendizaje adquirido en el desarrollo de la propuesta no solamente se verá reflejado en le aulas sino también en el mejoramiento de la convivencia, además permitirá el fortalecimiento ese lazo de hermandad, el respeto, tolerancia, el dialogo dentro el contexto familiar y comunitario; es decir que trascienda más allá de las aulas escolares; y será un ejemplo para que se pueda aplicar en otras instituciones del Municipio y porque no del departamento del Chocó, fomentado el aprendizaje cooperativo. Por otro lado, esta investigación va a permitir el fortalecimiento de los procesos educativos de la institución; debido al nuevo comportamiento que se genere en los estudiantes de más conciliadores. Además, hay que resaltar el trabajo cooperativo como un medio que aporta grandes transformaciones en la sociedad, a través de estrategias que permiten permear poco a poco en los individuos; y por ellos los conlleva a generar o demostrar sus habilidades, y puedan los estudiantes alcanzar un aprendizaje significativo; por otra parte, la capacidad de poderse expresar y establecer dialogo.

Objetivos

Objetivo General

Mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del grado cuarto de la institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo, mediante el aprendizaje cooperativo como estrategia de trabajo en el aula.

Objetivos Específicos

- Conocer las situaciones que más afectan la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución educativa Heraclio Lara Arroyo
- Diseñar e implementar situaciones de aprendizaje cooperativo en el grado cuarto de la institución educativa agropecuaria Heraclio Lara arroyo
- Analizar las transformaciones en la convivencia escolar después de la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en el grado cuarto de la Institución educativa Heraclio Lara Arroyo
- Identificar las posibilidades didácticas de la estrategia centrada en el aprendizaje cooperativo para mejorar la convivencia escolar.

Marco Teórico

Partiendo de los constructos convivencia escolar y aprendizaje cooperativo se hace conveniente tener en cuenta concepciones de una serie de autores que darán fundamentos teóricos a esta investigación.

Convivencia Escolar

Este tema ha sido de mucha discusión al interior de los establecimientos educativos; de ahí la preocupación que plantea la secretaria de educación de Bogotá (2019) en su conceptualización sobre la convivencia y que hace referencia a la calidad de las relaciones, las cuales deben propender por los consensos, el reconocimiento mutuo, el respeto, el diálogo y la valoración positiva del vivir respetando y reconociendo la diferencia.

Por esta razón, promueve la convivencia escolar como un valor social y condición necesaria para el desarrollo de la comunidad educativa, y en estrecha relación con la participación, la democracia, la ciudadanía y la construcción de paz. En este sentido, se reconoce la importancia de la convivencia escolar, por cuanto incide en el clima escolar, favorece las condiciones para el aprendizaje y propicia ambientes de bienestar y protección, además del fortalecimiento de las relaciones entre los miembros de la comunidad.

Cabe resaltar que en el tema de convivencia escolar; los consensos son los acuerdos, compromisos, puntos comunes a que se llegan en una colectividad para unificar criterios, puntos de vistas, ideas u opiniones. El reconocimiento mutuo - Respeto - Valoración positiva del vivir respetando y reconociendo la diferencia en la Institución educativa, en el espacio aula. Teniendo en cuenta la admiración y valoración que se tiene de una persona.

Así mismo, la convivencia es correlacional con el respeto; entendido como esa valoración, reconocimiento, aceptación y apreciación que se tiene del otro y la capacidad de reconocer y aceptar la diferencia que proporcionan oportunidades y posibilidades para una interacción e interrelación armónica y saludable entre las personas.

Es por eso, que se resaltan concepciones que esbozan y tienden a propiciar espacios de buena convivencia como es el caso de (Fierro, 2013) Citado por Díaz Better, S. P. & Sime Poma, L. E. (2016) donde plantea “La convivencia escolar ha configurado las relaciones sociales en las escuelas como un importante campo de estudio y ha influido en el aprendizaje y las demandas de una sociedad pacífica. La convivencia escolar es un proceso interactivo con una dimensión interpersonal y colectiva, enmarcado por políticas y prácticas arraigadas en la escuela y la cultura local, en la que tienen su propia historicidad.”; es importante resaltar que la convivencia escolar posibilita vivir en un ambiente armónico siempre y cuando se respeten las diferencias y opiniones de los demás. No se puede olvidar que todos tenemos derecho a escuchar y ser escuchados en el uso de palabra o en cualquier espacio donde tengamos la oportunidad de dar a conocer nuestro punto de vista y teniendo en cuenta el tema que se esté abordando.

De igual manera Caballero M. J, (2010) plantea que la convivencia es uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden aparecer desacuerdos, desencuentros, comunicación inadecuada, etc., que pueden ocasionar conflictos entre las personas; por tanto, la convivencia y el conflicto se dan en un mismo escenario y determinan el nivel de interacción, relación e integración entre los individuos; fomentando así la necesidad de implementar o utilizar prácticas o estrategias que permitan procesos interactivos, de cooperación en la convivencia. De acuerdo a lo planteado por Caballero siempre va existir desacuerdo y eso no lo podemos desconocer que la convivencia entre dos o

más personas se presenta dificultades por el comportamiento de algún individuo o miembro del grupo, que no está de acuerdo con el comportamiento o decisiones que a veces se toman en dicho grupo, por ello la convivencia sigue siendo un aspecto muy difícil en algunas ocasiones, que conllevan a generar violencia.

Es de destacar entonces los planteamientos de David Gutiérrez y Méndez Eduardo Pérez (2015) donde plantean que la convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, debe aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva que conduzcan a transformaciones cuya incidencia inmediata se dé en ese ámbito escolar, pero que, en el mediano plazo, repercuta en la sociedad entera. Por otra parte, ese ambiente de aprendizaje se ve reflejado siempre y cuando en las instituciones tanto estudiantes, docentes y directivos docentes se busquen estrategias que permitan solucionar los inconvenientes que se puedan o presenten con los miembros de la comunidad educativa y esto a través de diálogo fluido donde las partes involucradas puedan expresar sus inquietudes o inconformidades; además queden compromisos que puedan cumplirse por el bien de todos.

Es relevante tener en cuenta los referentes teóricos de estos dos constructos (Aprendizaje cooperativo y Convivencia escolar) como señala el Ministerio de Educación Nacional en Colombia Aprende (2016)]; El Aprendizaje Cooperativo es un método de enseñanza en el aula de clase que se fundamenta en el trabajo en conjunto para alcanzar objetivos comunes, los estudiantes trabajan en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje y el de los demás. Además de alcanzar metas de aprendizaje sobre contenidos específicos, desarrolla habilidades sociales necesarias para la convivencia, entre otras. Y la convivencia escolar se puede entender

como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere a ese conjunto de relaciones que se dan entre los diferentes actores de la comunidad educativa, el cual se orienta hacia el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral.

Sin embargo, según Fierro-Evans, Cecilia; Carbajal-Padilla, Patricia (2019) La convivencia escolar es un elemento fundamental en un proceso escolar satisfactorio y productivo. Esta premisa constituye el fundamento de un conjunto de iniciativas políticas, legislativas y programáticas desplegadas en Chile por diferentes gobiernos desde los años 90 del siglo pasado, reconociendo implícitamente el rol que esta juega en la gestión del conocimiento de los/las estudiantes. Las políticas educativas han asumido este desafío fomentando la participación integral de las comunidades educativas, promoviendo la constitución de Centros de Padres y Apoderados, incentivando la formación de Centros de Alumnos, concibiéndolos como organizaciones que canalizan esta participación. La convicción de las autoridades educativas es que si la convivencia escolar es adecuada esto redundará en una mejora de los aprendizajes. La Ley N° 20.536 sobre violencia escolar, publicada el 17 de septiembre de 2011, define la convivencia escolar como la «coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes» (Ley sobre Violencia Escolar, párrafo 3, 2011). En este sentido, la convivencia se entiende como la posibilidad de que las personas convivan con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad. La convivencia escolar se da en las interacciones entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de una institución y tiene un profundo impacto en el desarrollo ético, socioemocional e intelectual de los niños y jóvenes.

Aprendizaje Cooperativo

Otro apartado de gran importancia, es el aprendizaje cooperativo, entendiendo que, desde la IEHLA, se percibe, como esas actividades de tipo pedagógico y académico, en que los miembros de la comunidad educativa, desarrollan trabajos conjuntamente.

Lo expuesto se relaciona con lo anotado en la revista digital para profesionales de la enseñanza (mayo 2010): El aprendizaje cooperativo es un concepto diferente del proceso de enseñanza y aprendizaje. Está basado en la formación de grupos mixtos y heterogéneos en tanto a nivel, sexo y demás actitudes, de forma que dentro del grupo se coopera en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada. Este aprendizaje cuenta con la ayuda del profesor que será el encargado de supervisar el proceso. Se trata de un método de aprendizaje no competitivo ni idealista como lo es el método tradicional, sino de un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y la intervención autónoma del alumnado en el proceso de aprendizaje. Los objetivos que se plantean a través del aprendizaje cooperativo son:

- Potenciar las relaciones positivas en el aula estimulando al alumnado a aceptar y ser capaces de trabajar con cualquier compañero de su clase, y por extensión, mejorar también el ambiente del Centro
- Conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje enseñándoles a obtener la información necesaria, resolver las dudas que se les planteen y consensuar en equipos el trabajo final, siempre con la ayuda y supervisión del profesor

- Atender a la diversidad del alumnado que en estos momentos accede al sistema educativo con distintas necesidades
- Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos

El trabajo cooperativo se fundamenta principalmente en valorar el potencial educativo de las relaciones interpersonales existentes en cualquier grupo, en este caso entre el alumnado además de, considerar los valores de socialización e integración como eficazmente educativos, tanto en el aprendizaje por desequilibrarían como en la teoría del conflicto socio cognitivo. Este método de aprendizaje incrementa el rendimiento académico por la ayuda y colaboración aportada entre iguales.

Desde el punto de vista de Casanova, Farid (2010) Indica que el aprendizaje colaborativo adopta modelos de trabajo en equipo y alto desempeño y amplía el alcance del aprendizaje significativo y autónomo con la construcción de la responsabilidad social, el desarrollo de la tolerancia, el respeto intercultural y la comprensión democrática, reemplazando las estrategias educativas basadas en la individualización de la competitividad y el desempeño exclusivista y los sistemas sociales complejos. Al igual que para Azorín Abellán, Cecilia Ma. (2018) El aprendizaje cooperativo es una práctica educativa que se ha llevado a cabo con gran éxito en las últimas décadas. Se le considera como una herramienta metodológica capaz de dar respuesta a las diferentes necesidades que presentan los individuos del siglo XXI.

Bondades del Aprendizaje Colaborativo en la Convivencia Escolar

El trabajo o aprendizaje cooperativo es de gran importancia en cualquiera de los ámbitos que se aplique, debido que facilita el trabajo; además los miembros de los diferentes grupos tienen la oportunidad de aportar y colocar a consideración sus conceptos de un determinado tema específico, es decir, que exista un debate serio, respetuoso, disciplinado; porque el trabajo en equipo siempre va tener sus ventajas y desventajas.

Estos dos componentes de la vida social de la IEHLA, son de vital importancia, en el entendido que, al engranarse y conjugarse en la comunidad educativa, se evitan factores de violencia y, por el contrario, se generan climas de convivencia escolar pacífica.

En la comunidad educativa ha logrado entender la idea de que aprendizaje colaborativo y convivencia escolar son hermanos; son dos elementos que no funcionan aisladamente y que existe una inherencia directa entre ellos.

La colaboración, es fundamental para el trabajo en el aula, se necesita que tanto el estudiante como el docente, encuentren un punto de unión en la disposición para asumir cada uno su rol, expresar sus emociones y demostrar las actitudes que se deben tener para una sana convivencia escolar.

Lo dicho es compatible con lo escrito por Méndez Bautista, citado por Landero Lazcano J y Landero Lazcano E (2019) en su proyecto de maestría respecto del Control de emociones y aprendizaje cooperativo en niños de primaria del colegio 27 de marzo, en el cual demuestra que existe una relación bastante notable entre el control de emociones y el aprendizaje cooperativo, sumada a la autoconciencia, el autocontrol y el aprendizaje cooperativo (p. 24)

En síntesis, las bondades del aprendizaje colaborativo y su incidencia en la convivencia escolar, no sólo tiene que ver con factores de orden académico, sino de orden emocional, psicosocial y de comportamiento personal y familiar que se manifiestan o reflejan en las instituciones educativas.

Metodología

Tipo de Investigación

Para llevar a cabo el desarrollo de este proceso en la IEHLA, el tipo de estudio corresponde a una investigación Acción - IA; en la medida en que se aborda el trabajo cooperativo, el accionar de varios individuos en procura de un propósito común, de un accionar activo, en donde se cumplan los objetivos de un proceso delineado y planificado en consenso.

Es importante hacer uso de este tipo de estudios, toda vez que se ocupa de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, sea una comunidad, asociación, escuela o empresa. Es decir, que se trata de un procedimiento apropiado para llevar a cabo investigaciones en pequeña escala, específicamente en el campo educativo, en temas de salud, trabajo social e inclusive en el ámbito de la administración.

En esa misma dirección Hernández Sampieri (2014), explica con claridad que la investigación-acción es un método que procura, in situ, introducir cambios planificados en la práctica educativa, mediante la participación activa de los actores del proceso. Citando a (De la Rosa et-al, 2002- p. 88)

Es decir, que los participantes del proceso investigativo, con el rol de agentes de cambio en su propio contexto, teniendo en cuenta las necesidades y expectativas, hagan una reflexión y planteen estrategias o potenciales acciones que provoquen ese cambio desde la práctica educativa, articuladas a las condiciones del contexto institucional y social” (De la Rosa et-al, 2002- p. 88)

Lo anterior, en vista de que los estudiantes de la IEHLA, en aras de llevar a cabo el análisis de las situaciones de convivencia institucional, compartirán la información y desarrollarán colectivamente las actividades, tendientes a alcanzar el objetivo propuesto.

Todo ello, en el entendido que la convivencia en la institución es un componente de la vida social escolar, de la interacción de sus individuos, que buscan mejorar las situaciones que afectan dicha convivencia.

He ahí la esencia de la IA, en función de este trabajo investigativo, tal y como lo expresa Hernández Sampieri (2014) al categorizar tres perspectivas de este tipo de investigación; valga decir: 1. Tener una visión técnico-científica. Con el ánimo de reflexionar en torno a lo que se investiga. 2. Contar también con una visión deliberativa. Se enfoca principalmente en la interpretación humana, la comunicación interactiva, la deliberación, la negociación y la descripción detallada. Le incumben los resultados, pero sobre todo el proceso mismo de la investigación-acción, y finalmente 3. La visión emancipadora. Su objetivo es esencialmente causar un verdadero cambio social a través de este tipo de investigación. Tal es el caso del aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en la IEHLA.

Por ello este trabajo es coherente con el enfoque cualitativo, puesto que se tiene en cuenta con el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los

fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y Delyser, 2006). Citados en Hernández Sampieri R y otros (p. 391)

Entendiendo claro está, que el enfoque cualitativo es recomendable cuando el tema del estudio ha sido poco explorado o no se ha hecho investigación al respecto en ningún grupo social específico (Marshall, 2011 y Preissle, 2008). Citados en Hernández Sampieri R. Fernández Collado C, Baptista Lucio M. (2014, p. 391)

Tal y como ocurre en la IEHLA, en donde la situación de conflicto en la convivencia, se ha tratado en reuniones, con los padres de familia, con los docentes, con los mismos estudiantes, pero sin un procedimiento metodológico que permita valorarlo, analizarlo, evaluarlo y obtener unos resultados, que varíen su connotación en forma positiva.

La investigación cualitativa permite hacer registros narrativos de los fenómenos que son objeto de estudio mediante técnicas de observación de participantes y las entrevistas; es decir que la investigación carácter cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistemas de relaciones, su estructura dinámica, según Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S., (2002); es decir, está parte de la realidad, por lo tanto, se centra en la recopilación de información verbal y esta a su vez se analiza y se interpreta.

La metodología estará enfocada en la implementación de una estrategia que permita adquirir nuevas conductas y actitudes en el comportamiento que con lleven a mejorar la convivencia escolar.

Técnicas e Instrumentos Para la Recolección de Información

Observación Participante:

La observación participante fue la técnica constante durante el proceso, su registro se realizó en las fichas de contenido. Fueron instrumentos que ofrecieron información importante con relación al tema de investigación, y que permitió analizar las situaciones didácticas de manera cualitativa.

(Elaborar una guía de observación para el aula y los descansos con los factores descritos en el problema que más afectan la convivencia escolar)

Entrevista Semi Estructurada:

(Estudiantes y Docentes) para Martínez, M. (2006) citado por Cecilia Rosa Giraldo Sánchez, Carmen Cecilia Nieto Espitia y Margarita María Serna Torres. La entrevista semiestructurada es un instrumento utilizado en la investigación cualitativa que contribuye a fortalecer el diálogo y la confianza entre el investigador y la población objeto de estudio. Esta técnica ofrece las posibilidades y la significación del diálogo como método de conocimiento de las personas y depende de la naturaleza del proceso que apoya, en ella se permite una interacción entre el entrevistador y el entrevistado, donde intervienen diferentes factores —tanto verbales como no verbales— que aportan información para el proceso que se desarrolla.

Cuestionario (Estudiantes):

Heriberto López Romo (1998) citado por Juliana Landero Lazcano y Eufemia Landero Lazcano (2019) considera la encuesta como un instrumento indispensable para conocer el

comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos. Debido a su intenso uso y difusión, la encuesta es la representante por excelencia de las técnicas del análisis social.

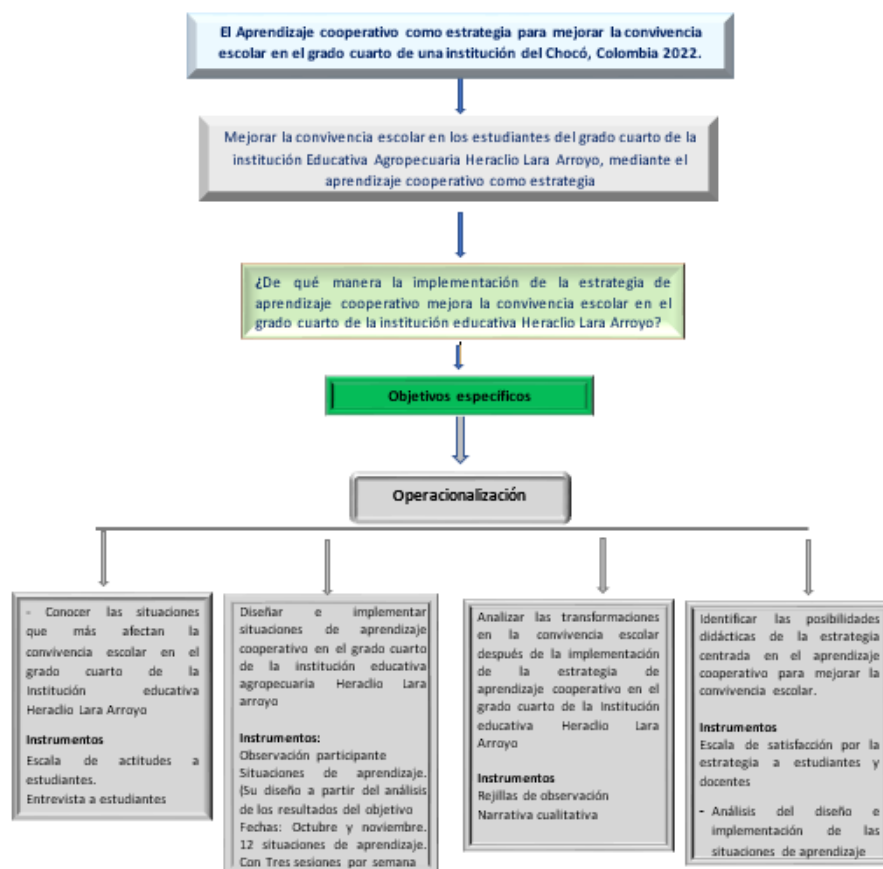
Fichas de contenido:

Son un instrumento que facilita de manera práctica y funcional ordenar la información recolectada de entrevistas, reuniones, observación directa, entre otras opciones, de manera descriptiva y en un lenguaje natural. Se pueden escribir resúmenes, características importantes, interpretaciones y cruzar datos correspondiendo la información entre lo observado y los datos registrados. En este sentido Galeano recomienda: “Se trata de reconstruir el sentido que subyace en los datos y, por tanto, es necesario registrar inicialmente la mayor información posible, aunque aparentemente no sea importante...” (2004, p. 47)

Durante la investigación este instrumento fue una herramienta valiosa para recoger y analizar la información durante todo el proceso del trabajo de campo y para el registro posterior a la ejecución de las situaciones de aprendizaje, en su elaboración se tuvieron en cuenta todas aquellas observaciones y reflexiones alrededor de las transformaciones que se iban observando durante el desarrollo de las actividades. En las fichas se incluyeron elementos como: tema, institución, número de sesión, objetivo, descripción de la intención de las secuencias y las estrategias implementadas, reflexiones sobre el desarrollo de la secuencia en cuanto al impacto cognitivo; palabras clave que sirvieron como base para la construcción de categorías emergentes y observaciones orientadas hacia un resultado o conclusión a partir de las estrategias utilizadas.

Figura 1

Esquema de síntesis de los objetivos y su operacionalización



Población Participante:

Esta investigación se realizará con los estudiantes del grado 4° B que están integrado por 20 estudiantes 14 mujeres y 6 hombres, pertenecientes a la población víctimas de conflictos a los estratos uno del Sisben y de etnia afrocolombiana; de la Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo Municipio Carmen del Darién.

Etapas:

Cuestionario:

Consistirá en una serie de ítems referidos a situaciones que suceden en la escuela, leerán atentamente cada ítem y seleccionarán entre las alternativas la que mejor se ajuste a su situación particular, marcando con una X en la columna correspondiente; donde se asignara un valor numérico a categorías correspondientes a saber: nunca (1), casi nunca (2), algunas veces (3), casi siempre (4), siempre (5). Para dar uso de esta herramienta se hará uso de la entrevista como instrumento, la encuesta como técnica apoyada de un cuestionario; además me apoyare de la observación participante, debido a que considero debe ser de manera permanente en cada una de las etapas a tener en cuenta en dicho estudio y considerando que nos permite la recogida de información y obtener percepciones de la realidad, igualmente me apoyare de las notas de campo que en su efecto jugara un papel fundamental en el desarrollo del estudio “A través de las notas de campo se registra aquello que se está observando, mediante los datos que se recogen en el campo durante el transcurso del estudio” (Rekalde Itziar; Vizcarra María y otro 2014). Apoyado de unas entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes que fortalecerán y argumentarán la información recolectada en el cuestionario.

Para este estudio se tendrán en cuenta la etapa de recolección de información, no sin antes tomar los elementos que metodológicamente propone la IA que son: planificación, acción, observación y reflexión.

Al respecto de la planificación, es importante de manera previa, organizar los aspectos que se van a interrogar, la población participante, el momento y los tiempos en que se aplicarán los instrumentos, otorgándole un orden a cada actividad.

De igual manera en cuanto a la acción, asumida como el proceso de ejecución de los instrumentos de recolección de información para aterrizar en el proceso de observación, que se constituye en el análisis de todo lo que se haya recaudado entorno al aprendizaje colectivo orientado hacia el mejoramiento de la convivencia.

Con el consolidado obtenido y culminado la observación, el proceso de reflexión, tiene que ver con la interpretación, la comprensión de esos resultados arrojados, Estos elementos se precisan en las estrategias de trabajo en el aula que se mencionan, más adelante.

Implementación de la Estrategia: Aprendizaje Cooperativo

Se pretende durante el desarrollo de los periodos de clase en las asignaturas (ciencias sociales - ética y valores) aplicar actividades de aprendizaje cooperativo como: trabajo en equipo, asignación de roles, escrito en pareja, rompecabezas, lluvias de ideas entre otros que posibiliten generar cambios o actitudes de mejora en el comportamiento y que fortalezca los procesos de formación y de enseñanza-aprendizaje. Durante esta etapa se hará uso permanente de la observación, acompañados de las notas de campo en fichas de contenido.

1.1.1.1 Estrategias de trabajo intra aula. Con el ánimo de desarrollar las diferentes actividades al interior del aula de clases; se avanza a partir de los procesos metodológicos ya descritos:

Planificación, en esta primera etapa, se organizan las actividades, teniendo en cuenta un cronograma, con los tiempos, contenidos, recursos y responsables de las mismas. Todo ello mediante una planeación de lo que corresponde a cada actor p participante del proyecto, ya sea en forma grupal o individual, para trabajar el tema de la convivencia desde una mirada cooperativa.

Acción. En esta etapa, se asignan las tareas y las responsabilidades que cada participante ha de desarrollar, la mecánica de desarrollo, los recursos didácticos, tecnológicos y pedagógicos a utilizar en el aula de clases. Al mismo tiempo de las actividades teórico- prácticas: talleres, charlas, conferencias, videos, dramatizaciones, que den cuenta de cada objetivo propuesto, para abordar la convivencia institucional y la manera como se trabaja en forma cooperativa.

Observación, más allá de una simple observación, se trata del proceso de evaluación, de mirar las estrategias que se desarrollan en el aula y como estas son recibidas por los estudiantes; conocer desde otro rol, las actitudes de los estudiantes durante el desarrollo de actividades dentro del aula.

Reflexión. Es esta última etapa, la que pone de presente la verdadera función de la IA, con el enfoque cualitativo, toda vez que se presenta la discusión dialógica, el encuentro comunicativo entre los diferentes sujetos y/o actores de la investigación, para compartir ideas y resultados, discutir los mismos, sacar conclusiones y retroalimentarse, hasta consolidar una información concreta de todos los hallazgos obtenidos.

Con base en lo expuesto, las estrategias de aula son:

- 1. Trabajo en equipo:** (exposición) sobre el respeto; equipos de 3 estudiantes, los estudiantes deben investigar que es el respeto. Luego deben pasar al frente del salón y socializar los hallazgos. Se espera con esta actividad desarrollar habilidades de trabajo en equipo; la intervención del docente estará orientada hacia la cooperación y apoyo resaltando las habilidades de cooperación presentadas.
- 2. Asignación de roles:** (dramatización) sobre la solidaridad; en equipos de 5 estudiantes; el docente presentara en unas fichas diferentes situaciones en un contexto x, los estudiantes

asumirán roles dependiendo la situación. Se pretende con esta actividad generar actitudes de solidaridad y de apoyo mutuo, la intervención del docente estará orientada al fortalecimiento de los procesos de solidaridad, apoyo y ayuda mutua.

- 3. Trabajo en parejas:** (rompecabezas) el docente entregara por parejas unas fichas que hacen parte de un rompecabezas, los estudiantes deberán armarlo en el tiempo asignado por el docente y luego cada pareja leerá la frase armada y se explicara su significado. Se pretende con esta actividad desarrollar habilidades de cooperación y trabajo en equipo. La intervención del docente estará orientada en la importancia de la cooperación y la empatía.
- 4. Lluvia de ideas:** (mesa redonda - arma todo) el docente presentará el tema: el respeto y la solidaridad valores humanos; luego explicará que cada estudiante deberá expresar que concepto tiene de los términos (respeto y solidaridad), cada concepto expresado el docente lo ira registrando en el tablero para luego armar con todo lo expresado un concepto general, el cual será registrado luego en cartulina y exhibido en el aula de clase. Se pretende con esta actividad desarrollar actividades de trabajo en equipo. La intervención del docente estará orientada en resaltarla importancia de los cambios o actitudes de mejora en el comportamiento y que fortalezca los procesos de formación y de enseñanza-aprendizaje.

1.1.1.2 **Sistematización.** Se analizará y sistematizará la información recolectada a través de los instrumentos y técnicas utilizadas. Con la utilización de fichas de contenidos de situaciones de aprendizaje.

1.1.1.3 **Fichas de contenidos:** es un instrumento muy práctico y útil que nos sirve para ordenar la información recolectada a través de los instrumentos y técnicas utilizadas. Donde de una forma práctica y explicativa se puede registrar la información registrada y observada que consideremos de importancia. Como plantea María Eumelia Galeano (2004) “registrar la información generada en el trabajo de campo en forma descriptiva, en lenguaje natural; diferenciando las citas directas de anotaciones del investigador, señalando vacíos, inconsistencias y contextualizando la información. Se trata de reconstruir el sentido que subyace en los datos y, por tanto, es necesario registrar inicialmente la mayor información posible, aunque aparentemente no sea importante.”

Tabla 1

Ficha de sistematización de las situaciones y estrategias.

REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO		
Ficha de trabajo de campo – octubre 03 2022		
Localización:	Tema:	SITUACION No. 1
DESCRIPCIÓN:		
OBJETIVOS:		
Contenido	Palabras claves	
Observaciones:		
Tipo de ficha: interpretación (situación de aprendizaje didáctica)		Elaborada por:
Ref.: Galeano, M. E. (2002). <i>Diseño de proyectos en la investigación cualitativa</i> (1a ed.). Medellín, Colombia: Textos académicos. Pág. 46-54		

Planeación

Con base en el objetivo específico de recolección de información a partir de los instrumentos analizados, se elabora una primera muestra de dos ejercicios, concernientes a la primera estrategia: Trabajo en equipo.

PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES
REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE
APRENDIZAJE COOPERATIVO

Ficha de trabajo de campo – octubre 03 2022

ESTRATEGIA 1-	PRIMERA ACTIVIDAD- Trabajo en equipo.	
<p>Nombre de la actividad “Valoremos el Respeto por los demás”.</p>	<p>Objetivo.</p> <p>Proponer acciones encaminadas a la práctica del valor del respeto, como un factor que debe fortalecerse para mejorar la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución educativa Heraclio Lara Arroyo</p>	<p>Participantes.</p> <p>Cinco equipos de 3 integrantes cada uno Docente investigadora</p>
<p>Duración 60 minutos</p>	<p>Procedimiento</p> <p>Después de organizar equipos de tres integrantes, La docente investigadora, ambienta el tema, con una conducta de entrada acerca de la importancia del respeto como un valor en la sociedad. Posteriormente, les da la instrucción de que deben leer un artículo de revista que se entrega a cada equipo, que habla acerca del respeto en un equipo deportivo, que nunca ganaba ninguna contienda, porque sus miembros no se respetaban mutuamente. Concluida la lectura, se les pide que reflexionen y escriben un texto breve, de cuál sería la mejor estrategia para recuperar el</p>	<p>Resultado.</p> <p>En la evaluación de la actividad, para la interpretación de los resultados, se exponen en el tablero los cinco textos escritos y se discute sobre el tema, especialmente el aporte hecho por cada uno al interior del grupo y su nivel de colaboración. Se extraen las conclusiones. Al final, se hace una encuesta de medición del nivel de satisfacción de la</p>
<p>Recursos</p> <p>Papel Bolígrafos Recorte de artículo de revista Aula de clase ambientada</p>		

	<p>respeto en el grupo y lograr que en conjunto, con una mejor convivencia pudieran triunfar.</p> <p>Finalmente, cada equipo, saca un representante que declame una copla o una poesía referida al valor del respeto.</p> <p>Luego, se procede a evaluar la actividad</p>	actividad realizada.
<p>PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES</p> <p>REGISTRO Y SISTEMATIZACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE COOPERATIVO</p> <p>Ficha de trabajo de campo – octubre 07 2022</p>		
ESTRATEGIA 1-		SEGUNDA ACTIVIDAD- Trabajo en equipo.
Nombre de la actividad “Vivir en armonía”.	Objetivo. Desarrollar una experiencia pedagógica vivencial, en donde se plantee la convivencia en armonía, como ejemplo a seguir por los estudiantes del grado cuarto de la Institución educativa Heraclio Lara Arroyo	Participantes Estudiantes de grado 4° Docente investigadora Un grupo de padres de familia acompañantes.
Duración 60 minutos	Procedimiento Después de haber organizado con antelación el espacio del aula, ambientado con una galería de afiches	Resultado. Los diferentes grupos con sus representantes expondrán sus

<p>Recursos</p> <p>Video beam</p> <p>Computador portátil</p> <p>Aula de clases ambientada.</p> <p>Afiches sobre vida en armonía</p> <p>Bafle de sonido</p>	<p>pegados en las paredes, en donde se representan momentos de convivencia en armonía de las familias. Se les solicita a todos los participantes que hagan un recorrido por la sala, observen las situaciones de los afiches y luego se sienten.</p> <p>Culminada ese primer momento de apertura de la actividad, se les pide que observen un video, en el cual se narra y se observa la historia de una familia viviendo feliz y en armonía, sobre principios y valores de respeto, obediencia, amistad, solidaridad y tolerancia.</p> <p>Terminada esta fase, se organizan cuatro grupos, conformados por estudiantes y padres de familia, en donde discutirán acerca del video observado y lo relacionarán con los afiches que miraron en la sala.</p> <p>Las conclusiones, son expuestas por un estudiante y un padre de familia, en socialización plenaria.</p> <p>Luego, se procede a evaluar la actividad.</p>	<p>conclusiones, especialmente identificando en el video y en los afiches, los principales valores que se necesitan para vivir en armonía en familia y en la sociedad.</p> <p>Al final cada padre de familia, dará su concepto, a modo de consejo, de lo que es la convivencia en el hogar.</p> <p>Así mismo, los niños escriben en una hoja de papel, tres valores que más les haya llamado la atención de todo lo tratado en la actividad.</p> <p>Al final, se hace una encuesta de medición del nivel de satisfacción de la actividad realizada.</p>
---	---	---

Presentación y Análisis de Resultados

Los siguientes resultados están organizados en dos momentos: el primero de acuerdo a los objetivos propuestos, allí se presenta la interpretación y el análisis de la información recopilada a través de cada uno de los instrumentos utilizados. El segundo momento se centra en dar respuesta a la pregunta que indagó por el impacto de la estrategia de aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar.

Esquema de síntesis de los objetivos y su operacionalización



Interpretación y el Análisis de la Información Recopilada a Través de cada uno de los Instrumentos Utilizados

Situaciones que más afectan la convivencia escolar

A continuación, se presenta un análisis descriptivo e interpretativo del comportamiento general de los estudiantes con respecto a las situaciones que más afectan la convivencia escolar en este grado. Para dar paso a este proceso inicialmente se aplicó un cuestionario que contenía un conjunto de preguntas relacionadas con situaciones cotidianas en el aula y que permitió la obtención de información; el cuestionario se le realizó a cada estudiante donde cada uno pudo responder de manera tranquila y sincera, ya que nadie está viendo sus respuestas, como complemento de información sobre el comportamiento y las situaciones cotidianas en el aula se aplicó una entrevista semiestructurada a estudiantes y docentes, además una guía de observación participante, con el fin de obtener otras percepciones de las situaciones de convivencia escolar.

En cuanto a la pregunta **respeto de la palabra de los otros en el aula** ¿Cuándo levanto la mano para dar una opinión siento que puedo expresar lo que quiero sin que los compañeros se burlen o no acepten lo que digo.?, un 5% que corresponde a 1 estudiante de 20 respondieron la opción nunca; esto demuestra que solo un estudiante considera que no se puede expresar lo que quiere sin que los compañeros se burlen o no aceptan lo que dice; de esta respuesta llama la atención que únicamente sea un estudiante quien haya manifestado que al pedir la palabra en el salón de clase para dar una opinión se convierten en objeto de burla y en ocasiones su opinión no es aceptada; partiendo de que una de las situaciones que más incide en la convivencia en esta aula de clase es esta. Por lo tanto, es importante fortalecer los espacios educativos en respeto y valoración por la diferencia, porque todos tenemos derechos a escuchar y ser escuchados en el marco del respeto y la libertad de expresar lo que sentimos o pensamos en cualquier espacio que tengamos la oportunidad de dar a conocer nuestro punto de vista.

Lo anterior, en relación con la respuesta dada por los estudiantes ante la pregunta ¿las clases en el salón se interrumpen con frecuencia? 8 estudiantes de 20 encuestado manifiestan que siempre, 7 estudiantes manifiestan que casi siempre y un 3 estudiantes manifiestan que algunas veces; las anteriores respuestas evidencian que los estudiantes asumen actitudes que conllevan a interrupciones permanentes en el desarrollo de las actividades en el aula de clase y afectan la convivencia; ya que muchas de las interrupciones están propiciadas por acciones como hablar sin pedir la palabra, levantarse del puesto sin permiso e imponer su punto de vista.

Sobre esta categoría, las docentes reconocen que el uso inadecuado de la palabra es una de las situaciones que con más frecuencia afectan la convivencia en el aula de clase, lo cual se evidencia en respuestas como: *las situaciones que más se presentan en el aula son los apodos, vocabulario soez para dirigirse uno a otro, gritos, uso de la palabra sin pedirla, levantarse del puesto, salirse del salón en ocasiones sin permiso, y las peleas.* Conductas que propician interrupciones permanentes en el normal desarrollo de las actividades académicas.

Al indagar sobre el **respeto por pertenencias ajenas** ¿cuándo un compañero deja los materiales en el salón como: lápiz, cuadernos, bolsos, los usos sin permiso o los daños? 12 estudiantes de 20 respondieron la categoría 5 correspondiente a la opción siempre; 3 estudiantes respondieron la categoría 4 correspondiente a la opción casi siempre y 5 estudiantes respondieron la categoría 3 correspondiente a la opción algunas veces; las respuestas indican que no existe respeto entre los estudiantes por los materiales de los compañeros, por lo tanto, es de vital importancia resaltar en el ámbito escolar el valor del respeto y valoración por lo ajeno, teniendo en cuenta que en el tema de convivencia y relaciones interpersonales el respeto es la base primordial para que se presente una interacción y relacionamiento de manera cordial y dinámico. Este tipo de comportamientos incide en la convivencia escolar, ya que son conductas que se dan

en el contexto escolar y que pueden propiciar descontento por parte del propietario de los materiales e indirectamente ocasionar una situación de enojo y pleito. Es necesario entonces, pensar en desarrollar estrategias de trabajo que fortalezcan los valores como apoyo mutuo, colaboración, solidaridad y respeto y valoración por lo ajeno.

Con relación al **cuidado de los materiales educativos de la institución**, 3 estudiantes de 20 respondieron casi nunca, lo cual refleja la falta de apropiación del espacio educativo, conviene acondicionar y embellecer el entorno educativo tratando de motivar a los estudiantes y a la vez generar ambientes agradables y aptos para la enseñanza y propiciar y querer hacia el ente educativo.

En cuanto esta categoría, las docentes reconocen que los estudiantes no cuidan los materiales de la institución por esa falta de identidad con el establecimiento. Para ayudar en a mejorar esta problemática, es importante la creación de ambientes de aprendizaje que favorezcan y fomenten la autorregulación, la responsabilidad y habilidades sociales, entre algunos principios básicos del aprendizaje colaborativo.

En cuanto a las **agresiones físicas o verbales entre compañeros**, al indagar si ¿En el salón se presentan agresiones físicas o verbales entre tus compañeros? 4 Estudiante de 20 respondieron que siempre, 5 estudiantes respondieron casi siempre, 7 estudiantes respondieron algunas veces; estas respuestas reflejan la urgente necesidad de fortalecer la educación en valores en el aula, los docentes formamos a los estudiantes no sólo desde un punto de vista académico sino también para que lleguen a ser seres pacíficos y dialogantes. Nuestra labor debe propiciar reflexiones en los estudiantes para que aprendan a vivir en sociedad e intercambiar de información de manera pacífica y respetuosa; acompañado este proceso por la familia como

primera formadora en valores y eje central de sociedad. Es de destacar entonces los planteamientos de Caballero M. J, (2010), en cuanto la convivencia como uno de los aspectos más importantes de las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden aparecer desacuerdos, desencuentros, comunicación inadecuada, entre otros, que pueden ocasionar conflictos entre las personas; por tanto, la convivencia y el conflicto se dan en un mismo escenario y determinan el nivel de interacción, relación e integración entre los individuos; fomentando así la necesidad de implementar o utilizar prácticas o estrategias que permitan procesos interactivos, de cooperación en el aula.

Con relación a esta problemática, en las respuestas de los docentes se evidencia coincidencia con las de los estudiantes: frente a la pregunta: ¿Por qué cree que se dan tantas agresiones físicas y verbales entre los estudiantes?, ellos afirman que las actitudes de agresión física y verbal en los estudiantes a veces están relacionadas con las vivencias en el hogar. Algunos estudiantes llegan con muchas malas actitudes hacía los compañeros, lo que toca es como docentes hacer nuestro trabajo de inducción y orientación para lograr cambios significativos en ellos.

Para reducir este tipo de problemáticas la escuela debe pensar en fomentar estrategias en el aula que fortalezcan las habilidades interpersonales, incrementan las relaciones de amistad y empatía, donde los estudiantes se apoyen, ayuden, compartan, colaboren y trabajen de forma colectiva buscando beneficios personales y grupales de una manera armónica y saludable, y aprender a trabajar de manera cooperativa podría ayudar a transformar estas actitudes.

Respecto **al trabajo en grupo** ¿cuándo hacemos trabajos en grupo, algún compañero es rechazado por parte de los demás? 8 estudiantes de 20 estudiantes, respondieron siempre, 3

estudiantes respondieron casi siempre, 7 estudiantes respondieron algunas veces; las anteriores respuestas indican el poco grado de interacción, aceptación y respeto por la diferencia. En este sentido, resulta importante recordar una las bondades del aprendizaje cooperativo como elemento dinamizador de procesos orden académico, emocional, psico social y comportamiento personal.

Las anteriores respuestas coinciden con las respuestas de la docente durante la entrevista semiestructurada:

- ¿cuáles son las dificultades que se presentan cuando se trabaja en grupo?

Cuando designo hacer un trabajo en grupo o en equipo los estudiantes siempre quieren hacer equipo con los mismos: se unen por amistad, por compañerismo, los mejores estudiantes; por eso he optado que para realizar trabajos en grupo yo designo, es decir los elijo yo.

Por lo anterior, la importancia de estrategias de aprendizaje cooperativo, ya que este facilita aprender a trabajar de una forma interrelacionada, facilita la combinación de ideas y actividades, se obtienen resultados de calidad; fruto del trabajo y colaboración de todos y todas para el logro de beneficios individuales y colectivos.

En cuanto a **los consensos o acuerdos** ¿Cuándo vamos a realizar una actividad grupal, nos ponemos de acuerdo con facilidad? 1 estudiante contestó nunca y otro estudiante respondió casi nunca, 5 estudiantes algunas veces y 13 estudiantes casi siempre; es preciso entonces resaltar que en el tema de convivencia los consensos son los acuerdos, compromisos, puntos comunes a que se llegan en una colectividad para unificar criterios, puntos de vistas, ideas u opiniones. Ponernos de acuerdo al desarrollar una actividad o acción no es fácil teniendo en cuenta que como individuos tenemos ideas y pensamientos distintos: unos con poco interés por la actividad y

otros queriendo imponer su punto de vista; lo que corresponde ante estas situaciones es a trabajar, aportando ideas y respetando las opiniones de los demás.

El Aprendizaje Cooperativo, el tener presente las diferencias de los estudiantes cuando se va a formar un equipo, hace que se produzca, no siempre en un primer momento, pero si a corto o medio plazo, la consecución de una mejora en las relaciones personales, disminuyendo el grado de intolerancia, violencia y racismo tanto dentro como fuera del aula 16 (Montoro, 2009) citado por Jesica Cruz Fernández (2017).

Es de tener en cuenta lo expresado por las docentes ante el interrogante: *¿Qué medidas se toman para mejorar situaciones en el aula? Para mejorar estas situaciones se hacen diálogos generales con los estudiantes, diálogos individuales, dialogo con los padres, socialización de temáticas como relaciones interpersonales, valores humanos y trabajos en equipos;* lo que muestra que el trabajo en equipo se convierte en una de las medidas utilizadas para mejorar los espacios de convivencia e interacción dentro del aula y a la vez posibilita la participación, y se fortalecen valores humanos como la tolerancia y el respeto hacia la diferencia.

Acerca de la **solidaridad o apoyo** *¿Cuándo un compañero necesita que lo ayude con un tema o un trabajo que yo entiendo, lo hago?* 3 estudiantes respondieron que nunca, 2 estudiantes respondieron casi nunca, 8 estudiantes algunas veces, 4 estudiantes casi siempre y 3 estudiantes siempre; nos permiten evidenciar el grado de solidaridad, acompañamiento y apoyo mutuo que como seres humanos y compañeros dentro de una colectividad deberíamos ejercer. En el ámbito educativo, el fomento de la participación es fundamental en las aulas de clase proporciona el intercambio de experiencias y conocimientos y a la vez la posibilita generar lazos de empatía y solidaridad entre los estudiantes.

Sobre esta categoría son importantes los aportes teóricos del Aprendizaje cooperativo y la Convivencia escolar, ya que como señala el ministerio de educación nacional en Colombia aprende (2016) El Aprendizaje Cooperativo es un método de enseñanza en el aula de clase que se fundamenta en el trabajo en conjunto para alcanzar objetivos comunes, los estudiantes trabajan en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje y el de los demás. Además de alcanzar metas de aprendizaje sobre contenidos específicos, desarrolla habilidades sociales necesarias para la convivencia, entre otras. Y la convivencia escolar, se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral

Con relación a **¿En el salón se hacen acuerdos para que no haya indisciplina?** 3 estudiantes respondieron que nunca, 2 estudiantes respondieron casi nunca, 7 estudiantes algunas veces, 5 estudiantes casi siempre y 3 estudiantes siempre; Sin embargo, las docentes en sus respuestas a la entrevista semiestructurada manifiestan:

- ¿Cuáles son las estrategias que más le han funcionado para mejorar la disciplina?

Para mejorar la disciplina he optado todos los días antes de iniciar las actividades académicas designar diario un estudiante se encargue de la oración, luego hacemos repaso de algunos acuerdos de convivencia que tenemos en el aula y revisamos cuales estamos incumpliendo y recordamos que la meta es cumplimiento total de todos, también creo que trabajar clases dinámicas.

Esta diferencia de opiniones entre los estudiantes y docentes, puede interpretarse como acciones no concertadas y que de una manera u otra no son vistas por los estudiantes como

acuerdos planteados de una manera concertada y como medidas no reguladoras de comportamientos y conductas dentro del aula de clase.

Según, Sandoval Manríquez, M. (2014), la convivencia se entiende como: “La potencialidad que tienen las personas para vivir con otros, en un marco de respeto mutuo y de solidaridad recíproca. La convivencia escolar se genera en la interrelación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa de un establecimiento educacional que tiene incidencia significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual de los niños y jóvenes” los acuerdos de convivencia nos permiten espacios propicios para el aprendizaje.

Es de reconocer que todas las acciones de los docentes están en caminadas a fortalecer los procesos de mejoramiento en el ambiente escolar y por ende al fortalecimiento de los procesos enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que la educación es integral formativa en valores y principios dentro de un ambiente de inclusión, cordialidad, productividad, respeto, armonía, solidaridad y comprensión.

Diseño e Implementación de Estrategias de Aprendizaje Cooperativo

Planificación en esta primera etapa, se diseñaron e implementaron 12 situaciones de aprendizaje. Se tuvieron en cuenta situaciones de convivencia que fueron focalizadas con la aplicación de las entrevistas; se desarrollaron durante los periodos de clase en las asignaturas (ciencias sociales - ética y valores entre otros). Las estrategias de aprendizaje cooperativo escogidas para desarrollar las situaciones de aprendizaje fueron: trabajo en equipo, asignación de roles, trabajo en pareja, lluvia de ideas, la técnica tai ("team assisted individualization") y la tutoría entre iguales ("peer tutoring").

- **Trabajo en equipo:** Divididos en equipo se realizaron diferentes acciones así:

Un primer equipo conformado por 5 estudiantes a estilo dinámica transmitió una información de diferentes maneras, uno lo hizo riendo, otro llorando, otro saltando, otro triste y otro gritando. Luego nos contaron como se sintieron.

Un segundo equipo conformado por 5 estudiantes trató de darnos una información al resto de los asistentes, quienes estábamos haciendo mucha broma y desorden. Luego, nos contaron como se sintieron y si la información al final se transmitió.

Un tercer equipo conformado por 5 estudiantes estilo dinámica transmitió una información la cual se distorsionó al transmitirla. Luego nos contaron como se sintieron y si la información al final se transmitió como inicio.

Un cuarto equipo conformado por 5 estudiantes trató de darnos una información al resto de los asistentes, quienes estábamos en orden y en silencio. Luego nos contaron como se sintieron y si la información al final se transmitió.

Todo esto buscando resaltar la importancia de la comunicación en el proceso de relacionamiento interpersonal.

- **Asignación de roles:** Iniciamos hablando de cuáles son los útiles escolares que mis padres me deben comprar como estudiantes... los enumeramos cada uno, conformamos dos equipos de trabajo integrado por 10 estudiantes. Un equipo nos hizo una demostración donde a unos niños se les quedaron unos útiles en el colegio y los dañan, los rompen y los botan... y nos contaron que sintieron, luego ese mismo grupo representó a unos niños se les quedaron unos útiles en el colegio y los guardan, los cuidan y al otro día lo llevan para entregárselos a sus dueños... y nos contaron que sintieron; y concluimos eligiendo cuál de las dos es la actitud o acción que debemos hacer cuando esto sucede en el aula.

El otro equipo de 10 integrantes nos demostró una acción donde se dañen escritorios, mesas, paredes, carteles.... Nos contaron como se sintieron; luego ese mismo grupo nos representó acciones cuidando los enseres institucionales y nos contaron cual sería el accionar correcto y porque. Al final concluimos haciendo un recuento de lo presentado en cada grupo; todo esto con el propósito de propiciar el respeto y valoración por los bienes ajenos en los estudiantes del grado 4 B de la institución educativa agropecuaria Heraclio Lara arroyo.

Trabajo en pareja: El desarrollo de este tema lo iniciamos proyectando unas imágenes que muestran los diferentes tipos de violencias.

Divididos en parejas procedimos ir explicando cada imagen proyectada, describiendo que tipo de violencia es según la imagen que se proyectó y ejemplificando situaciones para ir descubriendo que tipo de violencia se ejerce.

Al final hicimos un muestreo de situaciones y describimos que tipo de violencia se ejerce y si se hace necesario ejercer violencia y no recurrir a medidas más saludables y benéficas para dar solución o resolución a la situación. Ejemplo: el hecho de que piense diferente, no traiga dinero para el descanso, sea pobre o no me guste jugar es motivo para que me peguen, me digan malas palabras. Todo este accionar pretendiendo generar espacios de sana convivencia en el contexto educativo, familiar y social.

- **Lluvia de ideas:** Hicimos una mesa redonda donde inicialmente cada uno se presentó dando su nombre, su edad, y que le gustaría ser de grande. Continuando en la mesa redonda los estudiante expresaron uno a uno lo que piensan de su accionar o

comportamiento en el aula y que creen que pueden hacer para mejorar o corregir algunas acciones incorrectas que se estén presentando en el aula.

Estas acciones las anotamos en el tablero y luego procedimos a registrarlas en un cartel como compromisos de aula para el cambio; con el propósito de generar espacios de sana convivencia en el contexto educativo, familiar y social.

- **La técnica tai (team assisted individualization):** haciendo uso de equipos de base de composición heterogénea quienes coordinaban el trabajo a realizar en cada equipo; divididos en equipos de trabajo, cada integrante debía realizar su trabajo personalizado, pero dentro del grupo podrán liderar y monitorear a aquellos compañeros que tenían dificultad para el desarrollo de su trabajo individual; todos trabajaban sobre los mismos contenidos, pero no necesariamente con los mismos objetivos ni las mismas actividades y cada estudiante se responsabilizó de llevar a cabo su plan de trabajo y se comprometió a ayudar a sus compañeros a llevar a cabo el suyo propio. buscando que todos tuvieran la oportunidad de terminar su trabajo y grupalmente plantear que actividades, estrategias y medidas utilizaron como equipo para superar las dificultades individuales que se presentaron; además se presente con esta técnica propiciar espacios de integración, interrelación y mejora en el aspecto educativo.
- **La tutoría entre iguales (peer tutoring):** Organizados en parejas, en la cual el uno hizo las veces de tutor y el otro de aprendiz; se realizó una lectura guiada. El profesor estaba acompañando y dirigiendo la actividad debido a que las parejas se organizaron según el grado de competencia que desarrollen algunos estudiantes y las deficiencias de otros estudiantes con el propósito de propiciar la colaboración, apoyo y acompañamientos en espacios de aprendizajes.

Además, expresaron como tutores como se sintieron y que acciones realizaron para poder acompañar a sus tutores en este proceso de aprendizaje. Al igual que los aprendices expresaron como se sintieron guiados por sus compañeros.

Acción. En esta etapa, se desarrollaron cada una de las situaciones de aprendizaje haciendo uso de las diferentes estrategias de aprendizaje cooperativo ya mencionadas, que den cuenta de cada objetivo propuesto, para abordar la convivencia institucional y la manera como se trabaja en forma cooperativa.

Observación. Más allá de una simple observación, se trata del proceso de evaluación, de mirar las estrategias que se desarrollan en el aula y como estas son recibidas por los estudiantes; conocer desde otro rol, las actitudes de los estudiantes durante el desarrollo de actividades dentro del aula.

Reflexión. Es esta última etapa, la que pone de presente la verdadera función de la IA, con el enfoque cualitativo, toda vez que se presenta la discusión dialógica, el encuentro comunicativo entre los diferentes sujetos y/o actores de la investigación, para compartir ideas y resultados, discutir los mismos, sacar conclusiones y retroalimentarse, hasta consolidar una información concreta de todos los hallazgos obtenidos.

Resultados y Análisis de la Implementación de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo

En este apartado se analiza y se interpreta el impacto de la estrategia de aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar, a partir de las siguientes categorías encontradas:

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA PARA
MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL GRADO CUARTO DE UNA
INSTITUCIÓN DEL CHOCÓ, COLOMBIA 2022.**



Análisis categorial

Participación:

De acuerdo con Aparici, Roberto y Osuna-Acedo, Sara (2013), la participación es una forma de actuación activamente democrática y efectiva que afecta positivamente a la vida pública. La participación es una responsabilidad que supone un compromiso, un compromiso solidario y crítico con el conjunto de la sociedad, a la hora de tomar decisiones y actuaciones colectivas. A todas luces, en y con la participación, el individuo se compromete y cree en la justicia social y en el respeto a los demás con la idea de transformar la sociedad en la que vive en un sitio mejor, acorde con los derechos humanos en el contexto digital que se está construyendo y creando día a día .

“La participación, en general, implica tomar parte y ser parte de algo. En términos más específicos, en la escuela representa un proceso de comunicación, decisión y ejecución que permite el intercambio permanente de conocimientos y experiencias y clarifica el proceso de toma de decisiones y compromiso de la comunidad en la gestación y desarrollo de acciones conjuntas” (Murcia, 1994); citado por Prieto Parra, Marcia (2005).

Según la definición de la real academia de la lengua española la palabra participación es la Acción y efecto de participar. Participar significa “1) Tomar parte en algo. 2) Recibir una parte de algo. 3) Compartir, tener las mismas opiniones, ideas, etc., que otra persona. 4) Dar parte, noticiar, comunicar”. Podemos plantear que las definiciones de la palabra participación hacen alusión de como el individuo hace parte de una colectividad, dentro de una sociedad. La participación se convierte en una herramienta fundamental para el proceso educativo propiciada por la motivación que demuestran los estudiantes y los involucra en su propio proceso de aprendizaje.

Es de resaltar entonces el planteamiento de Lileya Manrique Villavicencio (2004), que esboza la importancia de la participación en la evaluación del aprendizaje “Evaluar desde la perspectiva constructivista, en un sentido amplio, es reflexionar sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el que la evaluación es una parte integral de dicho proceso. Es enfatizar la función pedagógica de la evaluación, que tiene por finalidad el reconocimiento de las ayudas necesarias que se han de introducir en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que todos los alumnos aprendan de forma significativa. Desde esta perspectiva, un aspecto central consiste en favorecer el traspaso de una regulación externa de la evaluación dirigida por el docente hacia la autorregulación de los alumnos. Es decir, hacer partícipes a los alumnos en la regulación continua de sus aprendizajes; que sean ellos quienes asuman la evaluación como actitud y estrategia permanente de mejora de su capacidad como aprendiz y del proceso seguido, así como de los resultados de su aprendizaje”.

Lileya Manrique Villavicencio (2004) a medida que el docente promueva en sus alumnos una mayor participación en el control de su proceso de aprender -es decir, oriente hacia la autorregulación del proceso de aprendizaje-, estos se convertirán en agentes activos y constructores de sus aprendizajes y, lo más importante, aprenderán a aprender.

Durante las actividades básicas de aprendizaje la participación juega un papel importante como elemento básico en el proceso de enseñanza los estudiantes fueron activa y participativa en el desarrollo de las actividades, aporte de ideas y conocimientos; y es por ello que con la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo esta categoría nos permitió referenciarlos por las siguientes subcategorías (Construcción – ideas, aprendizajes, conocimientos, solidaridad, apoyo mutuo); considerando que:

La Construcción de ideas: desde el punto de crear, construir y plantear ideas que generen la elaboración de conceptos que produzcan un concepto específica de algo.

Aprendizaje: entendido como el proceso a través del cual el individuo tiene la capacidad de adquirir o transformar experiencias y aplicarlas en futuras ocasiones; se produce cuando el individuo está motivado por aprender y se preocupa por hacerlo. Lo aprendido se convierte en un aprendizaje significativo y relevante para el estudiante ya que es propiciado por su propio interés y motivación; partiendo lo que se adquiere, nuevos saberes.

Conocimiento: partiendo de conceptos elementales como los que plantea la real academia de la lengua española; Acción y efecto de conocer, y conocer 1) Entender, advertir, saber, echar de ver a alguien o algo. Es de destacar que la acumulación de datos o información interrelacionadas producen aprendizajes que conllevan al conocimiento a ese conjunto, al todo.

Solidaridad – Ayuda mutua: mirado desde como el individuo potencializa ese ser interior, ese don de servicio, de ayuda, de apoyo y colaboración por los demás.

Atención:

La atención, como dispositivo básico de aprendizaje, hace referencia a la capacidad del individuo de percibir determinados estímulos. La atención está muy relacionada con la concentración, la capacidad de concentración facilita procesos de atención y mejoras en los ambientes de aprendizajes.

En el Informe Delors (1996), se plantea como fin altamente valorado de los procesos educativos que los estudiantes aprendan a aprender. Y con este aparente juego de palabras nos estamos refiriendo a que los estudiantes reflexionen sobre su propio proceso de aprendizaje y

desarrollen habilidades de pensar y estrategias de aprendizaje para resolver las distintas situaciones en las cuales deben aprender; además, se trata de que puedan transferir y adaptar estas estrategias a nuevos problemas o situaciones de aprendizaje. Algunos autores, como Monereo, denominan a esta actividad consciente e intencional del alumno. Nos interesa que los alumnos aprendan con la información o contenido de aprendizaje, tomando las decisiones necesarias, de forma intencional, empleando determinadas estrategias de aprendizaje en función de las condiciones y exigencias de la tarea y de acuerdo con las metas u objetivos que pretenden lograr. Citado por Lileya Manrique Villavicencio (2004)

Según Antonio Adame Tomás (2009) Los medios audiovisuales se han considerado desde hace tiempo como un importante recurso educativo, ya que la mayor parte de la información que reciben las personas se realiza a través del sentido de la vista y del oído. La principal razón para la utilización de imágenes en los procesos educativos es que resultan motivadoras, sensibilizan y estimulan el interés de los estudiantes hacia un tema determinado, de modo que facilitan la instrucción completando las explicaciones verbales impartidas por el profesorado. En el caso de que el profesorado que utiliza los medios audiovisuales en la educación aplique una metodología activa y participativa de sus alumnos se pueden desarrollar otras funciones como son las siguientes: Fomentar la participación, el interés por un tema y el espíritu crítico en debates relacionados con la información audiovisual presentada; facilitar el aprendizaje por descubrimiento ya que el uso de imágenes posibilita la realización de comparaciones y contrastes con el fin de establecer semejanzas y diferencias; desarrollar la creatividad permitiendo que el alumno se ejercite en el uso integrado de materiales y evitando el aprendizaje exclusivamente memorístico; ayudar al alumno a comprenderse mejor a sí mismo y a su entorno, ya que la realización de un proyecto audiovisual puede ser el punto de partida para analizar algunos de los

problemas que preocupan a los estudiantes así como la relación que establecen con su medio social y natural; mejorar el proceso educativo ya que con grabaciones de videos pueden registrarse actuaciones de los estudiantes con fines de retroalimentación, análisis crítico y búsqueda de soluciones.

A partir de las actividades básicas de aprendizaje la atención ocupa un papel importante en el proceso de enseñanza ya que es el elemento que nos sirva para conectar al estudiante con una experiencia o temática en particular; por otro lado es de resaltar que con la globalización y avances científicos, tecnológicos e intelectuales lo novedoso, lo que cause curiosidad, lo que nos sorprenda, lo que nos motive capta con rapidez nuestra atención e interés; es por ello que con la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo esta categoría le permite al individuo el desarrollo y fortalecimiento de habilidades y aptitudes que nos propiciaran mayor desenvolvimiento en los espacios o contexto en el que se encuentre.

- Desarrollo de habilidades: los procesos de aprendizaje le permiten al individuo explorar y potencializar capacidades que poseen y que no habían tenido la oportunidad de demostrar o darse cuenta que la poseían. la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo permitió a los estudiantes demostrar habilidades para el canto, para el baile, para servir, para hablar, entre otras
- Aptitudes: los espacios de aprendizaje como ejes motivadores y propulsores del desarrollo de potencialidades y aptitudes en los estudiantes impulsando el fortalecimiento de este atributo que le pueda servir al individuo como medio de sustento y modo de ocupación en un futuro. Con la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo los estudiantes pudieron expresar aptitudes y

destrezas que poseen como el dibujo, pintura y a través del uso de la palabra expresar y compartir conocimientos y saberes.

La comunicación:

Vista como el intercambio de información que se da entre dos o más personas, con una doble finalidad recibir y dar información; la comunicación es un elemento primordial para el entendimiento entre las personas. Los seres humanos hacemos uso de la comunicación para expresar lo que sentimos, lo que pensamos, lo que deseamos y podemos ubicar o posicionar en el mundo circundante en que nos movemos.

Las relaciones humanas se refieren al trato o la comunicación que se establece entre dos o más personas; son muy importantes en las instituciones escolares, puesto que durante la actividad educativa se produce un proceso recíproco mediante el cual las personas que se ponen en contacto valoran los comportamientos de los otros y se forman opiniones acerca de ellos, todo lo cual suscita sentimientos que influyen en el tipo de relaciones que se establecen. (Texeidó Saballs y Capell Castañar, 2002) citado por Nora Molina de Colmenares, Isabel Pérez de Maldonado (2006)

Para Núria Rajadell Puiggròs (2001) La comunicación constituye la esencia del proceso educativo desde la transmisión de ideas por parte de una persona hasta su comprensión real y significativa por parte de otra que juega el rol de receptor. El papel de la interacción es indiscutible. Como educadores debemos reconocer su triple faceta informativa, persuasiva y emotiva; como alumnos, reflejar la comprensión de un concepto, manifestar opiniones o solicitar información en caso de duda.

Durante las actividades básicas de aprendizaje la comunicación juega un papel importante como elemento básico y dinamizador en el proceso de enseñanza ya que es a través del habla o la palabra que expresamos la información que se quiere transmitir o que queremos que capten o aprendan los estudiantes; además se considera que como elemento principal para la integración humana fortalece y promueve procesos de relaciones interpersonales, amistad, compañerismo y desarrollo de emociones.

Relaciones interpersonales:

Partiendo del concepto planteado por Laia Miralles y Raúl carrera en su artículo titulado el inicio de las relaciones interpersonales “Las relaciones interpersonales abarcan toda aquella relación que pueda mantenerse entre seres humanos, puede ser una relación de amistad, familiar entre padres e hijos, relación de pareja o entre compañeros de trabajo, escuela y universidad. Estas forman parte importante de nuestra vida, sin que las mismas impliquen un vínculo de confianza o intimidad”. La interacción es el eje central de las relaciones interpersonales por que posibilita el intercambio de información y el interactuar, eje central de los procesos de relación entre los individuos.

- **Amistad y compañerismo:** dos manifestaciones de cariño, afecto, aprecio y amor; la amistad más dirigida al amor entre los individuos y el compañerismo orientado a la camaradería. La interrelación juega un papel importante en estos tipos de relaciones ya que se producen es en el día a día y se fortalecen según los lazos de afecto que se presenten; estos tipos de relaciones se presentan muy a menudo en los contextos escolares.

- Emociones: son las reacciones de los seres humanos que se presentan en eventuales situaciones dadas; le permite al individuo manifestar sentimientos y percepciones de hechos y sucesos; es un elemento que fortalece la motivación, ya que es difícil que alguien se interese por algo que no encuentra útil, interesante o relevante. Elemento de gran importancia dentro de los contextos educativos por que el estudiante de la percepción que tenga del entorno así se reflejara su motivación e interés por esta allí.

Valores Humanos:

Los valores humanos son el conjunto de normas y reglas que se requieren para vivir en armonía dentro de un contexto social, donde debe regir el respeto, el amor, la disciplina entre otros aspectos.

Para Garrido, M. C. D., Rivilla, A. M., & Romero, C. S. (2011). El proceso de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en un ecosistema humano y éste adquiere el valor innovador cuando se logra que todos los integrantes, y, singularmente, docente y discentes, que participan en el aula, lo perciban abierto a la mejora continua e integrada en un proyecto curricular de carácter institucional. El profesorado asume una conciencia innovadora cuando descubre el auténtico valor de su docencia en interrelación y complementariedad con el aprendizaje de cada estudiante, así avanzar en el pensamiento innovador es descubrir los verdaderos valores y objetivos que cada estudiante y la institución en su conjunto han de alcanzar. La raíz de la innovación en el aula radica en la transformación y desarrollo compartido de cada persona en tal clase y especialmente del acto formativo, que corresponde en colaboración a docentes, estudiantes, directivos y comunidad educativa, como verdaderos coprotagonistas de la tarea del aula.

Shulman (1986) citado por Garrido, M. C. D., Rivilla, A. M., & Romero, C. S. (2011). Ha considerado que los pensamientos, acciones y contextos tienen una gran incidencia, en cuanto suceden en el proceso de enseñanza aprendizaje, en consecuencia, al innovar hemos de mejorar: los contextos, comunidades y micro sociedades que atañen al proceso de enseñanza-aprendizaje; Los pensamientos que construyen los agentes del aula, con gran responsabilidad del profesional; las acciones, diseñando las tareas más representativas para la clase y para los estudiantes que hemos de asumir y estimular, consiguiendo una plena comunicación y una interacción empática y liberadora. Desde estas características, señalamos que en el aula se innova el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuando la comunidad educativa afianza una cultura de colaboración que atañe a todos los participantes, estimula el liderazgo del docente y se vivencia con auténtica responsabilidad la acción educativa en todo el contexto escolar, como génesis de una comunidad de aprendizaje.

El aprendizaje cooperativo es una estrategia para incorporar a estudiantes de diversos niveles y habilidades dentro de un mismo salón. Este enfoque facilita el aprendizaje, no solo en áreas netamente académicas, sino también para que el alumno se adiestre en la colaboración con sus pares, en la ejecución de cualquier proyecto y en la toma de responsabilidades ante compañeros y supervisores. José Ignacio Herrera Rodríguez y Geycell Guevara Fernández (2019)

Durante las actividades básicas de aprendizaje la práctica de valores humanos es de suma importancia como elemento dinamizador de procesos de integración y convivencia escolar; por lo tanto con la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo esta categoría nos permitió referenciarlos con valores que con la interacción y el relacionamiento fueron ejes centrales como es el caso de: sentido de pertenencia, Valoración por la diferencia – respeto y la solidaridad - ayuda mutua.

- Sentido de pertenencia: considerado como apropiación o identidad que el individuo desarrolla con el entorno en el que interactúa para el logro de objetivos comunes; elemento primordial este dentro el proceso educativo ya que propicia en el estudiante la permanencia y la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Respeto - Valoración por la diferencia: entendida como la esencia de los seres humanos de aceptación y valoración de las diferencias que como seres humanos poseemos; es decir como comprendemos y entendemos esas diferencias y reacciones que nos caracterizan como individuos. Los procesos educativos posibilitan la interacción y el relacionamiento entre los individuos por lo tanto se requiere de hacer uso constante de este valor para que la convivencia resulte de manera armónica y productiva.
- Solidaridad - Ayuda mutua: entendida como apoyo, respaldo, ayuda, colaboración mutua que existe entre las personas. La solidaridad posibilita la motivación para superar situaciones difíciles y salir adelante y aliviar o mejorar un poco la situación; fomentando la solidaridad se logra potencializar otros valores humanos y generar espacios favorables para las relaciones de amistad, compañerismo, relaciones familiares y sociales.

Consensos – acuerdos:

Los consensos son procesos de decisión que buscan acuerdos y además resolver o disminuir las objeciones para lograr una decisión que satisfaga a la mayoría. En las colectividades educativas los consensos y acuerdos son muy utilizados para unificar concepciones e ideales que permitan trabajar para el bien del establecimiento.

Para Algara-Barrera, Araceli (2016) El aula de clases es semejante a un hogar, donde existe valores, normas, armonía cariño, etc. Esto lo menciono porque los maestros pasan la mitad del tiempo en la escuela con sus alumnos y es donde se llevan a cabo una serie de sucesos que marcan la vida de una persona. Los acuerdos en el aula son muy importantes que se lleven a cabo, estos son los que marcaran el ambiente del aprendizaje de los alumnos. Desde el inicio de clases debemos establecer acuerdos con los alumnos, para tener un buen ambiente de trabajo y ambos actores (maestros y alumnos) pongan de su parte. El conflicto es inherente a las relaciones humanas. Resolverlo de manera pacífica está en el centro de la convivencia democrática puesto que esto implica la relación con la diversidad, con los distintos. Aprender a resolver los conflictos por la vía del diálogo implica la construcción de una convivencia pacífica en la que los intereses y las necesidades de las partes sean puestos a discusión.

Con la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo los consensos u acuerdos jugaron un papel importante debido a que permitieron unificar criterios, puntos de vistas, ideas u opiniones para el buen desarrollo de las actividades; apoyado esto por elementos dinamizadores o alternos que fortalecieron los trabajos realizados en el aula como es el caso de los pactos de aula y las normas de convivencias establecidas.

- Pactos de aulas: los pactos de aula son herramientas que fortalecen la convivencia escolar y promueven la práctica de valores humanos. Además, propician la democracia y la libertad de actitudes y comportamientos generando espacios y entornos saludables y armónicos.
- Normas de convivencia: las normas de convivencias planteadas como esas pautas, guías, y reglas de comportamientos dentro de una colectividad. Estas normas de convivencia durante la implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo

fueron de mucha utilidad y buen resultado dentro del aula debido a que posibilitaron el buen trato entre los estudiantes y la armonía y dinamismo en el desarrollo de las actividades.

Conclusiones

Analizados los resultados de la investigación se plantean las siguientes conclusiones:

De acuerdo con el objetivo general del estudio, se puede concluir que el aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica educativa contribuye a mejorar la convivencia escolar porque los estudiantes al desarrollar actividades conjuntas aumentan su interacción, su participación activa en la construcción de aprendizajes y les ayuda a superar sus diferencias personales.

Con relación a las situaciones, evidenciadas a través de las entrevistas y observaciones, que más afectan la convivencia escolar en el grado cuarto de la Institución educativa Heraclio Lara Arroyo y las situaciones de aprendizaje implementadas basadas en el aprendizaje cooperativo, se puede concluir que este afecta positivamente la convivencia escolar, especialmente en los siguientes aspectos:

Respeto por la palabra del otro, dado que el aprendizaje cooperativo propicia el intercambio permanente del conocimiento, propicia la escucha y promueve la socialización de los estudiantes en este sentido, Lileya Manrique Villavicencio (2004), señala que en la medida que el docente promueva en sus alumnos una mayor participación en el control de su proceso de aprender -es decir, oriente hacia la autorregulación del proceso de aprendizaje-, estos se convertirán en agentes activos y constructores de sus aprendizajes y, lo más importante, aprenderán a aprender.

En cuanto al **respeto por las pertenencias ajenas e institucionales** el aprendizaje cooperativo facilita descubrir y potencializar sus fortalezas, pero también sus debilidades, en las que el otro se

constituye una pieza de apoyo y juntos trabajan por el bien de todos; además promover acciones de respeto y valoración como ejes centrales de la convivencia.

En relación con las **agresiones físicas o verbales entre compañeros**, el trabajo grupal genera un cambio de actitud hacia los compañeros, ya que permite que los estudiantes disfruten, compartan, aprendan, se divierten y se sientan útiles y productivos; como plantea Casanova, Farid (2010) el aprendizaje colaborativo adopta modelos de trabajo en equipo y alto desempeño y amplía el alcance del aprendizaje significativo y autónomo con la construcción de la responsabilidad social, el desarrollo de la tolerancia, el respeto intercultural y la comprensión democrática, reemplazando las estrategias educativas basadas en la individualización de la competitividad y el desempeño exclusivista y los sistemas sociales complejos.

Con relación a las principales transformaciones en el ambiente escolar los resultados del estudio evidencian que es posible mejorar significativamente la convivencia escolar en aspectos como la comunicación, la escucha, y el compromiso de los estudiantes en cuanto a sus responsabilidades, ya que el aprendizaje cooperativo propicia el intercambio permanente de ideas entre los estudiantes.

El aprendizaje cooperativo además de su aplicabilidad en lo académico, aporta beneficios en las relaciones interpersonales: la comunicación asertiva, estimula la participación, la escucha activa - escucharse uno con otros, sentimientos y emociones; lo anterior sustentando lo que dice Pérez Alarcón S. (2010):

“El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes comprender los conceptos que se aprenderán a través de la discusión y la resolución de problemas a nivel de grupo. Se trata de

interacciones reales; con las cuales los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y de comunicación necesarias para participar en la sociedad y “vivir juntos”." (p 1).

Así mismo, el uso y aplicabilidad de estrategias de aprendizaje cooperativo proporciona los medios y oportunidades para propiciar espacios de relacionamiento sanos y armónicos; se crean vínculos basados en el respeto y la tolerancia, se fortalecen lazos de solidaridad y ayuda mutua esenciales para una buena convivencia.

La aplicabilidad y ventajas que ofrece el uso de estrategias de aprendizaje cooperativo son muchas, en el tema de convivencia escolar propicia espacios de participación e interacción de los individuos y posibilita la implementación de compromisos, acuerdos, normas y pautas para que se necesiten para convivencia de manera armónica, sana y pacífica; validando, así, lo expuesto por David Gutiérrez y Méndez Eduardo Pérez (2015), quienes plantean que la convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, debe aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva que conduzcan a transformaciones cuya incidencia inmediata se dé en ese ámbito escolar, pero que, en el mediano plazo, repercuta en la sociedad entera.

Quedan pues, algunas sugerencias investigativas que busquen fortalecer la sana convivencia escolar apoyados en propuestas metodológicas que impulsen la participación de los estudiantes en proyectos comunes. En este sentido, se plantean algunos interrogantes como: ¿Cómo repensar diseños curriculares que privilegien procesos de enseñanza y aprendizaje cooperativo, de manera que en la escuela se recupere la importancia del diálogo, el intercambio de opiniones en el aula y el trabajo colectivo y, de este modo, se prepare a los estudiantes para

aprender a vivir en sociedad? ¿Cuál sería el papel del maestro en la transformación de la enseñanza individual hacia una colectiva, donde se privilegie las relaciones sociales entre los estudiantes?

Recomendaciones para la Construcción de una Ruta Pedagógica Basada en el Aprendizaje Cooperativo

Con el ánimo de plantear acciones que permitan generar cambio en la convivencia escolar y los procesos de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes se sugiere a la institución educativa Heraclio Lara Arroyo de Curbarado, Municipio Carmen del Darién, considerar las siguientes recomendaciones para la creación de una ruta pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo:

- Se le recomienda a la institución que establezca una política educativa de aprendizaje cooperativa que facilite el desarrollo de competencias sociales, donde los estudiantes a través de su interacción e interrelación fortalezca sus habilidades.
- Se recomienda generar espacios de participación e intercambio donde los estudiantes tengan la oportunidad expresar sus ideas, puntos de vistas y contrarrestar las opiniones de los demás.
- Se recomienda asignar roles a los estudiantes dentro del aula que le permitan apropiarse de su entorno educativo y tener sentido de pertenecía de los enseres institucionales.
- Implementar actividades lúdicas, recreativas, deportivas y culturales que permitan la promoción y uso constante de los valores humanos y se refleje en todos los espacios en que interactúen.
- Implementar rincones de espacios y entornos saludables y armónicos que promuevan el buen trato entre los estudiantes y el dinamismo en el desarrollo de las actividades.

Referencias Bibliografía

- Algara-Barrera, Araceli. Los acuerdos del aula una estrategia de convivencia para fortalecer la democracia en la escuela primaria Ra Ximhai, vol. 12, núm. 3, enero-junio, 2016, pp. 207-213 Universidad Autónoma Indígena de México
- Bate, E., Hommes, J., Duvivier, R., Taylor, DCM
- Aprendizaje basado en problemas (ABP): Aprovechar al máximo a sus estudiantes: sus roles y responsabilidades: Guía AMEE No. 84 (2014) Profesor de Medicina, 36 (1), págs. 1-12.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84890749598&doi=10.3109%2f0142159X.2014.848269&partnerID=40&md5=a8030c28daf4ce7a77040704bfd51996>.
- Cano, JL, Lidón, I., Rebolgar, R., Román, P., Sáenz, MJ
- Grupos de estudiantes resolviendo proyectos de la vida real. Un caso de estudio de aprendizaje experiencial (2006) Revista Internacional de Educación en Ingeniería, 22 (6), págs. 1252-1260. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-33845760877&partnerID=40&md5=ddfc6dbbf455dfcda22236e128a73a9b>.
- Cowie, H., Jennifer, D. Manejo de la violencia en las escuelas: un enfoque integral de la escuela para las mejores prácticas (2007) Manejo de la violencia en las escuelas: un enfoque de las mejores prácticas para toda la escuela, págs. 1-144.
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84949788406&doi=10.4135%2f9781446214558&partnerID=40&md5=e6a716d4f3fecfdc073b5388f55cacb3>.

Da Silva, Douglas (2020) Qué es escala de Likert y cómo aplicarla. Web Content & SEO

Associate, Artículo| 5 Tiempo De Lectura. Publicado 24 agosto 2020. Última actualización en 16 diciembre 2020. <https://www.zendesk.com.mx/blog/que-es-escala-de-likert/>.

De la Rosa O, Contreras A. D, Molina C y Domingo M. P. (2002) El aprendizaje cooperativo y dialógico en la carrera de Educación de la UASD. Maestría en Formación de formadores e Investigación para el cambio educativo. Universidad Autónoma de Santo Domingo en colaboración con el Centro Poveda. Santo Domingo, febrero de 2002

Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación acción. Madrid: Morata

Pérez Alarcón S. (2010). Temas para la educación. Revista digital para los profesionales de enseñanza. No. 8. El aprendizaje colaborativo. ISSN 1989-4023. En <https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7194&s=1>.

Erbil, DG, Kocabaş, A. El aprendizaje cooperativo como método de aprendizaje democrático (2018) Revista de investigación en educación infantil, 32 (1), págs. 81-93.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85034644582&doi=10.1080%2f02568543.2017.1385548&partnerID=40&md5=1d06c0a23a9abc602605acdf052a0b6f>.

Fernández, María Paula, Vallejo, Guillermo, Livacic-Rojas, Pablo; - Tuero Herrero, Ellián.

(2014) Validez Estructurada para una investigación cuasiexperimental de calidad. Se cumplen 50 años de la presentación en sociedad de los diseños cuasiexperimentales. Vol. 30. Anales de Psicología. (2014/05/01) DOI - 10.6018/analesps.30.2.166911. En https://www.researchgate.net/publication/266798767_Validez_Estructurada_para_una_investigacion_cuasi-experimental_de_calidad_Se_cumplen_50_anos_de_la_presentacion_en_sociedad_de_los_diseños_cuasi-experimentales/citation/download.

Feu, S., Vizuite, M., De La Cruz-Sánchez, E., Gragera-Alonso, A.

Actitud de los profesores de educación física hacia el aprendizaje cooperativo [Atitude dos professores de educação física perante a aprendizagem cooperativa] [Actitud del profesorado de educación física frente al aprendizaje cooperativo]

(2016) *Movimento*, 22 (3), págs. 929-942. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84989858728&doi=10.22456%2f1982-8918.59282&partnerID=40&md5=ec17351fa6daf6cff91304a2dee41d69>.

Garrido, M. C. D., Rivilla, A. M., & Romero, C. S. (2011). La Innovación en el aula: referente para el diseño y desarrollo curricular. *Perspectiva educacional, formación de profesores*, 50(1), 61-86.

Ghaith, GM La relación entre el aprendizaje cooperativo, la percepción de apoyo social y el rendimiento académico (2002) *System*, 30 (3), págs. 263-273.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-0036080148&doi=10.1016%2fS0346-251X%2802%2900014-3&partnerID=40&md5=f9d12282cc08ff280a45d33f7adccb0>.

García, N., Piassa, A., Ribeiro, M. Juegos cooperativos con jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social: la sistematización de una experiencia [Jogos cooperativos com jovens em situação de vulnerabilidade social: a sistematização de uma experiencia] [Juegos cooperativos con jóvenes en situación de vulnerabilidad social: la sistematización de una experiencia] (2020) *Estudios Pedagógicos*, 46 (3), pp. 151-166.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85100606768&doi=10.4067%2fS0718-07052020000300151&partnerID=40&md5=8fbd4f3495423ad1abd27e3cda8c9e22>.

Havice, MJ, Malin, S., Schweizer, H., Frenn, M. Involucrar a los estudiantes a través de la colaboración: cómo funciona el proyecto FUN (2007) *Perspectivas de la educación en*

enfermería, 28 (4), págs. 203-208. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-34547683709&partnerID=40&md5=8215d6d1f409f027079e3f6a32ccb447>.

Hernández Sampieri R. Fernández Collado C, Baptista Lucio M. (2014) Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Editores. Sexta edición. México.

Huang, S.-H., Wu, T.-T., Huang, Y.-M. Aplicación de la estrategia de equipos-juegos-torneo para investigar la efectividad del aprendizaje en las escuelas primarias

(2014) Actas del taller de la 22a Conferencia Internacional sobre Computadoras en la Educación, ICCE 2014, págs. 832-837. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84923952967&partnerID=40&md5=e70df7fc88b28c8bdaa2482a145e7f13>.

Hossain, MA, Tarmizi, RA, Ayub, AFM

Iaquinta, R. Triunfar juntos: aprendizaje cooperativo en una escuela en riesgo (2012) Manual de investigación sobre estrategias y tecnologías didácticas para la educación: Incorporación de avances, 1, págs. 266-274. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84899393014&doi=10.4018%2f978-1-4666-2122-0.ch022&partnerID=40&md5=5e2059b19a9d960eb1d2b6877277d9bf>.

Jesica Cruz Fernández. El aprendizaje cooperativo y su influencia en los valores sociales. Las Palmas de Gran Canaria, a 31 de Julio de 2017

Kazeni, M., Mcnaught, C.

Usar la discusión y la reflexión en grupo para desarrollar la autonomía de los estudiantes y maestros

(2020) Revista Internacional de Aprendizaje Integrado en el Trabajo, 21 (1), págs. 1-12. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85088236427&partnerID=40&md5=f293d08a174a6b4a90f5e27bbd3ceae4>.

Kollias, V., Mamalougos, N., Vamvakoussi, X., Lakkala, M., Vosniadou, S.

Actitudes y creencias de los profesores sobre los entornos de aprendizaje colaborativo basados en la web en el contexto de una implementación internacional (2005) *Computadoras y educación*, 45 (3), págs. 295-315. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-21844465695&doi=10.1016%2fj.compedu.2005.04.012&partnerID=40&md5=edbaeab72f7bb3fe0e6df87a1c8d007c>.

Landero Lazcano J y Landero Lazcano E. (2019) *el trabajo cooperativo como una estrategia lúdica para fortalecer la convivencia escolar*. Universidad de la Costa. Departamento de Humanidades. Maestría en Educación. Modalidad Virtual Barranquilla 2019.

Mitakidou, S., Tamoutseli, K.

Involucrar a los alumnos en el aprendizaje cooperativo a través de actividades ambientales e interculturales. (2011) *Revista de formación docente para la sostenibilidad*, 13 (1), págs. 5-18. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-79960737899&doi=10.2478%2fv10099-011-0001-5&partnerID=40&md5=fbd5559e1ea407393d7d3332d63ad056>.

Pedhazur, E.J. y Schmelkin, L.P. (1991). *Measurement, design, and analysis. An integrated approach*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Citado en: DISEÑOS CUASI-EXPERIMENTALES Y LONGITUDINALES Roser Bono Cabré Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento Facultad de Psicología Universidad de Barcelona.

Puiggròs, N. R. (2001). *Los procesos formativos en el aula: estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Didáctica General para Psicopedagogos, Universidad de Barcelona, Facultad de Pedagogía.

Shachar, H., Sharan, S. *Aprendizaje cooperativo y organización de escuelas secundarias* (1995) *Eficacia escolar y mejoramiento escolar*, 6 (1), págs. 47-66.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84973027236&doi=10.1080%2f0924345950060103&partnerID=40&md5=39b7c0feed1a03c631adc8db92bb18c9>.

Thurston, A., Topping, KJ, Tolmie, A., Christie, D., Karagiannidou, E., Murray, P.

Aprendizaje cooperativo en ciencias: seguimiento desde la escuela primaria hasta la secundaria

(2010) Revista Internacional de Educación Científica, 32 (4), págs. 501-522.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-77951142830&doi=10.1080%2f09500690902721673&partnerID=40&md5=f7782875604009aed3d47836f6d71e67>.

Anexos

Anexo 1

Tabulación de resultados cuestionario

CATEGORIAS PREGUN TAS	1	2	3	4	5
1	1 5%		2 10%		17 85%
2	1 5%	3 15%	1 5%	3 15%	12 60%
3		3 15%	5 25%	3 15%	9 45%
4	1 5%	1 5%	3 15%	7 35%	8 40%
5	2 10%	2 10%	7 35%	5 25%	4 20%
6	1 5%	1 5%	7 35%	3 15%	8 40%
7	1 5%	1 5%	12 60%	4 20%	2 10%
8	2 10%	1 5%	7 35%	6 30%	4 20%
9	3 15%	2 10%	8 40%	4 20%	3 15%
10	3 15%	2 10%	7 35%	5 25%	3 1%

GRUPO 4ºB. Integrado por 20 estudiantes, 12 mujeres y 8 hombres

Categorías: 1 Nunca

2 Casi nunca

3 Algunas veces

4 Casi siempre

5 Siempre

Preguntas: 10 en total.

Anexo 2

Cuestionario a estudiantes

Instrumento (Cuestionario)

Saludo respetuoso para todos y todas. Soy estudiante del IV semestre de la maestría conflicto y paz de la Universidad de Medellín; estoy realizando un estudio sobre aprendizaje Cooperativo como estrategia para mejorar la Convivencia Escolar en el grado cuarto de la institución educativa agropecuaria Heraclio Lara Arroyo-Carmen del Darién - Chocó, Colombia 2022. Por este motivo solicito su valiosa colaboración y agradezco de antemano su participación. Usted ha sido seleccionado para formar parte de la muestra de encuestados mediante métodos aleatorios por encontrarse en el grado seleccionado para desarrollar el proyecto. No hay respuestas correctas ni incorrectas, solo se desea conocer sus percepciones con respecto a dichos elementos. Le garantizamos el absoluto anonimato y secreto de sus respuestas en el más estricto cumplimiento de las leyes sobre secreto estadístico y protección de datos personales. Toda la información obtenida es anónima y confidencial y los cuestionarios individuales serán destruidos luego de su transcripción.

1. ¿Deseas participar en el estudio? SI _____ NO _____

A continuación, se presenta una serie de ítems. Por favor, lee atentamente cada ítem y selecciona entre las alternativas la que mejor se ajuste a tu situación particular, marcando con una X en la columna correspondiente

Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	Enunciados	Respuest				
		a				
		1	2	3	4	5
1	Cuando levanto la mano para dar una opinión siento que puedo expresar lo que quiero sin que los compañeros se burlen o no acepten lo que digo.					
2	Cuando un compañero deja los materiales en el salón como: lápiz, cuadernos, bolsos, los uso sin permiso o los daño.					
3	Cuido los materiales educativos de la institución					
4	Las clases en el salón se interrumpen con frecuencia					
5	En el salón se presentan agresiones físicas o verbales entre tus compañeros.					
6	Cuando hacemos trabajos en grupo, algún compañero es rechazado por parte de los demás.					
7	Cuando vamos a realizar una actividad grupal, nos ponemos de acuerdo con facilidad.					
8	Cuando un compañero habla en el salón, es abucheado					
9	Cuando un compañero necesita que lo ayude con un tema o un trabajo que yo entiendo, lo hago					
10	En el salón se hacen acuerdos para que no haya indisciplina					

Caracteres personales:

Grado escolar: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Muchas gracias por tu colaboración.

Anexo 3

Entrevista semiestructurada a estudiantes

GUIA PARA ESTUDIANTES	
NOCIONES A INDAGAR	1. ¿Por qué crees que cuando un compañero habla los compañeros se burlan?
	2. ¿Por qué crees que no cuidamos los materiales de los compañeros y los de la institución?
	3. ¿Cómo te sientes con tus compañeros?
	4. ¿Qué es lo que más genera la interrupción de las clases en tu salón?
	5. ¿Cuándo un compañero necesita que lo ayude con un tema o un trabajo que yo entiendo, lo hago
	6. ¿Por qué crees que en tu salón se dan tantas agresiones físicas y verbales?
	7. ¿Piensas que los acuerdos que se hacen para mejorar la disciplina, si funcionan y por qué?
	8. ¿qué crees que debemos hacer los profesores cuando hay un trabajo y tú no lo haces?
	9. ¿Qué crees que se podría hacer para mejorar la convivencia en tu salón de clase?

Anexo 4

Entrevista semiestructurada a docentes

GUIA PARA DOCENTE	
NOCIONES A INDAGAR	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cuáles son las situaciones más frecuentes que afectan la de convivencia en el aula de clases?2. ¿Qué medidas se toman para mejorar estas situaciones?3. ¿Por qué cree que se dan tantas agresiones físicas y verbales entre los estudiantes?4. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan cuando se trabaja en grupo?5. ¿Cuáles son las estrategias que más le han funcionado para mejorar la disciplina?

Anexo 5

Situaciones de aprendizajes

Situación de Aprendizaje

Trabajo en Equipo

La actividad de orientación será: El respeto y la tolerancia como base para la convivencia sana y pacífica

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo- grado 4B

AREA: Ética y Valores Humanos

Fecha: 03 octubre 2022

DURACION: 2 horas

OBJETIVOS: - *Reconocer el respeto y la tolerancia como valores importantes en la convivencia*

Propiciar ambientes de buena convivencia en el entorno educativo, familiar y comunitario

Elaborar un pacto de convivencia para el aula y el contexto social

DESCRIPCIÓN:

MOMENTO 1: (40 minutos).

➤ la actividad la iniciaremos con una canción “**saludo de amistad** “la cual será entonada por

todos los asistentes (docente y estudiantes)

- **Orientaciones generales:** luego se les indicara que nos organizaremos de una manera que la docente pueda tener fácil acceso a la ubicación que ellos tengan, es decir... modificaremos la forma como se organizan los escritorios en el aula de clase. Haremos un recordéis de los pactos de aula o de trabajo (pedir la palabra, escuchar al que habla, hacer silencio, no burlarnos del compañero@ que hable, no gritar)
- **El desarrollo de este tema lo iniciaremos con una lectura “asamblea en la carpintería”** la docente hará la lectura de una manera clara y pausada, los estudiantes estarán atentos, en silencio escuchando la lectura. Terminada la lectura la docente orientadora formulara unas preguntas como:

¿De qué trata esta lectura? ¿Esta lectura solo habla de trabajar unidos? ¿Qué pasa cuando nos toca estar juntos, en el mismo lugar y no somos iguales o pensamos igual?
¿Entonces, porque no me gusta como el habla o se viste debo hacerle mal o burlarme?

En un cartel que estará fijado anotaremos las ideas centrales de las intervenciones que hagan los estudiantes. Luego hare una reflexión general sobre la lectura

RECURSOS: Copia de lectura, hojas periódico y marcadores.

MOMENTO 2: (1 hora 20 minutos).

DESCRIPCIÓN:

En el tablero escribiré el tema central **el respeto y la tolerancia como base para la convivencia sana y pacífica** luego proyectare un video “diferencias entre amigos”

Procederemos a hablar sobre ¿Qué son el respeto y la tolerancia?, ¿Qué es convivencia?

¿Qué significa la palabra sana y pacífica? ¿Qué significa respeto? ¿Qué significa tolerar? , todos estos conceptos serán plasmados en un cartel que estará fijado.

Para fortalecer dicha actividad realizaremos acuerdo o pacto de convivencia a poner en práctica a partir de la fecha en la institución en la casa y en calle por parte de estudiantes; estos acuerdos estarán plasmados en el cuaderno de anotaciones y fijado en una cartelera en el salón de clases.

Finalmente, para terminar la actividad repartiré unas copias que tendrá una sopa de letras donde ellos divididos en equipos de 3 estudiantes encontraran algunos valores y socializaran los valores encontrados y la importancia del uso de ellos en la vida de los seres humanos.

RECURSOS: video, hojas y lápices, computadores, internet, cuaderno de anotaciones, marcadores.

Situación de Convivencia

TRABAJO EN EQUIPO

Tema de la actividad de orientación será: La comunicación

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo- grado 4B

AREA: Ética y Valores Humano

Fecha: 07 octubre 2022

DURACION: 1 horas y 30 minutos

OBJETIVOS: Resaltar la importancia de la comunicación en el proceso de relacionamiento interpersonal.

DESCRIPCIÓN:

MOMENTO 1: (30 minutos).

La actividad la iniciaremos con un dialogo acerca de las partes del cuerpo: divididos en equipo de 2 estudiantes saldrán al frente e identificarán las partes externas del cuerpo del compañero. A la vez nos contarán que parte del cuerpo utilizan para comunicarse, igualmente nos dirán a través de qué medios nos podemos comunicar; todo esto estará guiado por unas preguntas orientadoras que hará la docente:

Muestra que partes del cuerpo conoces y dinos su nombre

¿Qué parte de tu cuerpo utilizas para comunicarte?

¿De qué forma te puedes comunicar?

RECURSOS: humano, marcador y tablero

MOMENTO 2: (1 hora).

DESCRIPCIÓN:

Divididos en equipo realizaremos diferentes actividades así:

- Un primer equipo conformado por 5 estudiantes a estilo dinamica transmitira una informacìon de diferentes manera, una la hará riendo, otra llorando, otra saltando, otra triste y otra gritando. Luego nos contarán como se sintieron.
- Un Segundo equipo conformado por 5 estudiantes tratara de darnos una informacion al resto de los asistentes, quienes estaremos hacienda harta buya y desorden. Luego nos contarán como se sintieron y si la informacìon al final se transmitio
- Un tercer equipo conformado por 5 estudiantes estilo dinamica transmitira una informacìon la cual se distorcionara al transmitirla. Luego nos contarán como se sintieron y si la informacion al final se transmitio como inicio.
- Un cuarto equipo conformado por 5 estudiantes tratara de darnos una informacion al resto de los asistentes, quienes estaremos en orden y en silencio. Luego nos contarán como se sintieron y si la informacion al final se transmitio.

RECURSOS: marcadores, tablero, recurso humano.

Situación de Convivencia

ASIGNACION DE ROLES

La actividad de orientación será: La Solidaridad

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo- grado 4B

AREA: Ética y Valores Humanos

Fecha: 18 octubre 2022

DURACION: 2 horas

OBJETIVOS: - Generar actitudes de solidaridad y de apoyo mutuo en los estudiantes del grado 4 B de la institución educativa agropecuaria Heraclio Lara arroyo

DESCRIPCIÓN:

MOMENTO 1: (40 minutos).

- la actividad la iniciaremos con la dinámica el rey manda
- Orientaciones generales: Haremos un recordéis de los pactos de aula o de trabajo (pedir la palabra, escuchar al que habla, hacer silencio, no burlarnos del compañero@ que hable, no gritar)
- El desarrollo de este tema lo iniciaremos con un dialogo con preguntas introductorias como:
 - ¿Qué es solidaridad?
 - ¿Qué es ayuda?

¿Qué es apoyo?

Los conceptos u opiniones que expresen los estudiantes serán anotadas en el tablero

RECURSOS: tablero, marcadores, borrador

MOMENTO 2: (1 hora 20 minutos).

DESCRIPCIÓN: En el tablero escribiré el tema central... la Solidaridad

Luego (dramatización) sobre la solidaridad; en equipos de 5 estudiantes; el docente presentara en unas fichas diferentes situaciones en un contexto x, los estudiantes asumirán roles dependiendo la situación; podrán expresar en las dramatizaciones las acciones de solidaridad que harian según la situación.

Luego de terminadas las dramatizaciones los estudiantes contarán como se sintieron.

RECURSOS: hojas, lápices, marcadores.

Situación de Convivencia

ASIGNACION DE ROLES

La actividad de orientación será: respeto y valoración por los bienes ajenos (compañeros e institucionales)

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo- grado 4B

AREA: Ética y Valores Humanos

Fecha: 19 octubre 2022

DURACION: 1 horas

OBJETIVOS: - Propiciar el respeto y valoración por los bienes ajenos en los estudiantes del grado 4 B de la institución educativa agropecuaria Heraclio Lara arroyo

DESCRIPCIÓN:

MOMENTO 1: (20 minutos).

- la actividad la iniciaremos con la dinámica tingo tingo tango
- Orientaciones generales: Haremos un recordéis de los pactos de aula o de trabajo (pedir la palabra, escuchar al que habla, hacer silencio, no burlarnos del compañero@ que hable, no gritar)
- El desarrollo de este tema lo iniciaremos con un dialogo recordando que es el respeto.

Los conceptos u opiniones que expresen los estudiantes serán anotados en el tablero

RECURSOS: tablero, marcadores, borrador

MOMENTO 2: (40 minutos).

DESCRIPCIÓN:

En el tablero escribiré el tema central... respeto y valoración por los bienes ajenos (compañeros e institucionales)

Iniciaremos hablando de cuáles son los útiles escolares que mi padre mis padres me deben comprar como estudiantes... los enumeraremos cada uno, haremos dos equipos de trabajo integrado por 10 estudiantes. Un equipo nos hará una demostración donde a unos niños se les quede unos útiles en el colegio y los dañan, los rompen y los botan... y nos contarán que sintieron, luego ese mismo grupo demostrara a unos niños se les quede unos útiles en el colegio y los guardan, los cuidan y al otro día lo llevan para entregárselos a sus dueños... y nos contarán que sintieron; y concluiremos eligiendo cuál de las dos es la actitud o acción que debemos hacer cuando esto suceda en el aula.

El otro equipo de 10 integrantes nos demostrara una acción donde se dañen escritorios, mesas, paredes, carteles.... Nos contarán como se sintieron; luego ese mismo grupo nos mostrara acciones cuidando los enseres institucionales y nos dirán cuál sería el accionar correcto y porque.

Al final concluiremos haciendo un recuento de lo presentado en cada grupo.

RECURSOS: hojas, lápices, marcadores.

Situación de Convivencia

TRABAJO EN PAREJA

La actividad de orientación será: Violencia basada en género

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo- grado 4B

AREA: Ética y Valores Humanos

Fecha: 20 octubre 2022

DURACION: 1 horas

OBJETIVOS: - Generar espacios de sana convivencia en el contexto educativo, familiar y social

DESCRIPCIÓN:

MOMENTO 1: (20 minutos)

- la actividad la iniciaremos con la canción “NO ME HAN VISTO – NO ME HAN CONOCIDO”
- Orientaciones generales: Haremos un recordéis de los pactos de aula o de trabajo (pedir la palabra, escuchar al que habla, hacer silencio, no burlarnos del compañero@ que hable, no gritar)
- El desarrollo de este tema lo iniciaremos proyectando unas imágenes que muestran los diferentes tipos de violencias

RECURSOS: tablero, marcadores, borrador, computador, video been

MOMENTO 2: (40 minutos).

DESCRIPCIÓN:

Divididos en parejas procederemos a ir explicando cada imagen proyectada, describiendo que tipo de violencia es según la imagen que se proyecte y ejemplificando situaciones para ir descubriendo que tipo de violencia se ejerce.

Al final haremos un muestreo de situaciones y describiremos que tipo de violencia se ejerce y si se hace necesario ejercer violencia y no recurrir a medidas más saludables y benéficas para dar solución o resolución a la situación.

Ejemplo: el hecho de que piense diferente, no traiga dinero para el descanso, sea pobre o no me guste jugar es motivo para que me peguen, me digan malas palabras.

RECURSOS: marcadores, tablero

Situación de Convivencia

TRABAJO EN PAREJA

La actividad de orientación será: Violencia escolar -- buying

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo- grado 4B

AREA: Ética y Valores Humanos

Fecha: 21 octubre 2022

DURACION: 1 horas

OBJETIVOS: - Generar espacios de sana convivencia en el contexto educativo, familiar y social

DESCRIPCIÓN:

MOMENTO 1: (20 minutos).

- Orientaciones generales: Haremos un recordéis de los pactos de aula o de trabajo (pedir la palabra, escuchar al que habla, hacer silencio, no burlarnos del compañero@ que hable, no gritar)
- El desarrollo de este tema lo iniciaremos haciendo un recordéis de que es violencia y los diferentes tipos de violencias

RECURSOS: tablero, marcadores, borrador

MOMENTO 2: (40 minutos)**DESCRIPCIÓN:**

Divididos en parejas procederemos a ir explicando que es el buying o violencia escolar... contarán los estudiantes que caos se han presentado o han sucedido en el aula de clase o que hayan escuchado han sucedido en el colegio que consideren sea acoso escolar o buying.

Luego continuaremos así en parejas dibujando en una cartulina como sueño o quiero sea mi colegio pasaran a explicarnos cada pareja su dibujo... y haremos un mural con los dibujos con un gran título. EL COLEGIO QUE SUEÑO – GRADO 4B

RECURSOS: marcadores, cartulina, colores, temperas.

Situación de Convivencia

LLUVIA DE IDEAS

La actividad de orientación será: ¿Cómo me comporto en mi aula de clases?

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo- grado 4B

AREA: Ética y Valores Humanos

Fecha: 24 octubre 2022

DURACION: 1 horas

OBJETIVOS: - Generar espacios de sana convivencia en el contexto educativo, familiar y social

DESCRIPCIÓN:

MOMENTO 1: (20 minutos).

Iniciaremos la actividad con una dinámica llamada “Don Matías”

Orientaciones generales: Haremos un recordéis de los pactos de aula o de trabajo (pedir la palabra, escuchar al que habla, hacer silencio, no burlarnos del compañero@ que hable, no gritar)

Haremos una mesa redonda donde inicialmente cada uno se presentará dando su nombre, su edad, y que le gustaría ser de grande.

RECURSOS: humano

MOMENTO 2: (40 minutos).**DESCRIPCIÓN:**

Procederé a escribir el tema en el tablero ¿Cómo me comporto en mi aula de clases?

Continuando en la mesa redonda los estudiantes expresaran uno a uno lo que piensan de su accionar o comportamiento en el aula... y que creen que pueden hacer para mejorar o corregir algunas acciones incorrectas que se estén presentando en el aula.

Estas acciones las iré anotando en el tablero y luego procederemos a registrarlas en un cartel como compromisos de aula para el cambio.

RECURSOS: marcadores, cartulina, tablero.

Situación de Convivencia

LLUVIA DE IDEAS

La actividad de orientación será: Sentido de pertenencia

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo- grado 4B

AREA: Ética y Valores Humanos

Fecha: 31 octubre 2022

DURACION: 1 horas

OBJETIVOS: - Generar sentido de pertenencia en los estudiantes del grado 4B de la institución educativa agropecuaria Heraclio Lara Arroyo.

DESCRIPCIÓN:

MOMENTO 1: (20 minutos).

Iniciaremos la actividad con una dinámica “la telaraña”

Orientaciones generales: Haremos un recordéis de los pactos de aula o de trabajo (pedir la palabra, escuchar al que habla, hacer silencio, no burlarnos del compañero@ que hable, no gritar)

Haremos un círculo, con una madeja de hilo haremos una telaraña donde cada uno interviene dando un concepto de qué significa para cada uno tener sentido de pertenencia

RECURSOS: humano, madeja de hilo, tablero, marcadores

MOMENTO 2: (40 minutos).**DESCRIPCIÓN:**

Procederé a escribir el tema en el tablero SENTIDO DE PERTENENCIA

Continuando en dinámica la telaraña los estudiantes expresaran uno a uno lo que piensan de o consideran que son acciones que demuestran que hay demostración de amor por lo propio; en el tablero iré escribiendo las una frase de cada intervención, luego con esas frases describiremos un concepto de sentido de pertenencia, para luego hablar de “nuestro compromiso con el cuidado de mis útiles escolares y con el entorno y útiles institucionales”. Seguidamente concluiremos analizando que debemos cuidar nuestros útiles escolares y el entorno y materiales institucionales.

RECURSOS: marcadores, tablero

Situación de Convivencia

TRABAJO EN EQUIPO

La actividad de orientación será: Valores Humanos

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo- grado 4B

AREA: Ética y Valores Humanos

Fecha: 02 noviembre 2022

DURACION: 1 horas

OBJETIVOS: - propiciar espacios para uso y practica de valores humanos

DESCRIPCIÓN:

MOMENTO 1: (20 minutos).

Iniciaremos la actividad con la canción el teléfono

Orientaciones generales: Haremos un recordéis de los pactos de aula o de trabajo (pedir la palabra, escuchar al que habla, hacer silencio, no burlarnos del compañero@ que hable, no gritar)

Haremos un círculo, repartiré a cada estudiante una ficha con unas frases escritas donde cada uno hará lectura de su frase.

RECURSOS: humano, tablero, marcadores

MOMENTO 2: (40 minutos).**DESCRIPCIÓN:**

Procederé a escribir el tema en el tablero.... Valores Humanos

Continuando en el círculo trataremos entre todos de armar o construir una frase entre todos con cada recorte entregado. Esta frase yo la llevare escrita en una cartulina, la cual al final será fijada para comparar si se armó el texto de forma correcta y haremos un análisis de la frase final redactada.

Debemos aprender a vivir juntos como hermanos

Cuando hago el bien, me siento bien. Cuando hago el mal, me siento mal

RECURSOS: marcadores, tablero, cartulina

Situación de Aprendizaje

La técnica TAI ("Team Assisted Individualization")

La actividad de orientación será: Repaso y refuerzo de los números de menor a mayor y viceversa.

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo- grado 4B

AREA: Matemáticas

Fecha: 15 noviembre 2022

DURACION: 2 horas

OBJETIVOS:

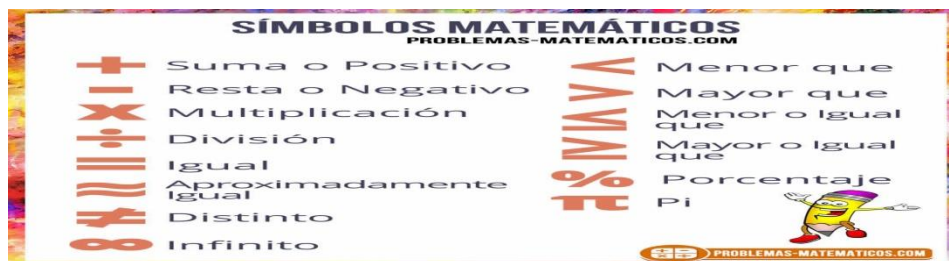
- ✓ Fortalecer los espacios enseñanza aprendizaje
- ✓ Comparar y ordenar números de menor a mayor y viceversa a través de recursos como la calculadora, aplicación, material gráfico que represente billetes, diagramas de colecciones, etc.
- ✓ Proponer ejemplos y comunicar de forma oral y escrita las condiciones que puede establecer para conservar una relación (mayor que, menor que) cuando se aplican algunas operaciones a ellos.
- ✓ Reconocer y establecer relaciones entre expresiones numéricas (hay más, hay menos, hay la misma cantidad) y describir el tipo de operaciones que debe realizarse para que a pesar de cambiar los valores numéricos, la relación se conserve.

DESCRIPCIÓN:

MOMENTO 1: (20 minutos).

Orientaciones generales: Haremos un recordéis de los pactos de aula o de trabajo (pedir la palabra, escuchar al que habla, hacer silencio, no burlarnos del compañero@ que hable, no gritar)

- ✓ Iniciaremos la actividad con un repaso de los símbolos matemáticos:



RECURSOS: tablero, marcadores

MOMENTO 2: (1:40 una hora y 40 minutos).**DESCRIPCIÓN:**

Para desarrollar esta temática trabajaremos con la **técnica TAI ("Team Assisted Individualization") haciendo uso de** equipos de base de composición heterogénea quienes estarán coordinando el trabajo a realizar en cada equipo; divididos en equipos de trabajo, cada integrante deberá realizar su trabajo personalizado, pero dentro del grupo podrán liderar y monitorear a aquellos compañeros que tengan dificultad para el desarrollo de su trabajo individual; todos trabajan sobre los mismos contenidos, pero no necesariamente con los mismos objetivos ni las mismas actividades y cada estudiante se responsabiliza de llevar a cabo su plan de trabajo y se compromete a ayudar a sus compañeros a llevar a cabo el suyo propio. Buscando que todos tengan la oportunidad de terminar su trabajo y grupalmente plantear que actividades, estrategias y medidas utilizaron como equipo para superar las dificultades individuales que se

presentaron; además se pretende con esta técnica propiciar espacios de integración, interrelación y mejora en el aspecto educativo. Como aspectos a tener en cuenta a evaluar en esta actividad estará:

RUBRICA			
Nombre del equipo:			
Responsable del equipo:			Fecha:
Objetivos:			
¿Cómo funciona nuestro equipo?	Necesita mejorar	Bien	Muy bien
¿Terminamos las tareas?			
¿Hemos progresado en nuestro aprendizaje?			
¿Utilizamos el tiempo adecuadamente?			
¿Cumplimos los compromisos personales?			
¿Qué hacemos bien?:			
¿Qué debemos mejorar?:			

RECURSOS: marcadores, tablero, cuaderno de notas

Situación de Aprendizaje

La Tutoría entre Iguales (“Peer Tutoring”)

La actividad de orientación será: Lectura compartida y guiada

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo- grado 4B

AREA: Lengua Castellana

Fecha: 16 noviembre 2022

DURACION: 1 hora

OBJETIVOS:

- Comprender el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones.
- Explicar las semejanzas y diferencias que encuentra entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes o ilustraciones que lo acompañan.
- Leer palabras sencillas.
- Identificar la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas

DESCRIPCIÓN:

MOMENTO 1: (20 minutos).

Orientaciones generales: Haremos un recordés de los pactos de aula o de trabajo (pedir la

palabra, escuchar al que habla, hacer silencio, no burlarnos del compañero@ que hable, no gritar)

- ✓ Iniciaremos la actividad con un repaso de las letras del abecedario y las combinaciones de cada consonante con las vocales

RECURSOS: tablero, marcadores

MOMENTO 2: (40 minutos).

DESCRIPCIÓN:

Organizados en parejas, en la cual el uno hará las veces de tutor y el otro de aprendiz; se realizará una lectura guiada. El profesor estará acompañando y dirigiendo la actividad debido a que las parejas serán organizadas según el grado de competencia que desarrollen algunos estudiantes y las deficiencias de otros estudiantes con el propósito de propiciar la colaboración, apoyo y acompañamientos en espacios de aprendizajes.

Además, expresaran como tutores como se sintieron y que acciones realizaron para poder acompañar a sus tutores en este proceso de aprendizaje. Al igual que los aprendices expresaran como se sintieron guiados por sus compañeros.

RECURSOS: marcadores, tablero, libros, cuaderno de notas

Situación De Aprendizaje

Trabajo en equipo

La actividad de orientación será: actividad motivadora --- Bienvenida

Lugar: Institución Educativa Agropecuaria Heraclio Lara Arroyo- grado 5B

AREA: Ética y valores

Fecha: 17 enero 2023

DURACION: 1 horas

OBJETIVOS:

- ✓ Fortalecer los espacios enseñanza aprendizaje
- ✓ Desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas y argumentativas

DESCRIPCIÓN:

MOMENTO 1: (5 minutos).

Orientaciones generales: Haremos un recordéis de los pactos de aula o de trabajo (pedir la palabra, escuchar al que habla, hacer silencio, no burlarnos del compañero@ que hable, no gritar)

RECURSOS: tablero, marcadores

MOMENTO 2: (55 minutos).

DESCRIPCIÓN:

El aula de clase estará decorada con carteles con frases como:

Bienvenidos

Buen regreso

Felicidad

Alegría

Entusiasmo

Animo

Dinamismo

Responsabilidad

Placer

Distribuidos en mesa redonda iniciaremos a decir una frase que identifique como nos sentimos después de las vacaciones. Ejem: contento- feliz – descansado-

Luego cada estudiante expresara una meta para el año de clase que se inicia...

Para este año me comprometo a ser más atento en las clases. Pera este año me comprometo a ser más solidario con mis compañeros

RECURSOS: marcadores, tablero, cuaderno de notas

Anexo 6

Guía de observación en el aula

Guía de observación en el aula

Situaciones de convivencia – Aprendizaje Cooperativo

Categorías	Criterios de observación	Si	No	Observaciones generales
Aprendizaje cooperativo	Realizan trabajos en equipo	x		Son muy pocas las actividades que realizan en grupo, la gran mayoría de las actividades las realizan individualmente
	Les gusta trabajar en equipo	x		En ocasiones piden a la docente trabajar en grupo, la docente se niega a esas peticiones aludiendo que algunos trabajan y otros no y que todos deben trabajar por eso prefiere que lo hagan de forma individual
	Hay motivación de los estudiantes al trabajar en equipo	x		Se evidencia que les gusta trabajar en grupo, hay 2 estudiantes inquietos que en ocasiones con su comportamiento interrumpe el desarrollo de algunas actividades
	Al realizar trabajos	x		Cuando van a realizar algún

	en grupo, algún compañero es rechazado por parte de los demás.			trabajo en grupo algunos estudiantes hacen mala cara o gestos a otros compañeros, no quieren trabajar con ellos, quieren hacer equipo los más amigos, los mejores de la clase o por parentesco o familiaridad
	Cuando se va a realizar una actividad grupal, se ponen de acuerdo con facilidad.		x	Durante la realización de alguna actividad en equipo se les dificulta ponerse de acuerdo; unos quieren ser líderes pero que se haga lo que él dice otros ni aporte hacen en el grupo, son callados y se suman a lo otros hacen y dicen.
	Cuidan los materiales educativos de la institución		x	Rallan las paredes, dañan escritorios, puertas y tableros, constantemente escriben en las paredes de los baños... como en todas partes las excepciones existen algunos son muy aplicados siendo la gran mayoría
	Los estudiantes pueden expresar lo que quieren sin que los compañeros se burlen o no acepten	x		El uso de la palabra es uno de los aspectos de gran trabajo en este grado, muy poco solicitan uso de la palabra, hablan cuando

Convivencia escolar	lo que digo			quieren muchos a la vez. Se trabaja constantemente sobre esta situación.
	Las clases en el salón se interrumpen con frecuencia	x		Las interrupciones de clases más frecuentes en este grado son: hablar sin pedir la palabra, pararse del puesto sin permiso, hablar con el compañero,
	En el salón se presentan agresiones físicas o verbales entre tus compañeros.	x		Los estudiantes hacen uso de groserías o palabras soeces para comunicarse entre ellos, en ocasiones se agreden físicamente; al observado en este grado con frecuencia se dicen malas expresiones y mucho rose entre compañeros.
	En el salón se hacen acuerdos para que no haya indisciplina	x		Los acuerdos de aula existen, algunos comportamientos de los estudiantes sobre pasan el límite. La docente constantemente hace recordéis de los acuerdo de aula.