

# **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES DE UNA ZONA RURAL DEL CHOCÓ, COLOMBIA.**

Elaborado por: Yidis Yojana Córdoba Granja<sup>1</sup>

Asesora: Liliana Gallo Consuegra

## **Resumen.**

La convivencia escolar es un concepto de muchas aristas que define la manera como se interrelacionan los seres humanos, en torno a acciones y actividades enmarcadas en los pilares fundamentales que sustentan una comunidad educativa, influida por muchos factores, que tiene como fin la formación de un ciudadano integral que propenda por el desarrollo, el bienestar y la paz de una sociedad. El presente estudio analizó la relación entre la convivencia escolar y el clima social familiar de estudiantes en zona rural del departamento del Chocó-Colombia. Del clima social familiar se estudiaron, las relaciones familiares, desarrollo personal y estabilidad del sistema; y de la convivencia escolar, la gestión interpersonal positiva, victimización, disruptividad, agresión, ajuste normativo, red social de iguales, indisciplina y desidia docente. Se utilizó una metodología cuantitativa correlacional, apoyada en la Escala de Clima Social Familiar (FES) Moos, Moos y Trickett (1984) y en la Escala de convivencia escolar (ECE) propuesta por Del Rey et al., (2017). Entre los resultados obtenidos se evidencia desde la perspectiva de los estudiantes una postura más favorable ante el clima social familiar que ante la convivencia escolar, dejando en evidencia una relación inversa entre estas dos variables que muestra algunas situaciones conflictivas entre varias de sus dimensiones.

**Palabras claves:** convivencia escolar, clima social familiar, conflictos escolares.

---

<sup>1</sup> Trabajadora Social, estudiante de la maestría en conflicto y paz de la universidad de Medellín-Colombia.

## **FAMILY SOCIAL CLIMATE AND SCHOOL COEXISTENCE OF STUDENTS FROM A RURAL AREA OF CHOCÓ, COLOMBIA.**

### **Abstract**

School coexistence is a concept with many edges that defines the way in which human beings interrelate, around actions and activities framed in the fundamental pillars that sustain an educational community, influenced by many factors, whose purpose is the formation of a integral citizen who promotes the development, well-being and peace of a society. The present study analyzed the relationship between school coexistence and the family social climate of students in rural areas of the department of Chocó-Colombia. From the family social climate, family relationships, personal development and stability of the system were studied; and school coexistence, positive interpersonal management, victimization, disruptiveness, aggression, regulatory adjustment, social network of equals, indiscipline and teacher neglect. A correlational quantitative methodology was used, supported by the Family Social Climate Scale (FES) Moos, Moos and Trickett (1984) and the School Coexistence Scale (ECE) proposed by Del Rey et al., (2017). Among the results obtained, it is evident from the perspective of the students a more favorable position towards the family social climate than towards school life, leaving evidence of an inverse relationship between these two variables that shows some conflicting situations between several of its dimensions.

**Keywords:** school coexistence family social climate, school conflicts.

## **Introducción**

La convivencia escolar y el clima social familiar son aspectos fundamentales en el escenario educativo debido a las implicaciones que suelen tener en el desarrollo socio emocional de los estudiantes y en su rendimiento académico; como también, en el impacto futuro de ellos en la sociedad.

En el caso de la Convivencia escolar, en Colombia su relevancia es tal que el Gobierno Nacional estableció el Decreto 1965 de septiembre 11 de 2013, reglamentando la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.

Los estudios sobre convivencia escolar, así como se articulan con variables como el clima social familiar, los hay con otras variables.

Ejemplos de estos son, el de Zambrano y Almeida (2017) en donde relacionan el clima social familiar con la conducta violenta de los escolares, el De la Villa y Ovejero (2014) con las actitudes juveniles ante el acoso escolar, López y Mestanza (2019) revisan el clima familiar y habilidades sociales de los estudiantes; en general en estas investigaciones los resultados muestran que

existen unas relaciones entre las variables estudiadas.

De manera más puntual con respecto a las variables, clima social familiar y convivencia escolar encontramos los estudios de Cangalaya (2022), y de Roncal (2019), en donde los autores reportan la existencia de relaciones significativas entre las variables, relaciones inversas y simultáneas en algunas características. En general los climas familiares son favorables pero la convivencia escolar es de nivel medio.

En el estudio evaluativo de Contreras et al., (2017), cuyo objetivo fue describir el impacto de la réplica del programa FAST (Familia y escuelas juntas) desarrollado con estudiantes, docentes y padres de familia (p.2), los resultados mostraron que la estrategia funciona en la medida que permite el mejoramiento de la funcionalidad familiar. En definitiva, estos estudios dan cuenta de la vinculación que existe entre la familia y la escuela como entornos que se retroalimentan constantemente.

Estas apreciaciones, ratifican a la familia y a la escuela como los espacios de socialización primarios del individuo, visto así por García (2017), Burrows, & Olivares, (2006), quienes explican que dado que la familia es el primer espacio de socialización y la instancia de mayor influencia en el ser humano, sus dinámicas, interacciones y

características particulares inciden en las relaciones que se establecen en la escuela y que afectan el bienestar de los estudiantes así como en la convivencia escolar, afirman que muchas de las situaciones que se presentan en el entorno escolar tienen origen en el contexto familiar.

Bajo esta premisa, el objetivo de este estudio es importante porque plantea una revisión de la relación entre el clima social familiar y la convivencia escolar de los estudiantes de una zona rural del Chocó-Colombia, de forma precisa en el corregimiento de Pié de Pepé, municipio de Medio Baudó, un lugar caracterizado por una marcada violencia estructural como consecuencia directa del conflicto armado que ha vivido el país durante los últimos 70 años, en donde aún tienen presencia grupos al margen de la ley que delinquen yendo en contra de los derechos humanos de la población, causando fenómenos como el desplazamiento forzado y que de forma directa fomenta la cultura de la violencia en diferentes espacios por su carácter de actuación coercitiva hacia la población civil, al respecto, Fuentes (2017), citado por Fuentes (2019) plantea que en las escuelas de Colombia los altos índices de situaciones conflictivas pueden ser consideradas como el reflejo de un contexto social marcado por la pobreza, el desplazamiento forzado y la violencia que han liderado los grupos armados (guerrilla y paramilitares) así como

la delincuencia común y las bandas criminales.

Este contexto de pobreza extrema es el que caracteriza la zona de estudio, que de acuerdo con el último reporte del Departamento Nacional de Estadísticas (DANE, 2018, citado por Bluradio, 2020)

En el Baudó la pobreza en términos cuantitativos es del 80,4% con necesidades insatisfechas, balance recurrente en gran parte del departamento del Chocó, donde los indicadores de analfabetismo, logros educativos, cuidados de la primera infancia, hacinamiento crítico, material inadecuado en las construcciones, acceso a servicios, entre otros factores, configuran una media similar en las poblaciones (párr. 19)

Estos datos revelan el nivel de precariedad y el alto índice de necesidades insatisfechas que enfrenta la población, repercutiendo en las interacciones que se construyen en el ámbito familiar y en el escolar.

### **Convivencia escolar y clima social familiar**

Las precisiones teórico-conceptuales con respecto al clima social familiar, como las de Bermúdez y Barreto (2020), Isaza y Henao (2012) lo perciben como la forma de relacionamiento interno que caracteriza a una familia, y que involucra elementos psicosociales que posibilitan el desarrollo de

habilidades que influyen en sus miembros, ya sea de forma favorable o desfavorable.

Otros autores como Moos, Moos y Trickett (1984), lo definen tipificándolo desde tres dimensiones en la Escala de Clima Social Familiar (FES).

**Dimensión de relaciones**, condensa las características de las relaciones interpersonales de los miembros de la familia ya sean conflictivas o asertivas.

**Dimensión de desarrollo**, articula los procesos personales internos que se gestan al interior de la familia.

**Dimensión de estabilidad**, incluye elementos que le proporcionan soporte y estructura al núcleo familiar, esto se materializa a través del control, las reglas y los límites que operan en la familia.

Cada una de estas dimensiones se enfocan en aspectos específicos de la vida familiar que se introyectan en la cotidianidad familiar y lo transfieren al entorno educativo en donde también establecen relaciones, modos de ser y estar que alimentan los vínculos y lo que en este estudio se denomina convivencia escolar, autores como Maturana et al.(2009), Sánchez y Sánchez (2018), citados por Bustamante y Taborda, (2021) y Ministerio de Educación Nacional en su política pública de convivencia escolar (2019) coinciden en algunos aspectos que definen la convivencia escolar, la plantean como la capacidad que tienen todos los miembros de la comunidad

educativa para convivir de forma pacífica y respetuosa a partir del reconocimiento de los derechos humanos y características individuales de cada uno; esto no implica la ausencia de conflictos o diferencias sino que hace énfasis en las actitudes que se asumen ante ellos y el desarrollo de competencias para gestionarlos de manera favorable para que se potencien las interacciones positivas antes que las negativas.

En este sentido, la secretaría de educación de Bogotá (2019), argumenta que la convivencia escolar debe entenderse como “valor social como condición necesaria para el desarrollo de la comunidad educativa, y en estrecha relación con la participación, la democracia, la ciudadanía y la construcción de paz” (párr.1)

Bajo esta perspectiva, la convivencia escolar tiene una serie de características también llamadas dimensiones por Del Rey et al., (2017) que permiten realizar una valoración de los aspectos positivos que la potencian, y de los aspectos negativos que la perturban, así pues, plantean las dimensiones de gestión interpersonal positiva, victimización, disruptividad, red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente.

Cada una de estas dimensiones determina la calidad de la convivencia escolar ya sea en mayor o menor grado de relevancia, en opinión de Del Rey et al., (2017) una de las más importantes al momento de revisar la

percepción de los estudiantes es la gestión docente teniendo en cuenta que por la figura de autoridad que representa y los roles de dirección y control estimula el sentido de justicia y de referencia a nivel comportamental, de modo que se genera una relación de verticalidad que proyecta sensación de bienestar o de caos en el entorno educativo, de acuerdo a la calidad en las relaciones interpersonales que los docentes logren construir entre docentes, con sus alumnos y con los padres de familia. Estos autores afirman también que, desde el punto de vista de las relaciones horizontales, las características de la red social entre iguales es otra dimensión preponderante en el análisis de la convivencia escolar, en ella se incluyen la sensación de compañerismo, apoyo mutuo y aceptación; esto podría estar asociado a factores como la buena comunicación y otros criterios socioemocionales que generan sentido de pertenencia social para los alumnos.

#### **Método.**

El enfoque utilizado es cuantitativo, siguiendo los lineamientos de Hernández et al., (2014) afirmando que este enfoque permite describir y correlacionar variables. Y explica que los estudios correlacionales “tienen la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 126). La población estuvo constituida por

117 estudiantes que conforman el total de los matriculados en el nivel de secundaria de la zona rural estudiada, quedando finalmente una muestra de 96 estudiantes.

Los instrumentos utilizados fueron la adaptación de la Escala de Clima Social Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1984) de 40 ítems comprendidos en 3 dimensiones con sus respectivas subdimensiones, con alternativas de respuestas positivas (1) y (negativas (2). El segundo instrumento utilizado, la Escala de Convivencia Escolar (ECE) propuesta por Del Rey et al., (2017); de 30 ítems. Los resultados obtenidos con las escalas se analizaron con el software estadístico SPSS.

#### **Resultados.**

Los hallazgos de esta investigación son presentados de acuerdo con las dimensiones y subdimensiones de cada variable de estudio para luego relacionarlas

#### **El clima social familiar.**

**1. Dimensión de relaciones familiares,** se mide el grado de compromiso, ayuda y apoyo que los miembros de la familia se brindan entre sí; y el grado en que se estimulan para actuar abiertamente y expresar sus sentimientos en forma directa, se encontró que se presenta una relación fuerte y directa con la escala general de clima socio familiar, dado que su coeficiente de correlación fue de 0,72. Respecto a los ítems que la componen, todos presentan el

mismo comportamiento en cuanto a la dirección de la relación, es decir, aumentan la calificación en la escala, pero no de manera fuerte; los resultados de las subdimensiones se presentan a continuación: (ver tabla 1)

**Subdimensión de cohesión**, referido al grado de compromiso, ayuda o apoyo familiar que se brindan sus miembros.

Presenta un coeficiente de correlación de 0,39, lo que indica una relación directa con la calificación total de clima socio familiar, es decir a mayor cohesión, mayor puntuación en la escala. Esta relación no es tan fuerte, dado que el coeficiente de correlación no está cercano a uno.

**Subdimensión de expresividad**, se relaciona con el grado en que se estimula a los miembros de la familia para que actúen abiertamente y expresen en forma directa sus opiniones y sentimientos.

Tiene un coeficiente de correlación de 0,54, lo que indica una relación directa con la calificación total de clima socio familiar, es decir a mayor expresividad, mayor puntuación en la escala. Esta relación es fuerte, dado que el coeficiente de correlación está un poco más cercano a uno.

**Subdimensión de conflicto**, determina el grado de expresiones de ira y agresión que los miembros de la familia manifiestan entre sí.

Se percibe un coeficiente de correlación de 0,64, lo que indica una relación directa con la calificación total de clima socio familiar, es decir a mayor conflicto, mayor puntuación en la escala, esta relación es fuerte.

**Tabla 1**

**Dimensión de relaciones familiares**

subdimensiones	Mínimo	Máximo	Media	Mediana	Desviación estándar	Correlación
Cohesión	3	5	3,68	4	0,69	0,39
Expresividad	3	6	3,67	3,5	0,79	0,54
Conflicto	3	6	3,70	3	0,84	0,64

**2. Dimensión de desarrollo personal,**

en esta se mide el grado de asertividad y autosuficiencia, la capacidad de los miembros de la familia para tomar decisiones y el grado en que ellos participan en actividades de interés político, social, intelectual, cultural, religioso y recreativo que favorezcan la competencia personal. Los hallazgos reportan una relación fuerte y directa con la escala de clima socio familiar, dado que su coeficiente de correlación es de 0,87. Y está conformada por las siguientes subdimensiones: (ver tabla 2)

**Subdimensión de Independencia** mide en los miembros de la familia si son asertivos, autosuficientes y autónomos para tomar sus propias decisiones y actuar libremente.

Se evidencia un coeficiente de correlación de 0,30, lo que indica una relación directa

con la calificación total de clima socio familiar, es decir a mayor independencia, mayor puntuación en la escala; esta relación no es tan fuerte.

**Subdimensión de orientación al logro**, se refiere a las actividades, tanto de la escuela como del trabajo, que se realizan con un enfoque dirigido hacia la obtención del éxito, dentro de un marco de competencia.

Presenta un coeficiente de correlación de 0,75, lo que indica una relación directa con la calificación total de clima socio familiar, es decir a mayor orientación hacia el logro, mayor puntuación en la escala. Esta relación es fuerte, dado que el coeficiente de correlación está cercano a uno. En cuanto a los ítems que lo componen, todos presentan el mismo comportamiento en cuanto a la dirección de la relación, es decir, aumentan la calificación en la escala, de manera fuerte, excepto el ítem 15 que tiene un coeficiente bajo, 0,22, que indica menos fuerza en esta relación.

**Subdimensión de orientación hacia las actividades culturales e intelectuales**,

mide el grado de interés y participación de los miembros de la familia en actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, y el renovado deseo por actualizarse y aprender cosas nuevas.

Su coeficiente de correlación de 0,58, lo que indica una relación directa con la calificación total de clima socio familiar, es decir a mayor orientación hacia las actividades culturales e

intelectuales, mayor puntuación en la escala, esta relación es fuerte. En cuanto a los ítems que lo componen, todos presentan el mismo comportamiento en cuanto a la dirección de la relación, es decir, aumentan la calificación en la escala, de manera fuerte, excepto el ítem 26 que tiene un coeficiente bajo, 0,21, que indica menos fuerza en esta relación

**Subdimensión de orientación hacia las actividades recreativas**, referida al grado de participación en actividades sociales y de recreación. Tiene un coeficiente de correlación de 0,48, lo que indica una relación directa con la calificación total de clima socio familiar, es decir a mayor orientación hacia las actividades recreativas, mayor puntuación en la escala, esta relación es poco fuerte.

**Subdimensión de énfasis en los aspectos morales y religiosos**, el grado en que se enfatizan en la familia los aspectos éticos, morales y religiosos). Muestra un coeficiente de correlación de 0,38, lo que indica una relación directa con la calificación total de clima socio familiar, es decir a mayor orientación hacia este aspecto, mayor puntuación en la escala. Esta relación no es fuerte; en cuanto a los ítems que lo componen, todos presentan el mismo comportamiento en cuanto a la dirección de la relación, es decir, aumentan la calificación en la escala, de manera fuerte, excepto el ítem 28 que tiene un coeficiente negativo, -0,06, que indica una relación inversa y débil.

**Tabla.2****Dimensión de desarrollo personal**

subdimensiones	Mínimo	Máximo	Mediana	Mediana	Desviación estándar	Correlación
Independencia	3	6	4,47	5	0,79	0,30
Logro	3	6	3,96	4	0,83	0,75
Cultura	3	6	3,75	4	0,75	0,58
Recreación	3	6	3,85	4	0,86	0,48
Religión	3	6	4,02	4	0,68	0,38

**3. Dimensión de estabilidad del sistema,**

en esta se midió el grado de importancia que se le concede a la responsabilidad, a la organización y a la estructura para planificar las diversas actividades que ocurren en la vida familiar, así como el grado en que se establecen las normas y los procedimientos para su funcionamiento. Los hallazgos reportan una relación fuerte y directa con la escala de clima socio familiar, dado que su coeficiente de correlación es de 0,64.

Y está conformada por las siguientes subdimensiones: (ver tabla 3)

**Subdimensión de organización,** revisa el grado de importancia que se le atribuye a la organización y a la estructura cuando se planifican las actividades y se asignan responsabilidades. Presenta un coeficiente de correlación de 0,54, lo que indica una relación directa con la calificación total de

clima socio familiar, es decir a mayor organización, mayor puntuación en la escala, esta relación es fuerte.

**Subdimensión de control,** contempla la medida en que las normas y los procedimientos establecidos en el hogar se aplican para el funcionamiento de la vida familiar)

Su coeficiente de correlación de 0,45, indica una relación directa con la calificación total de clima socio familiar, es decir a mayor control, mayor puntuación en la escala. Esta relación es poco fuerte; en cuanto a los ítems que lo componen, todos presentan el mismo comportamiento frente a la dirección de la relación, es decir, aumentan la calificación en la escala de manera fuerte, excepto el ítem 10, que presenta un coeficiente de 0,15.

**Tabla 3****Dimensión de estabilidad del sistema**

subdimensiones	Mínimo	Máximo	Mediana	Mediana	Desviación estándar	Correlación
Organización	3	6	3,78	4	0,77	0,54
Control	3	6	3,72	4	0,71	0,45

**La convivencia escolar.**

**1. Dimensión de gestión interpersonal positiva.** En esta se mide la percepción del

grado de relación entre los docentes, la familia y los alumnos. (ver tabla 4)

Con un coeficiente de correlación de 0,43, lo que indica una relación directa con la calificación total de la convivencia escolar, es decir, a mayor gestión interpersonal positiva, mayor puntuación en la escala. Esta relación tiende a ser fuerte; en cuanto a los ítems que lo componen, todos presentan el mismo comportamiento respecto a la dirección de la relación, es decir, aumentan la calificación en la escala, de manera fuerte, excepto los ítems 1, 4, 7 y 14, que presentan coeficientes cercanos a 0.

**2. Dimensión de victimización,** se contempla el grado de autopercepción como víctima, miedo. tiene un coeficiente de correlación de 0,57, lo que indica una relación directa con la calificación total de la convivencia escolar, es decir, a mayor victimización, mayor puntuación en la escala. Esta relación es fuerte; en cuanto a los ítems que lo componen, todos presentan el mismo comportamiento respecto a la dirección de la relación, es decir, aumentan la calificación en la escala, de manera fuerte, excepto los ítems 2 y 15, que presentan coeficientes cercanos a 0.

**3. Dimensión de disruptibilidad.** Esta mide el grado de destrozos dentro de la escuela, participación en peleas, transgresión e interrupción de normas, tiene un coeficiente de correlación de 0,68, lo que indica una relación directa con la calificación total de la

convivencia escolar, es decir, a mayor disruptibilidad, mayor puntuación en la escala. Esta relación es fuerte; en cuanto a los ítems que lo componen, En su gran mayoría presentan el mismo comportamiento respecto a la dirección de la relación.

**4. Dimensión de red social de iguales,** mide el nivel de fortaleza de las relaciones interpersonales y la calidad de relaciones entre iguales. Tiene un coeficiente de correlación de 0,32, lo que indica una relación directa con la calificación total de la convivencia escolar, es decir, a mayor puntuación en la red social de iguales, mayor puntuación en la escala. Esta relación no es muy fuerte, asociándolo con un bajo nivel de convivencia escolar; en cuanto a los ítems que lo componen, todos presentan el mismo comportamiento respecto a la dirección de la relación, es decir, aumentan la calificación en la escala, excepto los ítems 5, 12 y 17 que presentan coeficientes cercanos a 0.

**5. Dimensión de agresión,** el resultado muestra el nivel de autopercepción de los estudiantes como agresores, el dato da un coeficiente de correlación de 0,27, lo que indica una relación directa con la calificación total de la convivencia escolar, es decir, a mayor puntuación en la agresión, mayor puntuación en la escala. Esta relación es poco fuerte; en cuanto a los ítems que lo componen, todos presentan el mismo comportamiento respecto a la dirección de la

relación, es decir, aumentan la calificación en la escala, de manera fuerte, excepto un ítem que presenta coeficiente cercano a 0.

**6. Dimensión de ajuste normativo,** presenta un coeficiente de correlación de 0,45, lo que indica una relación directa con la calificación total de la convivencia escolar, es decir, a mayor puntuación en el ajuste normativo, mayor puntuación en la escala. Esta relación es poco fuerte; en cuanto a los ítems que lo componen, todos presentan el mismo comportamiento respecto a la dirección de la relación, es decir, aumentan la calificación en la escala, de manera fuerte, excepto el ítem 9 que presenta coeficiente cercano a 0.

**7. Dimensión de indisciplina,** se mide el nivel de incumplimiento de las normas, presenta un coeficiente de correlación de 0,19 los ítems que lo componen, todos presentan el mismo comportamiento respecto a la dirección de la relación, es decir, aumentan la calificación en la escala, de manera fuerte, sin embargo, los coeficientes son cercanos a 0.

**8. Dimensión de desidia docente,** en esta se mide la percepción del estudiante con respecto al nivel de desinterés profesional, baja percepción del alumnado y relaciones personales injustas, soportado en un coeficiente de correlación de 0,12, lo que indica una relación directa con la calificación total de la convivencia escolar, sin embargo, los coeficientes son cercanos a 0.

Finalmente, luego de revisar los resultados de ambas escalas, se pudo determinar que el coeficiente de correlación entre la puntuación en la escala de clima familiar y la escala de convivencia escolar es de -0,065, lo que indica una relación inversa entre ambas pruebas, es decir, al aumentar la calificación en una escala disminuye en la otra, sin embargo, esta relación carece de significancia estadística ( $p=0,529$ ) por lo que se puede afirmar que en la muestra seleccionada, no se evidencia relación o asociación directa.

**Tabla 4.**

***Convivencia escolar.***

Dimensiones	Mínimo	Máximo	Mediana	Mediana	Desviación estándar	Correlación
Gestión Interpersonal Positiva	2	17	10,96	11	1,68	0,43
Victimización	1	12	9,60	10	1,74	0,57
Disruptibilidad	1	12	8,14	8	1,54	0,68
Red Social de Iguales	1	10	6,58	6	1,00	0,32
Agresión	0	4	3,31	3,5	0,81	0,27
Ajuste Normativo	0	10	6,35	6	1,28	0,45
Indisciplina	0	4	2,34	2	0,59	0,19
Desidia Docente	0	4	3,51	4	0,77	0,12

**Discusión.**

El propósito fundamental de este estudio es determinar la relación que pudiese existir entre el clima social familiar y la convivencia escolar de los estudiantes de zona rural del departamento del chocó, sin embargo, antes de adentrarse en el abordaje de este análisis

correlativo, es preciso analizar el estado del clima social familiar desde la perspectiva de los estudiantes, los resultados ponen de manifiesto que estos lo consideran favorable toda vez que cada una de las dimensiones, con sus respectivas subdimensiones obtuvieron altos puntajes en la medida máxima, bajo esta óptica, se observa que los estudiantes al identificar las características de las interacciones de los miembros de su familia destacan los elementos afectivos, educativos, de apoyo mutuo, bajo nivel de conflictos, libertad de expresión, buena comunicación, reglas, límites y roles que dinamizan la familia y permiten la estructuración de un entorno familiar en el que se sienten amados, seguros y escuchados.

Esto se alinea con los planteamientos que realizan Moos, Moos y Trickett (1989, citado por Pichardo, 1999), Isaza y Henao (2012), así como Bermúdez y Barreto (2020) quienes aseguran que el clima social familiar involucra aquellos factores psicosociales que distingue a un grupo familiar y que por lo tanto determinan su dinámica interna, en otras palabras, es el ambiente interno que surge como resultado de las relaciones que se tejen en el núcleo familiar.

Este hallazgo revela entonces que el clima social familiar es favorable para los estudiantes lo cual invita a un profundo análisis acerca de la incidencia que realmente tiene la familia en la situación de

convivencia escolar que se experimenta en la institución educativa estudiada; y surge entonces un dilema porque contrario a lo que sucede en el clima social familiar, los resultados dan cuenta de una convivencia escolar desfavorable desde la perspectiva de los estudiantes, los hallazgos en cada una de las dimensiones que se analizaron reflejan que existe entre los estudiantes una alta sensación de victimización, miedo, alto grado de disruptividad en las aulas, la red social entre iguales es precaria y también existe un ajuste normativo deficiente, todo esto afecta el ambiente educativo y las interacciones que se construyen en la institución.

Al respecto, Del Rey et al., (2017) plantea que en la convivencia escolar el flujo de las relaciones verticales (entre docentes, padres de familia y estudiantes), así como las horizontales (entre estudiantes), son preponderantes porque podrían estar asociados a factores socioemocionales que generan sentido de pertenencia social para los alumnos y por lo tanto influye en su percepción de seguridad, bienestar y estabilidad.

Finalmente, al revisar el nivel de correlación entre el ambiente social familiar y la convivencia escolar, se encuentra que no existe una relación lineal directa entre estas dos variables, pues los coeficientes de correlación son de -0,065 lo cual refleja una relación inversa de baja significancia

estadística ( $p=0,529$ ) por lo que se puede afirmar que, en la muestra seleccionada, no se evidencia relación o asociación.

Este resultado dista de los compartidos por Marigorda Alzamora, M. M. (2019). Ellos argumentan que si hay, un adecuado clima social familiar los estudiantes presentarán mejores niveles de convivencia escolar, de igual forma Zambrano y Almeida (2017) consideran que el clima social familiar sí incide en la convivencia escolar particularmente en la manifestación de conductas violentas de los estudiantes; en lo cual coinciden con De la Villa y Ovejero (2014) quienes en sus análisis establecen una relación directa del ambiente social familiar y los comportamientos en la convivencia escolar a partir de la adopción de conductas violentas entre compañeros que al parecer se asocian con las prácticas de cuidado parental que incluyen los castigos físicos.

En este mismo orden de ideas, se percibe una gran diferencia en los resultados aquí obtenidos con los que López y Mestanza (2019) refieren al afirmar una correlación entre el desarrollo de habilidades sociales escolares y las características del clima social familiar haciendo un énfasis particular entre las dimensiones de desarrollo personal y estabilidad en el ambiente familiar. Por su parte Cangalaya (2022), coincidiendo con estos autores, también encontró en su

estudio una relación significativa y lineal según el coeficiente de relación empleado.

Ahora bien, se encontró cierta similitud con los resultados expuestos en la investigación de Roncal (2019) quien al correlacionar estas dos variables refiere la obtención de una relación inversa y significativa de manera simultánea, dado que en los entornos familiares el clima es favorable pero la convivencia escolar es media.

Estas discrepancias en los estudios estimulan reflexiones frente a las posibilidades de incidencia de otros fenómenos o variables que pueden estar afectando la convivencia escolar, sin dejar de lado la relación dialógica que tiene la familiar y la escuela tal como lo expresa García (2017), Burrows, & Olivares, (2006), quien explica que la familia es el primer espacio de socialización y la instancia de mayor influencia en el ser humano, sus dinámicas, interacciones y características particulares inciden en las relaciones que se establecen en la escuela y que afectan el bienestar de los estudiantes así como en la convivencia escolar y en este marco asegura que muchas de las situaciones que se presentan en el entorno escolar tienen origen en el contexto familiar, en algunos casos o contextos particulares esto puede presentar así de forma inequívoca, pero en la población estudiada dado que la relación no parece ser lineal se deben explorar otras

posibilidades que permitan explicar los comportamientos de la convivencia escolar. En este locus analítico, es importante incorporar lo expuesto por Fuentes (2017, citado por Fuentes 2019) quien plantea que en las escuelas de Colombia los altos índices de situaciones conflictivas pueden ser consideradas como el reflejo de un contexto social marcado por la pobreza, el desplazamiento forzado y la violencia que han liderado los grupos armados (guerrilla y paramilitares) así como la delincuencia común y las bandas criminales; esta afirmación coincide con las características del contexto estudiado según el (DANE, 2018) así como se referencia anteriormente en el marco conceptual, mostrando necesidades básicas insatisfechas; paralelo a ello la presencia de grupos al margen de la ley es latente, las dinámicas del contexto han naturalizado la interacción de muchos menores de edad convirtiéndolos en actores pasivos del conflicto que pueden estar introyectando algunas ideologías o comportamientos propios de los contextos mediados por el conflicto.

Finalmente, es preciso aclarar que este estudio por su carácter descriptivo tiene limitaciones que pueden estar asociadas a la subjetividad de las percepciones de los estudiantes que fueron la fuente principal de la información recolectada sobre el clima social familiar y las características de la convivencia escolar, estas limitaciones

pueden ser el punto de partida de nuevas investigaciones que posibiliten la profundización del tema ya sea desde otra perspectiva o enfoque y contribuya al análisis en profundidad del fenómeno.

## **Conclusiones**

Al finalizar el proceso analítico de los resultados, se derivan las siguientes conclusiones:

-En primer lugar, desde la perspectiva de los estudiantes en el clima social familiar se recomienda fortalecer las escuelas de padres y/o trabajar en temas como las relaciones interpersonales, pautas de crianzas, habilidades para la vida etc.

-En segundo lugar, desde la convivencia escolar percibida por los estudiantes como desfavorable, se sugiere realizar acciones preventivas a través de actividades lúdico - recreativas en los descansos, sensibilizaciones para los estudiantes en diversos temas sobre convivencia escolar y entornos seguros con el fin de mitigar situaciones conflictivas durante las clases

-Otra recomendación importante sería las diferentes capacitaciones para docentes en diferentes temas tales como relaciones interpersonales, prevención y control de la violencia en la institución educativo, manejo del conflicto escolar, fortalecimiento de habilidades para asumir el rol docente frente a la comunidad educativa de manera empática, es decir, relaciones verticales

(entre docentes, padres de familia y estudiantes), así como las horizontales (entre estudiantes que contribuyan al mejoramiento de la convivencia escolar.

-En tercer lugar, teniendo en cuenta que la correlación que existe entre el clima social familiar y la convivencia escolar es inversa, se sugiere la estructuración de nuevos procesos investigativos en los que no solo se tome como base la percepción de los estudiantes si no que se aumente la muestra o se involucren otros factores en los análisis, como el contexto social, percepción de padres y percepción docentes considerando que son agentes que la dinamizan, y así no representará un limitante frente a los resultados, articular las miradas y observar si verdaderamente confluye con la de los padres, docentes y estudiantes.

## Referencias

Bermúdez, J. Barreto, F. (2020). Clima familiar y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Bachillerato. *Revista de Psicología y Educación* 15(2), 166-183. Doi: <https://doi.org/10.23923/rpye2020.02.194>

Bluradio (1 de febrero del 2020). De los niños muertos en el Bajo Baudó al abandono y la pobreza extrema en el Chocó. <https://www.bluradio.com/nacion/de->

[los-ninos-muertos-en-el-bajo-baudo-al-abandono-y-pobreza-extrema-en-el-choco](https://www.bluradio.com/nacion/de-los-ninos-muertos-en-el-bajo-baudo-al-abandono-y-pobreza-extrema-en-el-choco)

Cangalaya, N. (2022). Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de primaria en una institución educativa pública. Universidad César Vallejo, escuela de posgrado, Maestría en Psicología educativa. En: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94815>

Contreras, Carlos. Calvachi, L. Ruiz, A. Restrepo, G. (2017). Familia y Escuela, juntas construyendo convivencia y paz. Evaluación de una experiencia de intervención en Pasto, Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 9(2),56-63. <https://doi.org/10.22335/rict.v9i2.478>

Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-11. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n1/1657-9267-rups-16-01-00275.pdf>.

De La Villa Moral, M. Ovejero, A. (2014). Relación entre el clima social familiar y las actitudes juveniles ante el acoso escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 5(1),329-342.

- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851788037>
- Fuentes, L. Pérez, L. (2019). Convivencia escolar: una mirada desde las familias. 21(1),61-85.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99357718025>
- García, M. (2017). Familia y escuela: dos escenarios fundamentales en la vida del ser humano. Universidad Minuto de Dios. Facultad de ciencias humanas y sociales. Programa de Trabajo Social. Bogotá-Colombia.  
[https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/51115/1/TTS\\_GarciaCoronelMonicaLlulier\\_2017.pdf](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/51115/1/TTS_GarciaCoronelMonicaLlulier_2017.pdf)
- Hernández, R. Collado, C. Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación sexta edición.  
<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Isaza, L. y Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta colombiana de Psicología*, 14 (1): 19-30.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v14n1/v14n1a03.pdf>
- López, P. Mestanza, M. (2019). Clima social familiar y habilidades sociales en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca-Perú. Universidad privada Antonio Guillermo Urrelo. Facultad de Psicología.  
<https://1library.co/document/y9ngn3lz-familiar-habilidades-sociales-estudiantes-secundario-institucion-educativa-cajamarca.html>
- Maturana, G. Pesca, A. Urrego, A. Velasco, A. (2009). teoría sustantiva acerca de las creencias en convivencia escolar de estudiantes, docentes y directivos docentes en tres colegios públicos de Bogotá. Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de educación.  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/420/edu49.pdf?s>
- Mendizábal Rodríguez, J., y Anzures López, B., (1998). La familia y el adolescente. *Revista médica del hospital general de México*, 62 (3), 191 – 197.  
<http://www.medigraphic.com/pdfs/h-gral/hg-1999/hg993g.pdf>
- Ministerio de educación nacional de Colombia (2019). Política nacional de convivencia escolar “la convivencia la hacemos todos [Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf \(mineduc.cl\)](#).
- Ministerio de educación nacional de Colombia (2013). Por el cual se

- reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humano, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar". <https://www.mineducacion.gov.co/portal/normativa/Decretos/336730:Decreto-No-1965-de-septiembre-11-de-2013>.
- Pichardo, M. (1999). Influencia de los estilos educativos de los padres y del clima social familiar en la adolescencia temprana y media. (Tesis doctoral). Universidad de Granada. [https://digibug.ugr.es/flexpaper/handle/10481/14578/2522\\_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://digibug.ugr.es/flexpaper/handle/10481/14578/2522_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Roncal, Y. (2019). Clima social familiar y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa parroquial. Universidad César Vallejo, escuela de posgrado, Maestría en Psicología educativa. En: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/37981>
- Secretaría de educación de Bogotá (2019). Convivencia Escolar. [https://www.educacionbogota.edu.co/portal\\_institucional/gestion-educativa/descripcion-convivencia-escolar](https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/descripcion-convivencia-escolar)
- Zambrano-Villalba, C. Almeida-Monge, E. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Revista Ciencia Unemi*, 10(25),97-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661258010>
- Sánchez López, M.<sup>a</sup> Cristina, Parra Martínez, Joaquín, Prieto Sánchez M.<sup>a</sup> Dolores La dimensión afectiva familiar: variables relevantes para el bienestar psicológico de estudiantes adolescentes. *Revista de Investigación Educativa [en línea]*. 2005, 23(2), 469-482 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=283321973010>
- Salgado Reyes, M. K. (2014). Clima familiar y su relación con la convivencia en el aula de los niños y niñas de la Institución Educativa Inicial “Nuestra Señora de las Mercedes” San Martín de Porres, 2014. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5421>
- Cárdenas Cifuentes, D. A. (2018). Convivencia escolar: un entorno permeado por la violencia y el conflicto. *Revista Reflexiones y Saberes*. (9) 15-28 <https://revistavirtual.ucn.edu.co>.

- Moscoso Motta, H. (2018). *Clima Social Familiar Y Convivencia Escolar En El IVyV Ciclo De La Institución Educativa César Vallejo De Alto Shimaá–Echarati*.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/34171>.
- Marigorda Alzamora, M. M. (2019). Influencia del clima social familiar en la convivencia escolar en alumnos del cuarto grado de secundaria, Institución Educativa Inmaculada Concepción Tumbes, 2018.<https://hdl.handle.net/20.500.12692/43201>.
- Estévez López, e., Murgui Pérez, s., Musitu Ochoa, g. y moreno Ruíz, d. (2008). clima familiar y satisfacción con la vida en adolescentes Revista Mexicana de psicología <https://www.redalyc.org>.
- Bolaños, David, & Stuart Rivero, Alexis Juan. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146. Epub 02 de diciembre de 2019.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140&lng=es&tlng=es).
- Moreno Ruiz, D., Estévez López, E., Murgui Pérez, S. y Musitu Ochoa, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 9(1), 123-136.  
[redalyc.org](http://redalyc.org)
- Simón, Cecilia, Giné, Climent, & Echeita, Gerardo. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100003>.
- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260.  
<https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>.
- Portal Colombia Aprende Convivencia Escolar, apuesta por la calidad | ColombiaAprende  
<https://colombiaaprende.edu.co/>.